

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
МАОУ «СОШ « 87» г. Перми
Протокол от 10.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 87» г.Перми
Н.В. Мокрушина
«18» апреля 2024г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 87» Г.ПЕРМИ
ЗА 2023 ГОД**

ПЕРМЬ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	стр. 3
1.1. Общая характеристика учреждения.....	стр. 3
1.2. Система управления учреждения.....	стр. 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	стр. 7
1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	стр. 30
1.5. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.....	стр. 38
2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	стр. 43

1. Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.13г и Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.13г по результатам самообследования, которое было проведено по итогам деятельности школы в 2022 учебном году по состоянию на 31 декабря 2022 года.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общая характеристика учреждения:

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 87» г. Перми
Тип ОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовой статус	автономное учреждение
Юридический адрес	614101, г. Пермь, ул.Закамская,8.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, г. Пермь, ул.Закамская,8., Федосеева,3
Телефон/факс	тел. (342)283-68-77, (342)283-79-74.
Сайт/e-mail ОУ	http://s87.org.ru
Дата основания	1938
Лицензия (номер, дата выдачи).	Серия 59Л01 №0002029 от 10.08.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59АО1 № 0000959 от 22.12.2015г.
ФИО руководителя	Мокрушина Наталья Васильевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Ирина Анатольевна Деткина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Владимировна Нураева –

	заместитель директора по воспитательной работе Марина Анатольевна Широкова – заместитель директора по административно-хозяйственной части
--	--

1.2 Система управления МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

Анализ особенностей процесса управления

Школа – это живая, динамическая и адаптивная система, которая влияет и находится под влиянием связанных с ней участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров).

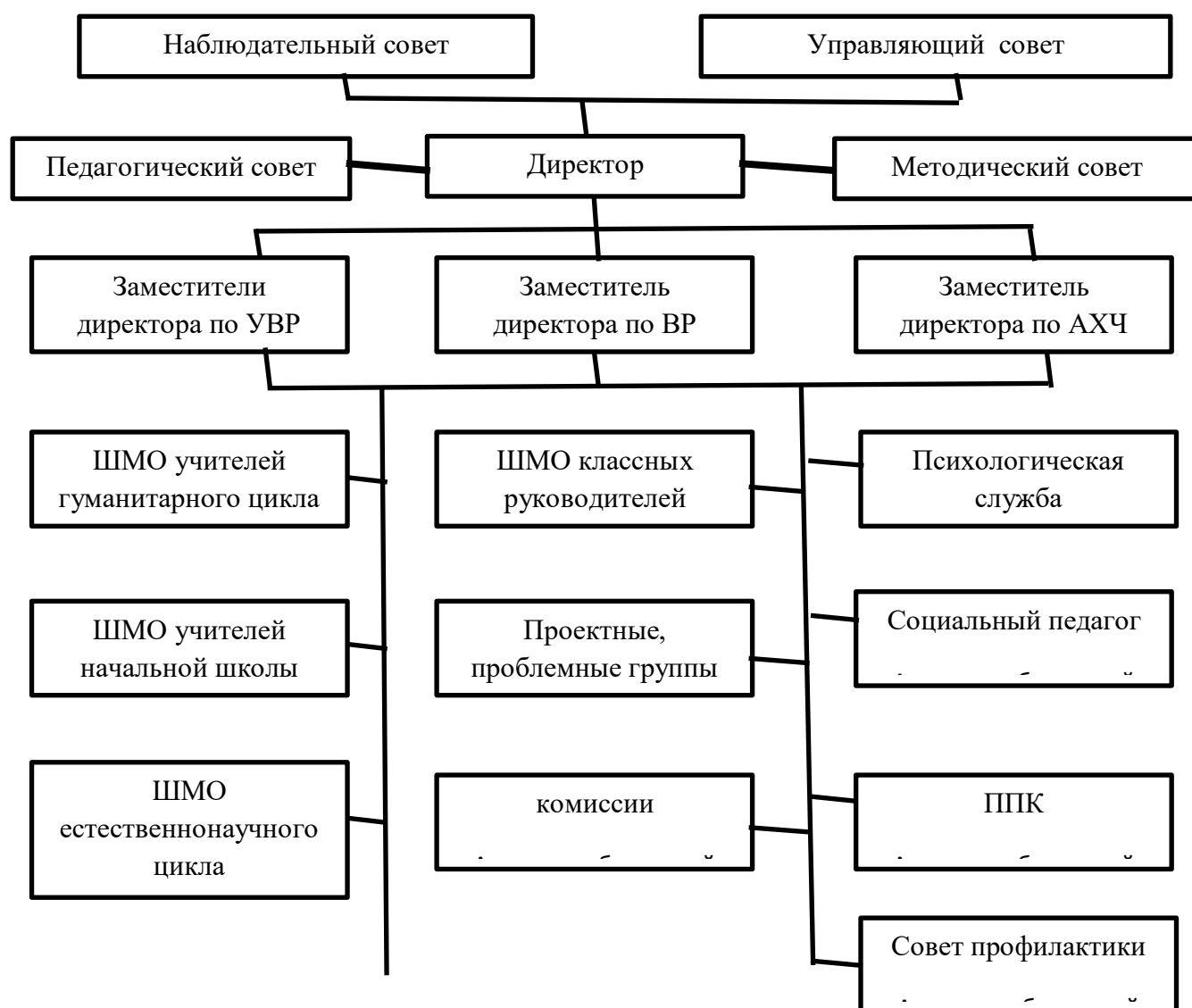
Деятельность администрации в отношении с педагогическим коллективом построена на следующих нормативных документах:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Коллективный договор
- ✓ О нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о методической работе педагогического коллектива
- ✓ Положение о методическом объединении учителей
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- ✓ О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалом, музейными фондам, материально-техническим средствам обучения образовательной деятельности
- ✓ О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ общего образования и о структуре и утверждении рабочей программы учебных курсов
- ✓ Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
- ✓ О правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- ✓ Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- ✓ О соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
- ✓ О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

- ✓ План Финансово Хозяйственной Деятельности
- ✓ Приказ о комиссии по стимулирующим выплатам
- ✓ Положение об оценке результативности и эффективности деятельности сотрудников

Данные локальные акты прошли обсуждение на собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Структура системы управления в 2022 учебном году имела следующий вид:



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеримости целей и соответствия показателей целям. Школа придерживается стиля государственно-общественного управления. Функционируют Наблюдательный и Управляющий советы. Состав

Наблюдательного совета – 5 человек. В состав Управляющего совета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, всего 7 человек.

Управляет организацией директор Школы. Учителя принимают участие в управлении посредством Педагогического совета. В школе работают один заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе.

Процесс управления образовательным учреждением переведен на безбумажную форму, что значительно минимизировало труд в делопроизводстве, бумажном планировании и анализе и т.п. Для оперативного управления школой работает и активно развивается сетевой ресурс на основе сервисов Google “Электронная учительская”.

Электронная учительская является коллективным ресурсом, пополняемым любым членом коллектива, а не только администрацией или службой поддержки: у каждого педагога есть доступ и права редактора для работы на сайте. Каждый учитель может вести свои страницы самостоятельно. На этих страницах с помощью ссылок и встраиваемых гаджетов можно собрать свои документы и формы в отдельном месте, а также пополнять их, то есть лучше управлять важными информационными потоками.

«Виртуальная учительская» позволяет решать следующие управленческие задачи:

- ✓ координация действий администрации и учителей;
- ✓ формирование открытой информационной базы;
- ✓ ведение электронного школьного документооборота;
- ✓ снижение нагрузки по составлению отчётов
- ✓ оперативный сбор информации
- ✓ повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса.

В Школе работает социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и социального педагога, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьной психолого-медико-педагогической комиссии, Совета профилактики.

Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах. Так, в 2023 учебном году работали 3 методических объединения:

- ✓ ШМО учителей гуманитарного цикла
- ✓ ШМО учителей начальной школы
- ✓ ШМО естественнонаучного цикла

Анализ существующей системы управления позволяет выделить ряд проблем, над которыми следует работать в следующем году. К ним относятся:

- ✓ Как повысить качество образования?

- ✓ Как повысить качество воспитательной работы школы?
- ✓ Как избежать формальности планирования работы, какие нормативные документы необходимо разработать для повышения эффективности управления?
- ✓ Какие управленческие методы необходимо применять в соответствии с требованиями ситуации развития Школы?
- ✓ Как обеспечить проектную активность педагогов?

Как показал анализ деятельности системы управления Школы слабые возможности и угрозы в этой области связаны с процессами стратегического планирования деятельности школы.

