

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
МАОУ «СОШ № 87» г. Перми
Протокол от 12.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 87» г.Перми
Н.В. Мокрушина
«18» апреля 2023г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 87» Г.ПЕРМИ
ЗА 2022 ГОД**

ПЕРМЬ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	стр. 3
1.1. Общая характеристика учреждения.....	стр. 3
1.2. Система управления учреждения.....	стр. 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	стр. 7
1.4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	стр. 28
1.5. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.....	стр. 36
2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	стр. 40

1. Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.13г и Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.13г по результатам самообследования, которое было проведено по итогам деятельности школы в 2022 учебном году по состоянию на 31 декабря 2022 года.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общая характеристика учреждения:

Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 87» г. Перми
Тип ОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовой статус	автономное учреждение
Юридический адрес	614101, г. Пермь, ул.Закамская,8.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, г. Пермь, ул.Закамская,8., Федосеева,3
Телефон/факс	тел. (342)283-68-77, (342)283-79-74.
Сайт/e-mail ОУ	http://s87.org.ru
Дата основания	1938
Лицензия (номер, дата выдачи).	Серия 59Л01 №0002029 от 10.08.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59АО1 № 0000959 от 22.12.2015г.
ФИО руководителя	Мокрушина Наталья Васильевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Ирина Анатольевна Деткина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Владимировна Нураева –

	заместитель директора по воспитательной работе Марина Анатольевна Широкова – заместитель директора по административно-хозяйственной части
--	--

1.2 Система управления МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

Анализ особенностей процесса управления

Школа – это живая, динамическая и адаптивная система, которая влияет и находится под влиянием связанных с ней участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров).

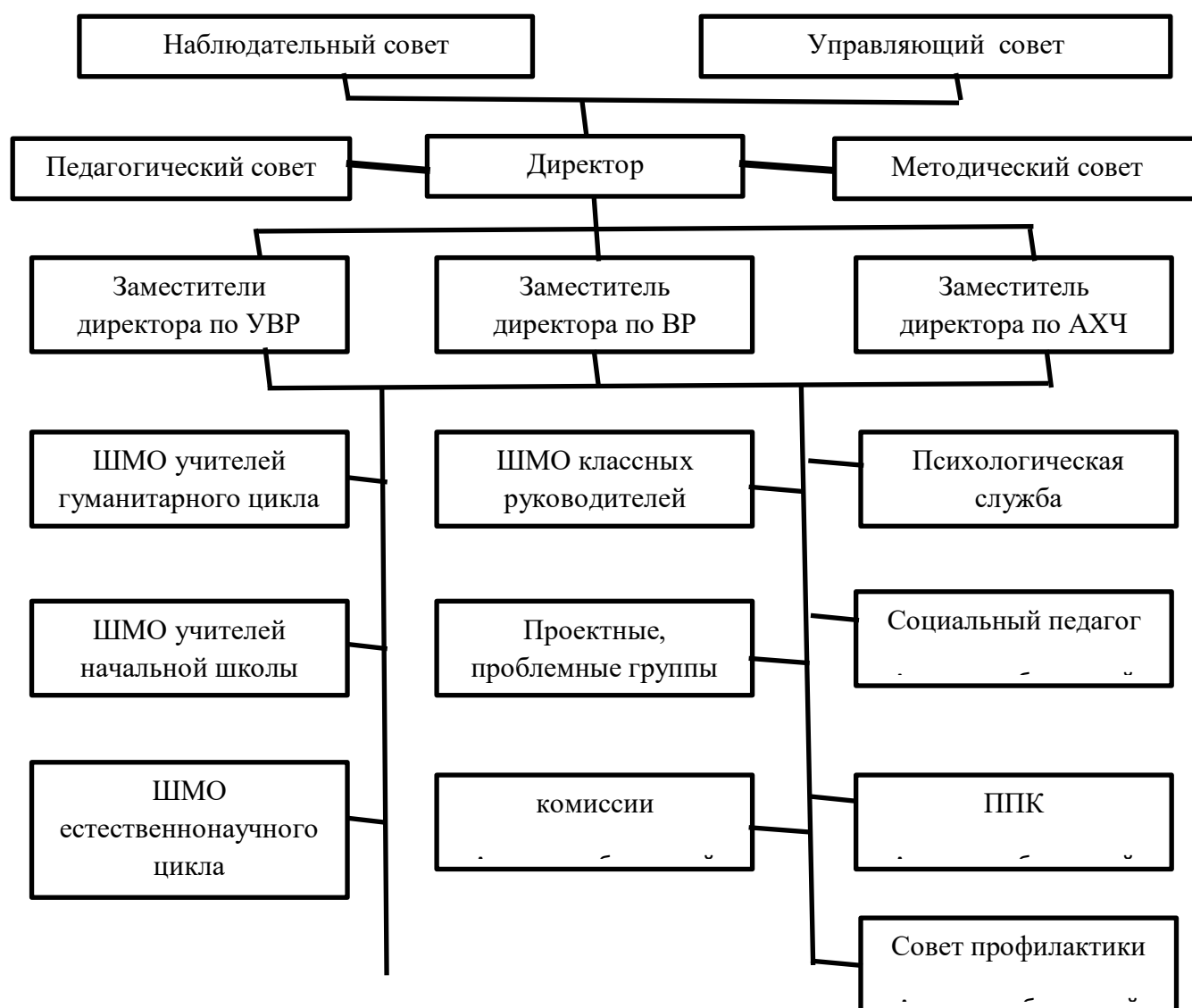
Деятельность администрации в отношении с педагогическим коллективом построена на следующих нормативных документах:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Коллективный договор
- ✓ О нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о методической работе педагогического коллектива
- ✓ Положение о методическом объединении учителей
- ✓ Положение о методическом совете
- ✓ О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- ✓ О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалом, музейными фондам, материально-техническим средствам обучения образовательной деятельности
- ✓ О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ общего образования и о структуре и утверждении рабочей программы учебных курсов
- ✓ Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
- ✓ О правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- ✓ Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- ✓ О соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
- ✓ О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