Постановка управленческих целей на следующий год:

- ✓ Повышение качества образования
- ✓ Создание системы воспитательной работы школы
- ✓ Создание модели повышения квалификации педагогов в процессе работы на материале образовательных практик школы.
- ✓ Работа над реализацией фирменного стиля школы «Школа образовательных событий»

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

Характеристика контингента обучающихся.

В 2023 году в школе обучалось 813 учащихся, на конец года 820 учащихся, распределенных на 32 класса – комплект. Средняя наполняемость классов – 25,6 чел.

Комплектование учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Кол-во классов/ из них инклюзия	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемость в классе
1 уровень (начальная школа)	14/ 10	394/14	28,1
2 уровень (основная школа)	16/ 14	390/30	24,4
3 уровень (старшая школа)	2	38	19

Динамика изменения количества учащихся по школе за последние три учебных года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	779 человек	820 человек	822 человека

Количество классов-комплектов и их структура

Классы/ учебный год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год

Общее количество классов	33	33	32
Классы норма	19	14	8
Инклюзивные классы	14	19	24
Класс коррекции	0	0	1

Уже не первый год контингент школы растет, средняя наполняемость классов увеличивается. Ежегодно увеличивается количество детей, имеющих заключение ПМПК, ежегодный рост детей, имеющих заключение ПМПК наблюдается с 5 по 9 класс.

Режим занятий. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели 1-8 классы, 6-дневной учебной недели 9-11 классы.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены – 10 – 20 минут. Школа работает в две смены. Начало занятий в 8.00 ч.- первая смена, в 14.00 – вторая смена. Расписание занятий нелинейное.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебные периоды распределяются по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы, в соответствии с модульной организацией учебного процесса чередуются с учебными периодами в первом полугодии через пять учебных недель, во втором – через 6. Каникулярный период регламентируется приказом директора школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения начальной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО).

Статистика показателей

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		уч. год	уч. год	уч. год
1	Количество детей, обучавшихся в учебном году, в том числе:	779	820	822

	начальная школа	393	401	394
	основная школа	353	383	390
	средняя школа	33	36	38
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190/31,9%	198/30,1%	202/ 27,8
	Численность/удельный вес численности учащихся, неуспевающих в учебном году по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/1,7%	10/1,5%	27/3,7%
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,3 %	1/1,6%	1/1,3%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/6,2%	1/ 5%

Приведенная статистика показывает стабильно невысокое качество освоения образовательных программ, и рост численности обучающихся, неуспевающих в учебном году по результатам промежуточной аттестации. Нужно отметить и сохранение численности выпускников, получивших аттестаты с отличием среднего образования и численности выпускников, получивших аттестаты с отличием основного образования.

В 11 классах сформированы группы профильного обучения. 10 класс имеет психолого-педагогическую направленность.

Начальное образование

В 2022-2023 учебном году в 14 классах начального уровня образования учащиеся овладевали фундаментальными понятиями различных предметных областей. В начальной школе обучение организовано по УМК «Школа России».

Реализуются занятия по внеурочной деятельности:

Внеурочный курс	класс	цель
Краеведение	1-3 классы	Формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к малой родине, уважение к историческому прошлому города,

		воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству, а также приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д.
Функциональная грамотность	1-4 классы	Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе завершили обучение и перешли в следующий класс 394 обучающихся. Распределение детей по классам, перешедших в следующий класс:

параллель	количество	
	классов	обучающихся
1-е	3	88
2-е	4	115
3-е	4	101
4-е	3	90

Из числа учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «отлично» 13 человек, на «4» и «5» завершили обучение 129 учеников. Знания первоклассников количественной отметкой не оценивались. Качество обучения в начальных классах составило 42,7%, процент успеваемости – 97,7% (семь обучающихся начальной школы не справились с образовательной программой).

Динамика изменения качества образования в начальной школе за последние три года.

параллель	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-е	47,9%	55,56%	49,6%
3-е	30,9%	38,78%	40,6%
4-е	34%	30,77%	35,6%
Общий результат	38,9%	42,96%	41,9 %

Динамика изменения освоения образовательной программы в начальной школе за последние три года

параллель	Учебный год
-----------	-------------

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-е	97,9%	92,59%	97,3%
3-е	100%	96,94%	96%
4-е	95%	100%	100%
Общий результат	97,8%	96,13%	97,8%

Статистика показывает стабильно невысокие показатели качества на всех параллелях и небольшое (от 1,5% до 4,1%) повышение показателя обученности в начальной школе.

При работе с неуспевающими обучающимися, в течение отчетного года был сформирован банк данных таких детей (в начальной школе – 22 человек), выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности. С целью определения индивидуального образовательного маршрута и решения вопроса о мерах и сроках педагогического воздействия на школьников с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации родителям (законным представителям) таким учащимся по решению школьной психолого-педагогической комиссии были даны рекомендации на комплексное обследование в городской ПМПК.

В ходе административного контроля установлено, что из 22 обучающимся 18 сменили ООП НОО на АООП НОО, 4 – дети иностранных граждан для которых русский язык не является родным, родители этих детей не прислушались к мнению специалистов ППк, не понимают проблем своих детей, так как неадекватно оценивают их способности, не знают современных требований учебных программ. Большие сложности вызывает обучение детей-инофонов, прибывших из Таджикистана. Равнодушное и безответственное отношение родителей по отношению к учебным неудачам своих детей, нежелание объективно оценить возможности ребенка и своевременно оказать необходимую помощь значительно обостряют школьные проблемы. В таких ситуациях следует усилить поддержку со стороны школьной социально-психологической службы, обеспечить строгий административный контроль.

Школа предоставляет образовательные услуги детям, имеющих особые возможности здоровья по заключениям ПМПК. На начало отчетного периода таких детей было 44 человек (5,4%) (увеличение на 10 человек) из них: 14 человек (4%) – обучающиеся 1-4 классов (10 инклюзивных классов), 30 человек (8%) – обучающиеся 5-9 классов (14 инклюзивных классов). На параллели 7-х классов открыт коррекционный класс.

На конец отчетного периода общее количество таких детей увеличилось на 9 человек, стало 53 человека (7%). Распределение их по уровням образования имеет следующий вид: 18 человек – обучающиеся 1-4 классов (+4), 35 человек – обучающиеся 5-9 классов (+5). Наблюдается ежегодное увеличение детей данной категории по школе, особенно настораживает увеличение детей данной категории на ступени основного общего образования. В начальной школе увеличивается количество детей, имеющих вариант 7.2 и с каждым годом увеличивается разнообразие нозологий (НОДА, ТНР, ЗПР)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные программы развития, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. В течение учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционную деятельность - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Деятельность учителя логопеда направлена на коррекцию устной и письменной речи учащихся. Деятельность педагога-дефектолога направлена на коррекцию знаний учащихся по основным предметам ООП. Данная работа проходит под руководством психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы, целью которого является - создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, а также адресная помощь детям-норма, испытывающих трудности в усвоении программного материала. В состав ППк входят сотрудники школы – социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-предметники, которые решают следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Положительная динамика наблюдается у 78% учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, остальным учащимся рекомендовано пройти консультацию в городской ПМПК для смены образовательного маршрута.

Обучение в школе обеспечивается за счет освоения ООП НОО и АООП ООО.

Целевое назначение ООП НОО: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Целевое назначение АООП ООО: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность УУД, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основное образование

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС:
 общеобразовательные классы – 5а,б; 7а,б,в; 8б,
 классы инклюзия – все 5в, все 6-е, все 8-а,в, все 9-е
 класс коррекция – 7г.

На основе заключений ПМПК предоставляется дифференцированное и индивидуальное обучение, дающее возможность каждому обучающемуся с задержкой психического развития обучаться на максимально сильном уровне. В инклюзивных классах обучения ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 - 9 классы).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана позволяет в полном объеме реализовать базовый компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также

выводит учащихся на уровень единых требований государственных образовательных стандартов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в МАОУ «СОШ № 87»

1) на увеличение количества часов для изучения предметов инвариантной части с целью овладения стандартом по указанным дисциплинам:

Учебные предметы	Количество часов	Классы	Цель
ОДНКР	1 час	5а,б,в, 6а,б,в	В ФГОС основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
Русский язык	9а,б,в	1 час	Систематизация знаний, необходимых для подготовки к ГИА
Алгебра	9а,б,в	1 час	

2) введение следующих курсов:

Факультативный курс	класс	цель
КСК	5а,б,в, 6а,б,в,	Обеспечение пространства личного образовательного выбора для решение задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся
Информатика	5а,б,в, 6а,б,в,	Пропедевтический курс, который позволяет формировать инструментальные (операциональные) ресурсы развития личности, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий.

Результаты основного государственного экзамена выпускников основной школы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников образовательных организаций независимо от формы получения образования.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-х классах обучался 67 человек. Все учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет». Успешно завершили обучение все выпускники, используя в том числе дополнительные сроки прохождения ГИА. Три выпускника являются 100-балльниками по русскому языку и литературе; 11 учеников имеют высокие баллы от 83 до 95. 100% выпускников получили аттестат, в том числе с отличием один человек, 15 % выпускников получили аттестат без троек.

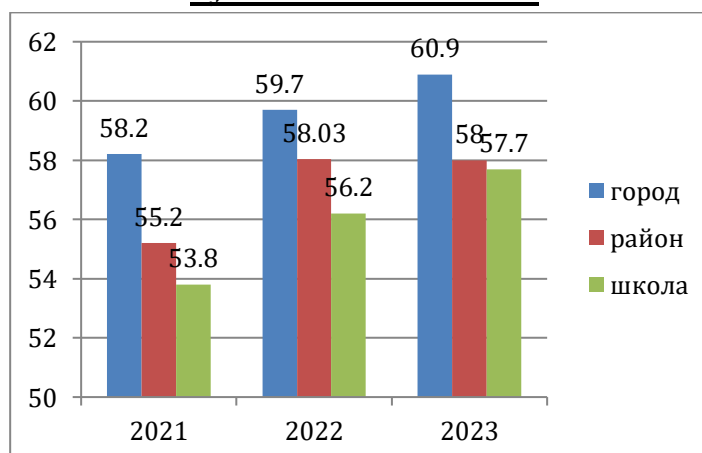
Средний балл ОГЭ за 2 года

предмет	Средний балл		
	2022	2023	динамика
Русский язык	56,2	57,7	+1,5
Математика	47,18	50,1	+3
Физика	34,33	59	+14,77
Химия	62,67	77,2	+14,53
Биология	45,77	48,3	+3,4
История	44,67	-	
Обществознание	48,88	43	-5,8
Литература	47,6	63	+15,4
Информатика	57,89	50,6	-7,2
География	51,57	48,8	-2,7
Английский язык	35	61	+26

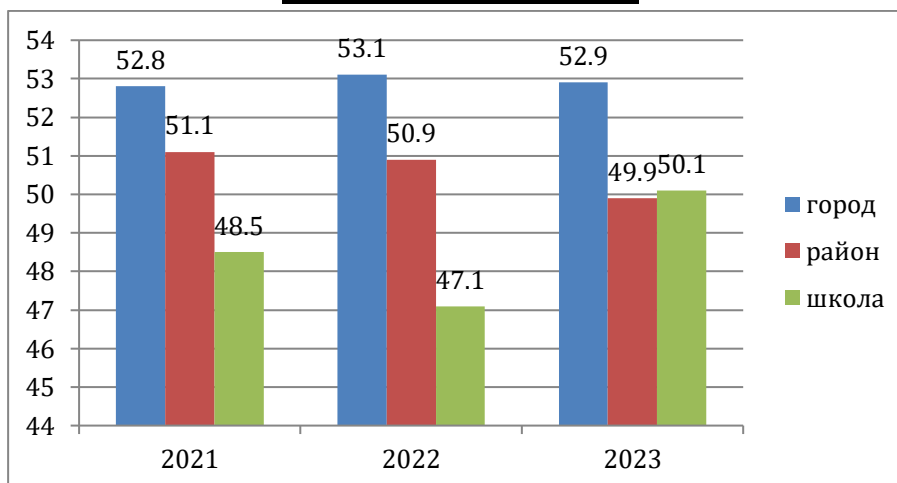
Статистика показывает, что средний балл ГИА повышается, особенно отмечается прирост по физике, химии, литературе, английскому языку. Отмечается снижение среднего балла по обществознанию и информатике.

Средний балл ОГЭ по обязательным экзаменам за последние 3 года в сравнении с итогами района, города:

Русский язык 9 класс



Математика 9 класс



Выводы:

1. При сравнении результатов видно, что средний балл по предметам имеет положительную динамику по русскому языку, химии, информатике, биологии, географии.

2. Важно отметить, что сокращается разрыв между средними баллами школы города и района.

Соответствие отметок ГИА годовому результату

	<i>Подтвердили</i>	<i>Повысили</i>	<i>Понизили</i>
<i>Математика</i>			
<i>2022 год</i>	65%	24%	9%
<i>2023 год</i>	66%	32%	2%
<i>Русский язык</i>			
<i>2022год</i>	63%%	31%	6%
<i>2023 год</i>	51%	39%	10%
<i>Предметы по выбору</i>			
<i>2022год</i>	57%%	13%	30%
<i>2023 год</i>	47%	10%	43%

Выводы:

1. При сравнении результатов видно, что средний балл имеет положительную динамику по всем предметам, кроме информатики, географии, обществознания.

2. Важно отметить, что сокращается разрыв между средними баллами школы города и района.

3. По математике, физике, химии, литературе результаты школы выше среднего балла района. По физике и химии средний балл школы значительно выше результатов города.

4. Средний балл сдачи ОГЭ обучающихся школы изменился с 50,42 на 52,3.

5. Валидность оценки по математике и русскому языку имеет положительный характер, по предметам по выбору – отрицательный.

Результаты поступления выпускников 9 классов:

учреждения	2021(60чел)		2022 (61чел)		2023(67 чел)	
	количество	%	количество	%	количество	%
10 класс	24	40%	17	27,8%	10	15 %
Техникум, колледж	33	55%	42	68,8%	53	79%
ПУ	3	5%	2	3,4%	4	6%
Не определились (повторное обучение)	0	-	0	-	0	-

Снижается количественный показатель выпускники 9 классов, желающих продолжить обучение в 10 классах (- 13% выпускников). Выпускники школы (85%) отдают предпочтение средним профессиональным учебным заведениям Кировского района, среди них на первом месте ПХТТ-Пермский химико- технологический техникуму (32 чел- 66%). Данное учреждение хорошо знакомо выпускникам по совместным мероприятиям профориентационной направленности. Также выпускники школы продолжают обучение в Пермском профессиональном педагогическом колледже, Пермском краевом колледже ОНИКС, Пермском колледже транспорта и сервиса, Пермском базовом медицинском колледже, Пермском колледже предпринимательства и сервиса, Пермском строительном колледже, музыкальном училище, колледже при ПГУ и других. Выпускники 9 классов приобретают профессии учителя физкультуры, повара- кондитера, программиста, финансиста, оператора по туризму, дизайнера, педагога дополнительного образования, электромонтера, мастера КИП и А, электрика, медсестры, мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Продолжают образование в сети СПО по специальностям: право и судебное администрирование, документационное обеспечение управления и архивоведение, монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов, информационные системы и программирование и другие.

Среднее общее образование

Среднее общее образование рассчитано на двухлетний срок освоения. Организация работы в старшей школе ведется по индивидуальным образовательным маршрутам. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников.

Учебный план в 11 классе составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных

потребностей. Учебный план 10 класса имеет психолого-педагогическую направленность.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

К обязательной части учебного плана относится элективный учебный предмет «Индивидуальный проект», реализация которого осуществляется по 1 часу в неделю, 34 часа в учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

11 класс

«Реальная математика». Цель: формирование у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

«Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста». Цель: совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.

10 класс

«Реальная математика». Цель: формирование у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

«Основы Педагогики и Психологии». Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Результаты единого государственного экзамена

В 11 классе в 2022-2023 учебном году обучалось 20 человек. За итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все учащиеся получили «зачет».

Были допущены до государственной итоговой аттестации 20 выпускников. 1 ученица закончила обучение с золотой медалью «За успехи в обучении».

Большинство учащихся выбирали для ЕГЭ именно те предметы, которые изучались ими на профильном уровне, что свидетельствует об ответственном подходе к формированию индивидуального учебного плана на среднем уровне образования.