- ✓ План Финансово Хозяйственной Деятельности
- ✓ Приказ о комиссии по стимулирующим выплатам
- ✓ Положение об оценке результативности и эффективности деятельности сотрудников

Данные локальные акты прошли обсуждение на собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Структура системы управления в 2022 учебном году имела следующий вид:



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеримости целей и соответствия показателей целям. Школа придерживается стиля государственно-общественного управления. Функционируют Наблюдательный и Управляющий советы. Состав

Наблюдательного совета – 5 человек. В состав Управляющего совета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, всего 7 человек.

Управляет организацией директор Школы. Учителя принимают участие в управлении посредством Педагогического совета. В школе работают один заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе.

Процесс управления образовательным учреждением переведен на безбумажную форму, что значительно минимизировало труд в делопроизводстве, бумажном планировании и анализе и т.п. Для оперативного управления школой работает и активно развивается сетевой ресурс на основе сервисов Google “Электронная учительская”.

Электронная учительская является коллективным ресурсом, пополняемым любым членом коллектива, а не только администрацией или службой поддержки: у каждого педагога есть доступ и права редактора для работы на сайте. Каждый учитель может вести свои страницы самостоятельно. На этих страницах с помощью ссылок и встраиваемых гаджетов можно собрать свои документы и формы в отдельном месте, а также пополнять их, то есть лучше управлять важными информационными потоками.

«Виртуальная учительская» позволяет решать следующие управленческие задачи:

- ✓ координация действий администрации и учителей;
- ✓ формирование открытой информационной базы;
- ✓ ведение электронного школьного документооборота;
- ✓ снижение нагрузки по составлению отчётов
- ✓ оперативный сбор информации
- ✓ повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса.

В Школе работает социально-психологическая служба в составе педагога-психолога и социального педагога, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьной психолого-медико-педагогической комиссии, Совета профилактики.

Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах. Так, в 2022 учебном году работали 3 методических объединения:

- ✓ ШМО учителей гуманитарного цикла
- ✓ ШМО учителей начальной школы
- ✓ ШМО естественнонаучного цикла

Анализ существующей системы управления позволяет выделить ряд проблем, над которыми следует работать в следующем году. К ним относятся:

- ✓ Как повысить качество образования?