*Информация о результатах единого государственного экзамена * *(в сравнении за два года)*

предмет	Количество выпускников с высокими баллами (человек)			Средний балл		
	2022	2023	динамика	2022	2023	
Русский язык	2(896)	1(876)	-26	62,25	64,2	+2
Математика (профильный уровень)	2(646)	1 (726)	+86	54	55,5	+1,5
Физика	0	1(706)		40	52	+12
Биология	-	-	-	-	27,5	
История	0	2(786)		44,5	54,7	+10,2
Обществознание	2 (636)	1 (736)	+106	44,5	45,3	+1,2
Литература	0			50	50	
Информатика	0	-		14	-	

Выводы:

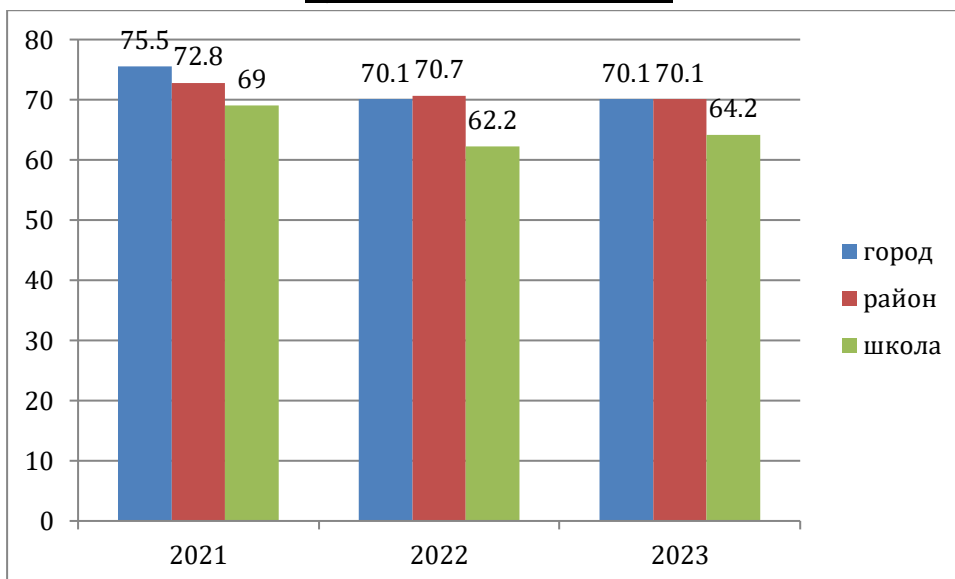
1. При сравнении результатов видно, что средний балл школы имеет положительную динамику по физике, математике, русскому языку, истории, обществознанию

2. Количество высокобалльников имеет стабильный характер, не больше двух человек, также наблюдается повышение значения балла по математике и обществознанию.

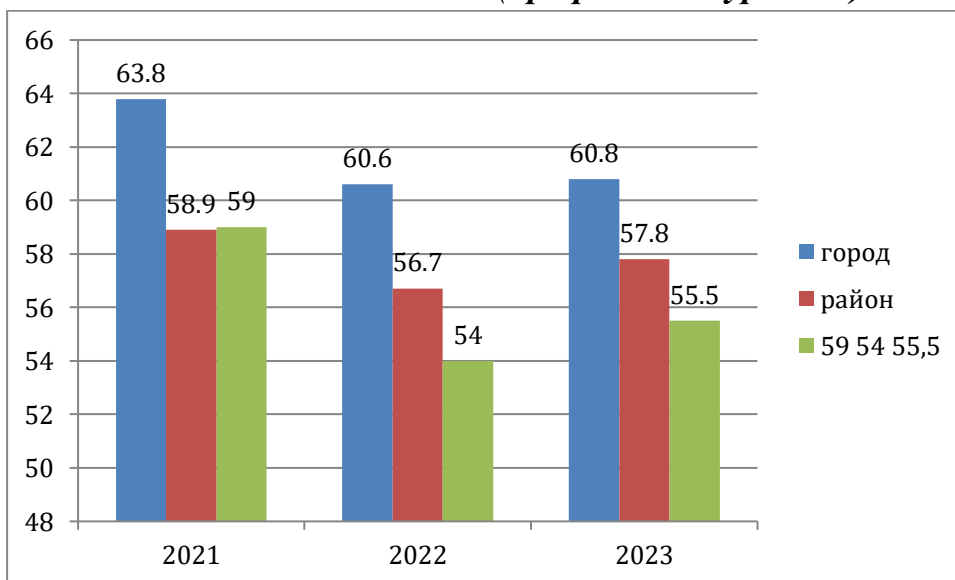
3. В целом динамика школы за 2023 год положительная при сравнении собственных итогов. (средний балл сдачи ЕГЭ по школе вырос на 2,4 по сравнению с 2022 годом)

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с итогами района, города:

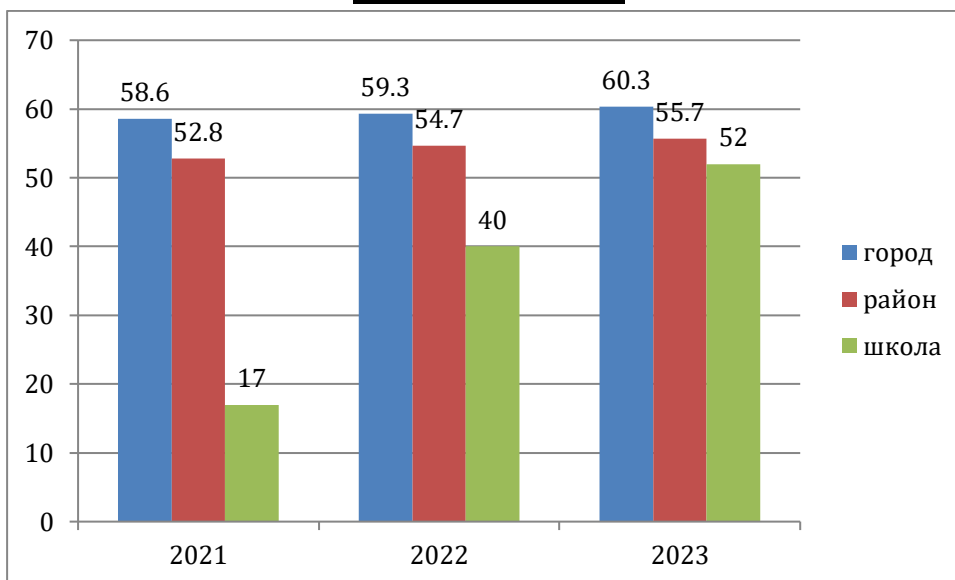
Русский язык 11 класс



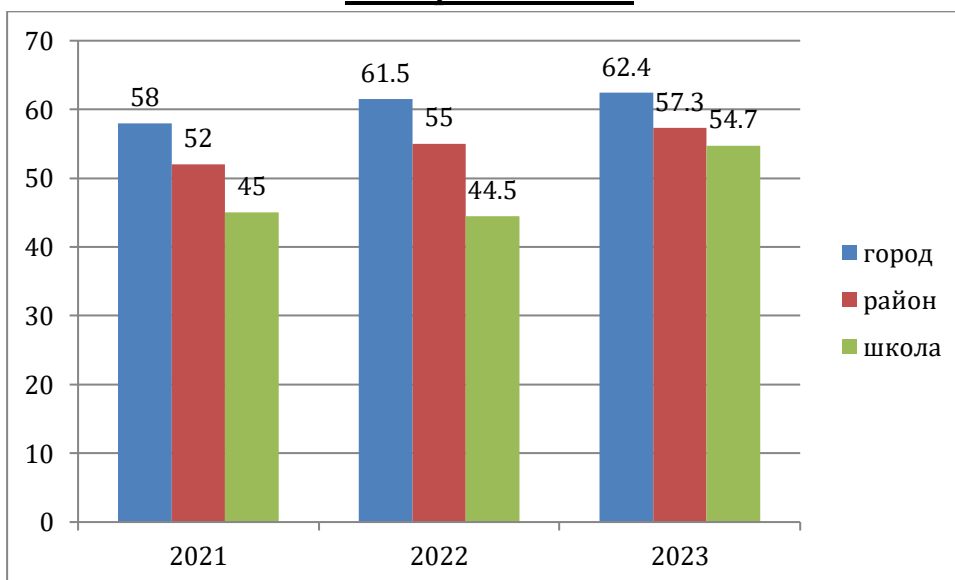
Математика 11 класс (профильный уровень)



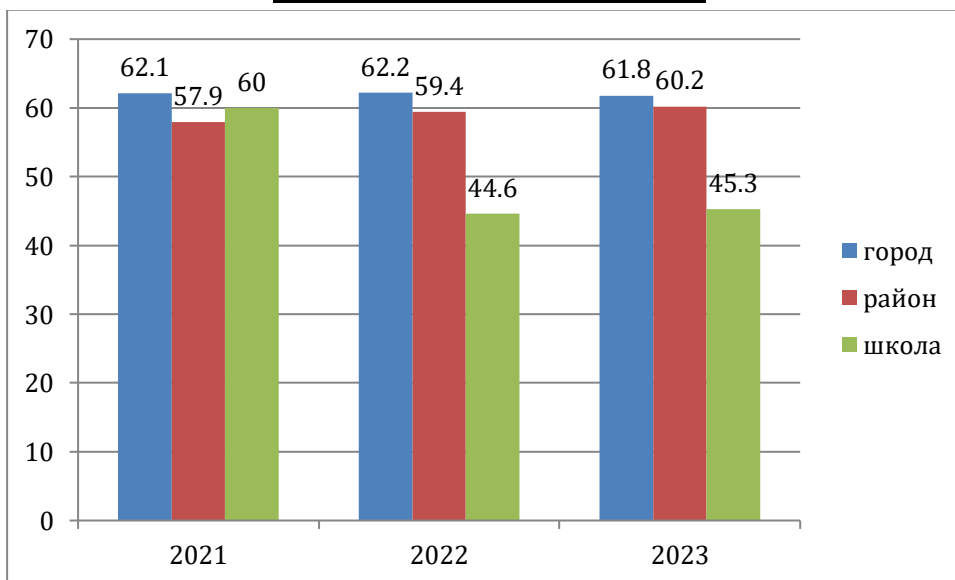
Физика 11 класс



История 11 класс



Обществознание 11 класс



Из представленных диаграмм следует, что за последние три года результаты ЕГЭ по школе по всем предметам ниже городских и районных.

Главной задачей на следующий учебный год видим продолжение работы по внедрению качественной системы подготовки к ЕГЭ и системы административного контроля.

Результаты поступления выпускников 11 классов:

учреждение	2022(17 чел)		2023 (20 чел)	
	план	Факт	план	Факт
ВУЗы	13	6	17	7
Техникум, колледж	4	7	3	9
Работа, армия	0	4	0	3
Не устроены	0	0	0	1

Выпускники 11 класса продолжают обучение в ВУЗах Перми на факультетах: автоматизация технологических процессов и производств, юриспруденция, механико-технологическом, факультете физической культуры, гостиничное дело.

45% выпускников поступили в техникумы и колледжи города на лечебное дело, информационные системы и программирование, автоматизацию информационных технологий, правовое дело, банковское дело, акушерское дело, дизайн, отделение адаптивной физкультуры.

15% выпускников официально трудоустроены и планируют заочное обучение; 1 человек на данный момент не устроен.

Вывод:

Только 35% выпускников поступили в ВУЗы, планировали 85%; из них 71% на бюджетной основе. Превышен показатель поступления в ССУЗы.

Воспитательная работа школы

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Личности, ориентированной на традиционные нравственные ценности.

Для реализации поставленной цели в школе функционируют детские общественные объединения:

- Совет обучающихся, в котором состоят обучающиеся 7-11 классов, в количестве 39 человек. Лидером Совета обучающихся является ученица 11 класса Онопко Алина, которая была избрана путем общешкольного голосования по программе ученического самоуправления.

Совет обучающихся способствует развитию самостоятельности, самоорганизации и саморазвитию школьников, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, готовит их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Представители Совета обучающихся организуют общешкольные мероприятия, такие как «Неделя науки», концерты к «Дню матери», к Международному женскому дню, дню учителя. Проводят мастер классы для обучающихся начальных классов.

- Первичное отделение Движения Первых. Данное общественное объединение открылось в МАОУ СОШ №87 г. Перми 17.04.2023 года. На сегодняшний день в Первичном Отделении состоит 56 обучающихся и 6 педагогов.

Обучающиеся МАОУ СОШ №87 г. Перми активно участвуют в проектах РДДМ по направлениям: «учись и познавай!», «Найди призвание!», «БЛАГО твори!», «Служи Отечеству!», «Достигай и постигай!», «Будь здоров!», «Расскажи о главном!», «Береги Планету!».

- ШСК «Импульс», который продолжает свою работу с сентября 2022 года. В мероприятиях ШСК «Импульс» принимают участие все обучающиеся школы.

- В школе продолжил работу военно-спортивный клуб «Доброволец», который принимает активное участие в соревнованиях районного и городского уровня, среди них городской смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», краевая военно-патриотическая игра «Зарница» и другие. Ребята из ВСК «Доброволец» участвуют в организации каникулярной занятости обучающихся, проводят военно-спортивные игры в школе для обучающихся начального и среднего звена, являются организаторами различных школьных соревнований в рамках Президентских спортивных игр и Президентских соревнований.

Учитывая территориальную близость школы с СК «Прикамье» организовано сотрудничество по вовлечению детей в дополнительные кружки и секции на бюджетной основе.

Обучающиеся 2 «а», «в» классов и 3 «г» класса занимаются ОФП с тренером СК «Прикамье» Ганжой Валерий Николаевичем два раза в неделю. Данное сотрудничество планируется продолжить и в следующем году.

- Медиа центр «В объективе». В сентябре 2023 года начал свою работу школьный медиа центр. В медиа центре состоит 18 обучающихся. Ребята освещают жизнь школы через социальную сеть ВК, школьное радио и просветительские акции. Представители медиа центра сопровождают общешкольные мероприятия (пресс центр и звукооператор). В настоящее время ведется активная работа по обучению членов общественной организации при сотрудничестве со специалистами регионального отделения Движения Первых.

- Волонтерский отряд «Добродельцы». В волонтерском отряде 71 обучающийся. Данный отряд реализует программу проектов Регионального Движения Первых и входит в состав волонтеров Первых. Ребята разделяются по следующим направлениям: экологическое волонтерство, гражданско-патриотическое волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 году приняли участие в акциях: «Мы вместе», «Первая помощь», «Спасибо», «Цветок жизни», «Тем, кто вдохновляет», «Твой час для Победы», «Письмо солдату», «Талисман добра», «Уши, лапы и хвосты», «Российский детский Дед Мороз», «Елка героя» и др.

Отряд волонтеров систематически организует сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

- Продолжает работу Отряд ЮИД. В который входят 25 обучающихся.

- В школе работает школьная служба примирения, руководителем школьной службы примирения является педагог-психолог Шмырина Ю.В., в работе службы активно принимают участие обучающиеся «группы риска» СОП и группы СОП. С 2023 года активными участниками акций службы примирения являются дети волонтерского отряда «ДОБРОдельцы»

В рамках программы Воспитания школы в 2023 году проводятся общешкольные мероприятия к памятным и праздничным датам в соответствии с рекомендованной программой Дней Единых Действий.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 15 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акциях: «Письмо солдату» «Мы вместе» «Спасибо», «Тем, кто вдохновляет», «Российский детский Дед Мороз». и т.д.

Учитывая социальный паспорт школы так же приоритетной задачей в воспитательной деятельности школы является профилактика детского и семейного неблагополучия обучающихся. Профилактическая деятельность реализуется через работу социально-психологической службы: Совет профилактики, групповую и индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Работа проводится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, с инспектором ОДН ОП №3 Коротаевой О.С. В соответствии с общим планом работы ОДН ОП № 3 и МАОУ СОШ №87, ежемесячно проводятся правовые дни. Правовые дни проходят один раз в месяц, в третий четверг. В ходе работы правовых дней в МАОУ СОШ №87 приглашаются специалисты различных ведомств: инспектор ОДН ОП №3 Коротаевой О.С., участковый микрорайона, помощник прокурора Кировского района Пономарев А.А., врач-нарколог Улыбина Т.В., Методист ЦПМСП Кировского района г. Перми Яфарова Ю.И., тренер по футболу Жариков А.С., представители ВЧ 36/24, начальник караула 6 ПСЧ 10 ПСО ГУ МЧС России по Пермскому краю, майор внутренней службы Ахундянов Д.Р., майору полиции, Зиангирова Е.А., старший инспектор БДД отделения ТН отдела ГИБДД, капитан полиции, Мартынов С.В.

Так же МАОУ СОШ №87 г. Перми тесно сотрудничает с врачом-наркологом Улыбиной Т.В., которая раз в квартал проводит лекции-беседы с обучающимися. Выходит на родительские собрания и проводит индивидуальные беседы с несовершеннолетними. Осуществляет медицинские осмотры в рамках СПТ. Оказывает консультационную помощь родителям и законным представителям обучающихся.

Результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия за последние три года:

год	АП	ООД	Преступления
2021	4	5	0
2022	2	1	0
2023	13	3	0

Из таблицы видно, что наблюдается рост количества ООД, административных правонарушений, преступления отсутствуют.

Обучающие совершившие правонарушения, состояли на учете в группе риска СОП. Основной причиной совершения правонарушений несовершеннолетними является низкая материальная обеспеченность семей и отсутствие понимания ответственности за совершенные поступки.

35 законных представителей привлечены к административной ответственности за недолжное воспитание и обучение своих детей.

Дальнейшая деятельность социально-психологической службы школы будет направлена на формирование системы по раннему выявлению обучающихся, склонных к совершению преступлений и правонарушений, а так же ранней профилактике правонарушений и употребления ПАВ, по формированию у подростков положительные эмоции, вовлечению их в занятость дополнительным образованием и волонтерской деятельностью, по продолжению сотрудничества с инспектором по делам несовершеннолетних и районным центром психологической помощи, а также другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими учреждениями, территориальным отделом опеки и попечительства. Необходимо усилить работу по повышению ответственности подростков за совершение правонарушений, родителей за воспитание детей, обеспечение наказания за совершенные противоправные действия в соответствии с законодательством РФ.

На профилактическом учете «группы риска» социально-опасного положения в школе на отчетный период состоит 69 детей (что на 17 обучающихся меньше, чем прошлый год), на учёте в ОДН состоят 9 обучающихся, так же на учете в ОДН ОП №3, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей состоят 12 родителей, законных представителей. В социально-опасном положении (СОП) находятся 11 обучающихся (9 семей).

Считаем, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на раннее выявление учащихся с нарушениями норм поведения, на проведение с ними и их семьями индивидуальной профилактической работы по социальным и правовым вопросам, по формированию воспитательных функций семьи. Усилить работу, направленную на диагностику и коррекционные занятия педагога-психолога, на вовлечение детей в дополнительное образование, чтобы

достичь положительных результатов, способствовать предупреждению противоправных действий в подростковой среде.

Совместно со старшим инспектором отделения пропаганды БДД отдела Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Перми майора полиции Зиангировой Елены Анатольевны, родители обучающихся, с учителями и администрацией школы раз в квартал проводят акцию «Родительский патруль».

В 2023 году мы продолжили работу по развитию социального партнерства с ВЧ 36/24, пожарной частью, входе взаимодействия с которыми обучающиеся 5-11 классов выходят на экскурсии, принимают участие в беседах лекциях, проводят взаимные познавательные встречи. Представители воинской части провели мастер класс по дрессировке служебных собак.

Активно сотрудничаем с деткой библиотекой им. Крылова, сотрудники которой на протяжении всего года проводят тематические уроки и квест-игры по знакомству с писателями Урала и Прикамья. А так же с библиотекой им. Чехова, в которой проходят исторические уроки посвященные событиям Великой Отечественной Войны и роли города Перми в военное время.

Систематически обучающиеся МАОУ «СОШ №87» г. Перми посещают концерты, мероприятия и игровые программы, квесты в Дворце им. Кирова.

МАОУ «СОШ №87» г. Перми тесно сотрудничает с выставочным залом Кировского района г. Перми, которые организует на базе МАОУ «СОШ №87» передвижные выставки. («Народности Пермского края», «Уральские самоцветы», «Пермь в годы ВОВ»).

В отчетном году продолжил свою работу проект «Встречи с интересными людьми». В течение учебного года обучающиеся познакомились с Шванок Валерием Ивановичем, Ибрагимовой Валентиной Ильиничной, Хорошевой Людмилой Александровной.

Уже традицией стали встречи с выпускниками школы № 87: Никулиным Иваном Олегович, который рассказывает ребятам о профессии летчика, о том, какие возможности открываются перед ними, о необходимости сделать правильный выбор в своей жизни. По мнению ребят, это была самая интересная встреча, так как для многих мальчишек и девчонок профессия летчика связана с юношескими мечтами о той свободе, которую дарит полет. Ценным оказалось и то, что это все звучит из уст выпускника школы 87. А Клыков Андрей рассказал о профессиях, связанных с железной дорогой. Андрей рассказал ребятам о том, какими качествами должен обладать машинист, какие преимущества есть у этой профессии. Так же Андрей дал советы будущим выпускникам, пожелал ответственно относиться к учебе, делать все своевременно не откладывая на потом.

В 2023 году частыми почетными гостями МАОУ СОШ №87 г. Перми стали представители Совета ветеранов Кировского района г. Перми.

В рамках патриотического воспитания и празднования Дня Победы в школе проводится акция «Вахта памяти», в рамках которой обучающиеся принимают

активное участие в различных мероприятиях и конкурсах, среди них: «Военный кинозал», конкурсы литературного и художественного творчества, Торжественная линейка.

В МАОУ СОШ №87 г. Перми реализуется проект «Образовательные субботы», в рамках которого обучающиеся совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями) посещают экскурсии по г. Перми, культурно-образовательные программы, мастер-классы.

В рамках приориетационной работы с обучающимися, родители проводят мастер классы и рассказывают детям о востребованных профессиях (врач-стоматолог, кинолог, флорист, кондитер, сотрудник МЧС, экскурсовод, почтальон, режиссер, хореограф).

В 2023 году МАОУ СОШ №87 г. стала участником городского проекта «Школа доброжелательных отношений-2023». В рамках работы в данном проекте в школе были внесены изменения в состав и работу социально-психологической службы школы, а также был разработан школьный проект «Школа образовательных Со-бытий». Одним из самых ярких стало Со-бытие, посвященное 85-летнему Юбилею школы.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиада школьников за последние три года

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2021	201 человек	6 человек	1 человек
2022	192 человека	2 человека	0
2023	122 человека	2 человека	0

В 2023 году отмечается снижение количества участников школьного этапа по сравнению с 2022 годом на 3,4%.

Двое обучающихся 7 класса принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по математике.

Низкий процент участия обучающихся в муниципальном этапе и отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году обусловлен отсутствием индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам, недостаточной работой по вовлечению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность, отсутствием системной работы с одаренными детьми.

Задачи на 2024 год:

- ✓ Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, для развития у обучающихся интеллектуальных способностей через вовлечение их в конкурсное олимпиадное движение, исследовательскую и творческую деятельность;
- ✓ Совершенствование форм работы с одаренными детьми;

- ✓ Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми на уровне НОО, ООО, СОО.

1.4 Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

На конец декабря 2023 года в Школе работают 38 педагогов.

Педагогический стаж:

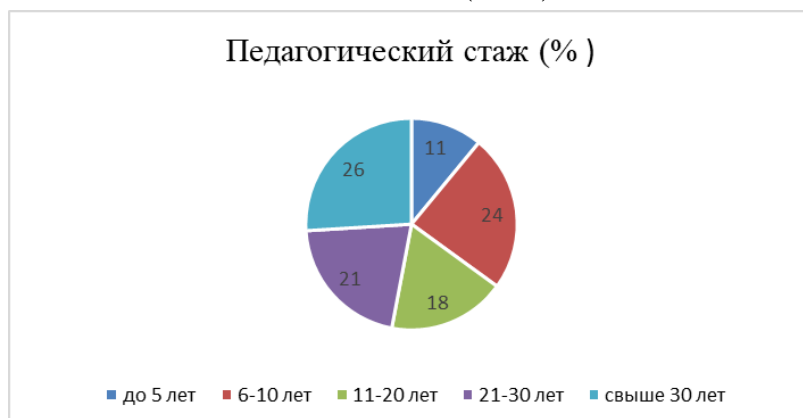
до 5 лет - 4 педагога (11%)

от 6 до 10 лет – 9 человек (24%)

от 11-20 лет – 7 человек (18%)

от 21-30 лет – 8 человек (21%)

свыше 30 лет - 10 человек – (26%)



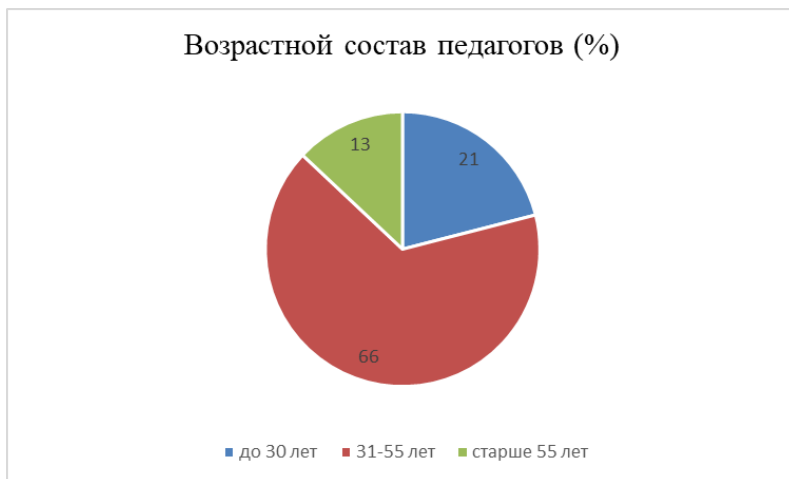
Возраст:

до 30 лет – 8 человек (21%)

от 31 до 55 лет – 25 человек (66%)

старше 55 лет – 5 человек (13%)

средний возраст педагогов – 42 года.



Образование:

Высшее образование имеют – 30 человека (79%)

Среднее специальное образование имеют – 5 человека (13%)

Высшее образование получают – 3 человека (8%)



Отраслевую награду «Почетный работник сферы образования РФ» имеют 10 человек (26%)

Квалификационная категория:

Высшую категорию имеют – 21 чел. (56%)

Первую категорию – 7 человек (18%)

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (8%)

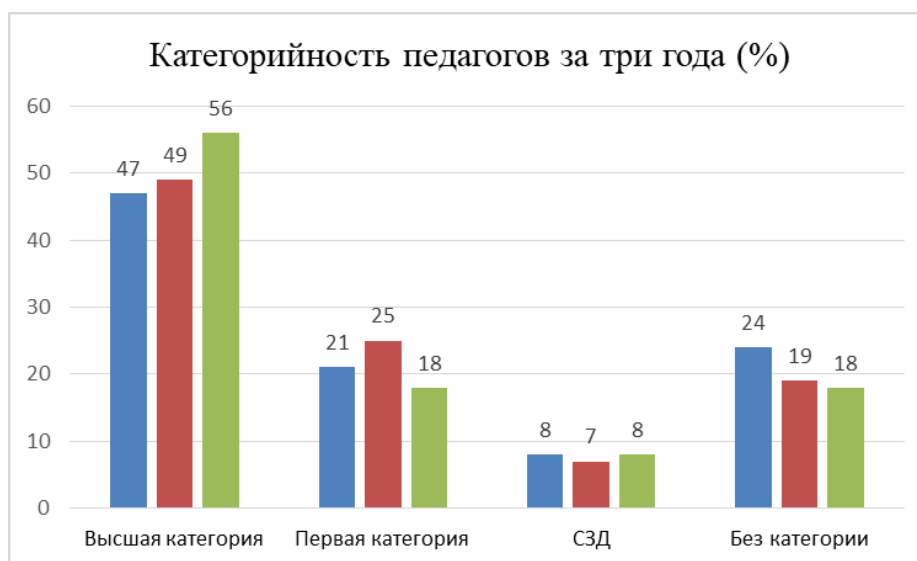
Без категории (не подлежат аттестации) – 7 чел. (18%)

Доля педагогов с первой и высшей категорией составляет- 74%



Категорийный состав педагогов за три года:

	Декабрь 2021г.	Декабрь 2022г.	Декабрь 2023г.
Высшая категория	18 чел. (47%)	20 чел. (49%)	21 чел. (56%)
Первая категория	8 чел. (21%)	10 чел. (25%)	7 чел. (18%)
СЗД	3 чел. (8%)	3 чел. (7%)	3 чел. (8%)
Без категории (не подлежат аттестации)	9 чел. (24%)	8 чел. (19%)	7 чел. (18%)



За три года отмечается увеличение доли педагогов с высшей категорией с 47% до 56%. Стабильные показатели доли педагогов с первой и высшей категорией за 2022 и 2023 годы (74%)

В 2023 году аттестацию прошли 7 педагогов: 6 человек на высшую категорию, 1 человек на 1 категорию. Все педагоги получили положительную экспертную оценку. Качество прохождения аттестации 100%.

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов:

В мониторинге приняли участие 18 человек. Доля педагогов с высокими результатами 77,78%. По результатам мониторинга школа вошла в ТОП-10 ОУ-лидеров.

Повышение квалификации педагогов:

В 2023 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» по программам:

«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 72 часа (3 чел.)

«ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт» 16ч (1чел);

«Применение ФОП: изменение в ООП: взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», 85ч (1 чел.);

«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140ч (1 чел.);

«Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140ч (1 чел.);

«Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140ч (2 чел.);

«Цифровые средства в работе педагога» 72ч (2 чел.);

«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя» 72ч (4 чел.);

«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» 16ч (8чел).

В ГАУ ДПО ИРО ПК педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч (1чел)

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч (4чел)

«Институциональные механизмы перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы» 72ч (4чел.)

«Управление профессиональным ростом педагогических работников и управленческих кадров в условиях трансформации методической службы» 40ч (1 чел.)

Педагоги обучались:

в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.;

в ФГБОУ ВО ПГПУ по программам «Реализация комплексного подхода в инклюзивном образовании детей с ЗПР в 1-4 классах» 40ч (1 чел.) и «Адаптивная физическая культура и спорт» 72ч (3чел);

в РИНО ПГНИУ по программе «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» 108ч. (1 чел.);

в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» 36ч (1чел.).

РИНО ПГНИУ "Методика преподавания русского языка как иностранного" 40ч, 2023г. (1 человек)

АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования" "Организация работы классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания" 40ч, 2023г.

Всего в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 34 педагога, что составляет 89%.

Конкурсы профессионального мастерства:

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются активными участниками различных педагогических форумов и проектов.

Участниками очного этапа муниципального конкурса «Учитель года - 2023» стали 2 человека, среди них 1 призер и 1 лауреат.

Победителем регионального этапа и участником всероссийского этапа конкурса «Учитель года - 2023» стала Агафонова Н.В., учитель русского языка и литературы.

В 2023 году педагоги школы участвовали в городском конкурсе «Амбициозен», международной олимпиаде учителей предметников «Профи-2023», краевом конкурсе методических разработок «Пермь – 300», всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка». Участниками всероссийского форума классных руководителей стали 3 педагога.

Выводы:

1. Отмечается высокий профессиональный потенциал педагогического состава.

2. Очень высокая учебная нагрузка на педагогов.

3. Малочисленный состав молодых кадров.

Задачи на 2024 год:

1. Привлечение молодых специалистов в школу и формирование такой образовательной среды, где максимально был бы реализован потенциал обучающихся и педагогов.

2. Формирование и сохранение благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, через распространение собственного педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения

Для успешной организации учебного процесса в школе созданы условия, соответствующие современным требованиям.

Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. В школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми. Все кабинеты и оборудованы современными компьютерами, проекторами и высокотехнологичным оборудованием (всего в школе 12 интерактивных досок и современным программы обеспечением).

Школа оснащена тремя мобильными интерактивными программно-аппаратными комплексами, в состав которых входит три современных интерактивных доски, три видеокамеры и семнадцать ноутбуков с современным программным обеспечением, которые используют педагоги как начальной школы, так и основной и средней.

Кабинеты физики, химии, биологии, домоводства оснащены всем необходимым для проведения практических и лабораторных занятий.

Названия кабинетов для проведения практических и лабораторных работ	Перечень учебно-лабораторного оборудования	Перечень вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций
Кабинет технологии (домоводства)	Машина швейная ручная, машины швейные электрические, плиты электрические, оверлок, набор приспособлений для раскроя косых беек, набор измерительных инструментов для работы с тканями, набор кухонного электрооборудования, Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, Набор мисок эмалированных	Манекен, коллекция шерсть, коллекция хлопок, плакаты разные, образцы тканей и ниток, утюг, холодильник, доска гладильная, чайник.
Кабинет биологии	микроскоп цифровой – 1, микроскопы обычные-12, комплект лабораторного оборудования	гербарий, гербарий лекарственных трав, модель мозга, модель сердца, развитие зародышей позвоночных, гербарий по общей биологии, модель рыб, модель лягушки, муляжи грибов, влажные препараты млекопитающих, Набор муляжей овощей
Кабинет физики	Набор "Механика" - 1шт.", Набор	Модель двигателя

	"Электричество - 1" - 3 шт, Набор "Электричество - 2 " - 3 шт, Набор "Электричество 3" - 3 шт., Набор геометрическая оптика - 1 комплект, Комплект лабораторного оборудования - 1 шт, набор по статике, вольтметры лабораторные, набор по статике, штативы, динамометры	внутреннего сгорания, схема опыта Резерфорда, строение атмосферы Земли, прибор для измерения световой волны, машина электрофорная, манометр, микроскоп, таблицы разные.
Кабинет химии	Набор посуды для хим. Реактивов, набор штативов, спиртовки, набор кислот и щелочей	Таблица Менделеева, коллекция металлов и сплавов, модель атомов прибор для изучения газов, Коллекция "Металлы", Кристаллическая решетка алмаза, Кристаллическая решетка железа, Кристаллическая решетка меди
Кабинет географии	Глобус, гигрометр	Гербарий по географии, комплекты карт ламинированные на бумажной основе. комплект электронных карт – 83 шт., картины по географии

К услугам школьников современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью.

По всем учебным дисциплинам в МАОУ «СОШ 87» разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте школы. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется

соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана имеются свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В современном мире основой новой стратегией образования является исследовательская, практическая деятельность учащихся, развивается метод учебного проектирования. Большое место занимает самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно. Возрастает роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. Эту роль выполняет современная школьная библиотека.

Библиотека школы расположена на первом этаже и занимает учебный кабинет общей площадью 32,9 метров квадратных. В библиотеке организован открытый доступ, оснащённый деревянными стеллажами в количестве 3 штук, выставочными витринами в количестве 4 штук, расположенными в рекреации рядом с кабинетом. В зоне читального зала имеются парты школьников в количестве 9 штук (18 посадочных мест), 1 проектор, 1 компьютер с выходом в интернет. Имеется отдельное книгохранилище общей площадью 12 метров квадратных, где хранится учебная литература. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Он расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Фонд библиотеки составляет – 25533 экземпляров. Из них: художественная литература – 4420; научно-педагогическая и методическая литература – 568; учебники – 20545. Библиотека обеспечивается учебной литературой через электронные закупки за счёт школы и некоторые учебники школа получает через централизованные поставки Департаментом образования. В течение 2023 учебный фонд пополнился на 440 экземпляров учебников.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной и методической литературы приходит в ветхое состояние и теряет актуальность, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Нужно проводить мероприятия, с помощью которых можно чаще обновлять фонд.

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Система мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 87» обеспечивает поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования и становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе. Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой школе.

Внешний мониторинг – предполагает внешнюю оценку образовательных результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.)

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс внутри самой школы, который складывается из промежуточной аттестации (годовых контрольных работ и экзаменов), периодического контроля, к которому относятся trimestровые контрольные работы в разных формах и срезовые работы по проверке предметных знаний и метапредметных умений.

В МАОУ «СОШ №87» разработана внутришкольная система оценки качества. Она представлена независимыми мониторингами по предметам, контрольными и зачетными работами, марафоном знаний, промежуточной аттестацией.

Ежегодно ведется аналитическая работа по качеству. Сравнительный анализ уровня успешности предметных знаний помогает выделить образовательную область с наиболее низкими показателями качества обучения.

За последние 3 года общая картина успешности обучения по предметам имеет следующую динамику:

Предметы учебного плана	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	40,4	97,1	39,11	96,9	34,2	93,3
Литература	57,3	99,2	55,93	97,65	53,1	98,1
Математика	53,2	97,8	36,26	96,07	23	92,4
Иностранный язык	49,7	97,6	44,5	99	52,4	99
Химия	52,5	98,2	29,2	98,2	35,9	97,1
География	54,4	98,7	51,12	100	39,5	99,7
Физика	40,8	99,1	45,01	98,6	46,1	99,3
История	68,5	100	56,7	99,7	37,2	100
Обществознание	67,1	100	53,4	99,8	35	100
Информатика	58,4	99,2	74,9	99,4	78,6	100
Биология	54,7	97	61	99	59	99

Как видим, методический уровень преподавания русского языка, математики остается ведущим звеном в управлении качеством основного общего образования.

Главная задача профессиональной диагностики – отследить, в какой мере учитель умеет организовать учебную деятельность, помочь выявить позитивные и

негативные тенденции в его работе, стимулировать самого педагога к осознанию и решению своих профессиональных проблем.

Таблица «Успеваемость и качество обучения» за 3 года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5-е классы	37,33%	98,67%	33,3%	96%	18,9%	95,9%
6-е классы	23,94%	100%	21,3%	96,3%	24,2%	91,6%
7-е классы	14,52%	91,94%	23,3%	95,9%	12,2%	93,2%
8-е классы	16,67%	100%	22,5%	97,2%	15,3%	97,2%

Как можно увидеть из таблицы, успеваемость и качество обучения по основной школе (5-8 классы) не стабильно. Наблюдается снижение всех показателей в параллели 5—7-х классах. На это есть как объективные причины (переходный возраст, низкая мотивация к обучению, ученики группы риска, ученики группы СОП), так и субъективные (не вовремя выставленные отметки учителями-предметниками, несвоевременное выставление отметок в дневник, отсутствие взаимосвязи учитель - классный руководитель – ученик – родитель).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины после завершения их изучения. В 2023 году промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике во всех классах, предметам выбора в 8,10 классах, по остальным предметам результатом промежуточной аттестации является годовой результат ученика с учетом внесенных изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части форм промежуточной аттестации и набора предметов по параллелям.

Результаты ВПР

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах были проведены весной 2023 года.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Средний балл по предметам

Класс	Предмет	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4 класс	Русский язык	3.6	93,1	58,6
	Математика	4.3	98,8	89,4
	Окр.мир	4.1	100,0	84,9
5 класс	Русский язык	2.8	70,6	7,8
	Математика	3.8	95.1	60.6
	История	3.2	89.9	28.9
	Биология	3.5	98.3	50.0
6 класс	Русский язык	2.7	52,4	19,0
	Математика	3.0	70.3	28.0
	Биология	3.0	90.0	45.0
	История	3.9	100.0	74.3
	Обществознание	3.5	100.0	44.2
	География	3.7	95.3	60.5
7 класс	Русский язык	2.6	49,2	11,1
	Математика	2.8	71,8	13,2
	История	4.0	95.5	72.7
	Обществознание	3.6	95.2	57.1
	Биология	3.6	88.6	63.6
	География	2.3	28.6	0.0
	Физика	2.7	50.0	20.0
	Английский язык	2.8	63.6	11.4
	Немецкий язык	2.7	50.0	13.6
8 класс	Русский язык	2.7	45,9	24,6
	Математика	3.0	83,9	14,5
	История	3.6	100.0	47.4
	Обществознание	3.5	87.5	50.0
	Биология	3.4	100.0	38.1
	География	3.1	85.0	20.0
	Физика	3.1	55.7	33.3
	Химия	3.1	85.7	23.8



Выводы:

При выполнении ВПР лучшие результаты показывают обучающиеся по математике в 4-5 классах, по окружающему миру в 4 классах, по истории в 6,7,8 классах, по географии в 6 классах.

Низкие результаты в 6 классах по русскому языку, в 7 классах по русскому языку, математике, географии, физике, иностранному языку, в 8 классах по русскому языку.

Причины низких результатов:

- ✓ низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР;
- ✓ недостаточно усвоен материал, необходимый для выполнения ВПР по причине пропусков уроков в течение года по состоянию здоровья отдельными обучающимися и учителями;
- ✓ отказ от выполнения заданий, направленных на логические рассуждения и задания повышенной сложности;
- ✓ низкий уровень самоконтроля;
- ✓ индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и др.)
- ✓ недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с обучающимися.

С целью улучшения результатов у обучающихся при выполнении ВПР необходимо:

1. Совершенствовать систему контроля учебных достижений посредством использования заданий различного типа, в том числе на комплексное применение знаний из нескольких разделов курса и практико-ориентированных заданий.

2. Обучать учащихся приемам работы с различными контрольными заданиями (тестовыми, комбинированными по уровню сложности и форме представления).

3. Особое внимание уделять формированию умений учащихся работать с текстом, рисунками, схемами, формировать умения определять основную мысль текста, составлять план текста, находить ошибки в тексте и др.

4. Системно использовать на уроках практико-ориентированные задания.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Значение	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	820 человек/ 100%	822 человек / 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек/ 48,9%	394 человек /47,9%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человек/ 46,7 %	390 человек / 47,4 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек/ 4,4%	38 человека / 4,6%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек/ 33,7%	202 человек/ 27,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,2 балла	57,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,18 балла	50,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,25 балла	64,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла	55,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек /0 %	0 человек /0 %

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /5,8 %	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,6 %	1 человек /1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,8%	1 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393 человек/ 50,4%	524 человека/ 63,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 человек/ 30%	210 человек/ 31,7%
1.19 .1	Регионального уровня	3 человека /0,4%	11 человек/ 1,3%
1.19 .2	Федерального уровня	23 человека/ 3,1%	27 человек/ 3,2%
1.19 .3	Международного уровня	5 человек/ 0,6%	1 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	38 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии)	820 человек/ 100 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	217 человек/ 26,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 83%	30 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 83%	30 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%	5 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10%	5 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 73%	28 человек/ 74%
1.29 .1	Высшая	20 человек/ 49%	21 человек/ 56%
1.29 .2	Первая	10 человек/ 25%	7 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
1.30 .1	До 5 лет	11 человек/ 27%	4 человека/ 11%
1.30 .2	Свыше 30 лет	11 человек/ 27%	10 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15%	8 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10%	5 человек /13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 73%	35 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 56%	34 человека/ 90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единиц/ 0,1%	63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20673 единицы/ 79%	21113 Единицы/ 82%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных		

1	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	410 человек/ 50,6 %	428 человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1, 73 кв. м	1, 73 кв. м