- ✓ Как повысить качество воспитательной работы школы?
- ✓ Как избежать формальности планирования работы, какие нормативные документы необходимо разработать для повышения эффективности управления?
- ✓ Какие управленческие методы необходимо применять в соответствии с требованиями ситуации развития Школы?
- ✓ Как обеспечить проектную активность педагогов?

Как показал анализ деятельности системы управления Школы слабые возможности и угрозы в этой области связаны с процессами стратегического планирования деятельности школы.

Постановка управленческих целей на следующий год:

- ✓ Повышение качества образования
- ✓ Создание системы воспитательной работы школы
- ✓ Создание модели повышения квалификации педагогов в процессе работы на материале образовательных практик школы.
- ✓ Разработка фирменного стиля школы (берндбук)

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 820 учащихся, на конец учебного года 814 учащихся, распределенных на 33 класс – комплект. Средняя наполняемость классов – 24,8 чел.

Комплектование учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Кол-во классов/ из них инклюзия	Кол-во уч-ся	Средняя наполняемость в классе
1 уровень (начальная школа)	15/ 6	401/13	26,7
2 уровень (основная школа)	16/ 13	383/28	23,9
3 уровень (старшая школа)	2	36	18

Динамика изменения количества учащихся по школе за последние три учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	739 человек	779 человек	820 человек

Количество классов-комплектов и их структура

Классы/ учебный год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год

Общее количество классов	31	33	33
Классы норма	20	19	14
Инклюзивные классы	11	14	19

Уже не первый год контингент школы растет, средняя наполняемость классов увеличивается. Ежегодно увеличивается количество детей, имеющих заключение ПМПК, ежегодный рост детей, имеющих заключение ПМПК наблюдается с 5 по 9 класс.

Режим занятий. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены – 10 – 20 минут. Школа работает в две смены. Начало занятий в 8.00 ч.- первая смена, в 14.00 – вторая смена. Расписание занятий нелинейное.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебные периоды распределяются по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы, в соответствии с модульной организацией учебного процесса чередуются с учебными периодами в первом полугодии через пять учебных недель, во втором – через 6. Каникулярный период регламентируется приказом директора школы, в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения начальной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО).

Статистика показателей

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч. год	уч. год	уч. год
1	Количество детей, обучавшихся в учебном году, в том числе:	739	779	820
	начальная школа	373	393	401

	основная школа	319	353	383
	средняя школа	47	33	36
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/28,8%	190/31,9%	198/30,1%
	Численность/удельный вес численности учащихся, неуспевающих в учебном году по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/5,2%	11/1,7%	10/1,5%
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,5%	2/4 %	2/3,3%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/7%	0

Приведенная статистика показывает стабильно невысокое качество освоения образовательных программ, снижение численности выпускников, получивших аттестаты с отличием среднего образования, но при этом сохранение численности выпускников, получивших аттестаты с отличием основного образования.

В 10-11 классах сформированы группы профильного обучения. Углубленного обучения нет.

Начальное образование

В 2021-2022 учебном году в 15 классах начального уровня образования учащиеся овладевали фундаментальными понятиями различных предметных областей. С сентября 2021 года в 1-3 классах обучение организовано по УМК «Школа России», в 4-х классах – по УМК «Планета знаний». На педагогическом совете принято решение о смене программы в начальной школе, так как «Школа 87 – школа у дома», находящаяся в окружении «статусных» школ, к нам приходят дети разной степени подготовки. Школа России - хорошо продуманная, направленная на постепенное и системное усвоение знаний программа, она рассчитана на детей любой степени подготовки. Практически не требует вовлеченности родителей, ребенок в состоянии сам разобраться.

По итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе завершили обучение и перешли в следующий класс 384 обучающихся. Распределение детей по классам, перешедших в следующий класс:

параллель	количество	
	классов	обучающихся
1-е	4	108
2-е	4	102
3-е	4	95
4-е	3	79

Из числа учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «отлично» 5 человек, на «4» и «5» завершили обучение 122 ученика. Знания первоклассников количественной отметкой не оценивались, один первоклассник не освоила программу, так как ребенок прибыл в Россию из Таджикистана, проблема в незнании русского языка. Качество обучения в начальных классах составило 42,96%, процент успеваемости – 96,3% (десять обучающихся начальной школы не справились с образовательной программой).

Динамика изменения качества образования в начальной школе за последние три года.

параллель	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-е	58,8%	47,9%	55,56%
3-е	52,4%	30,9%	38,78%
4-е	27,3%	34%	30,77%
Общий результат	45,9%	38,9%	42,96%

Динамика изменения освоения образовательной программы в начальной школе за последние три года

параллель	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-е	98,8%	97,9%	92,59%
3-е	98%	100%	96,94%
4-е	97,8%	95%	100%
Общий результат	98,2%	97,8%	96,13%

Статистика показывает стабильно невысокие показатели качества на всех параллелях и небольшое (на 1,5%) снижение показателя обученности в начальной школе. Это объясняется ежегодным ростом количества детей, речевые отклонения в развитии и как следствие, имеющих особые возможности здоровья.

При работе с неуспевающими обучающимися, в течение отчетного года был сформирован банк данных таких детей (в начальной школе – 11 человек), выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности. С целью определения индивидуального образовательного маршрута и решения вопроса о мерах и сроках педагогического воздействия на школьников с проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации родителям (законным представителям)

таким учащимся по решению школьной психолого-педагогической комиссии были даны рекомендации на комплексное обследование в городской ПМПК.

В ходе административного контроля установлено, что из 11 обучающихся 8 сменили ООП НОО на АООП НОО, 3 – дети иностранных граждан для которых русский язык не является родным, родители этих детей не прислушались к мнению специалистов ППк, не понимают проблем своих детей, так как неадекватно оценивают их способности, не знают современных требований учебных программ. Равнодушное и безответственное отношение родителей по отношению к учебным успехам своих детей, нежелание объективно оценить возможности ребенка и своевременно оказать необходимую помощь значительно обостряют школьные проблемы. В таких ситуациях следует усилить поддержку со стороны школьной социально-психологической службы, обеспечить строгий административный контроль.

С 2016 года и по настоящее время школа предоставляет образовательные услуги для детей, имеющих особые возможности здоровья по заключениям ПМПК. На начало отчетного периода таких детей было 41 человек (5%) (увеличение на 10 человек) из них: 13 человек (4%) – обучающиеся 1-4 классов (7 инклюзивных классов), 28 человек (7,3%) – обучающиеся 5-9 классов (15 инклюзивных классов) обучались по адаптированным образовательным программам для детей, имеющих задержку психического развития. На конец отчетного периода общее количество таких детей увеличилось на 6 человек, стало 47 человек (5,7%). Распределение их по уровням образования имеет следующий вид: 17 человек – обучающиеся 1-4 классов (+4), 30 человек – обучающиеся 5-9 классов (+2). Наблюдается ежегодное увеличение детей данной категории по школе, особенно настораживает увеличение детей данной категории на ступени основного общего образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные программы развития, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. В течение учебного года велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционную деятельность - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Деятельность учителя логопеда направлена на коррекцию устной и письменной речи учащихся. Деятельность

педагога-дефектолога направлена на коррекцию знаний учащихся по основным предметам ООП. Данная работа проходит под руководством психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы, целью которого является - создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, а также адресная помощь детям-норма, испытывающих трудности в усвоении программного материала. В состав ППк входят сотрудники школы – социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-предметники, которые решают следующие задачи:

- ✓ осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- ✓ оценка динамики в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- ✓ реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- ✓ осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Положительная динамика наблюдается у 78% учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, остальным учащимся рекомендовано пройти консультацию в городской ПМПк для смены образовательного маршрута.

Обучение в школе обеспечивается за счет освоения ООП НОО и АООП ООО.

Целевое назначение ООП НОО: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

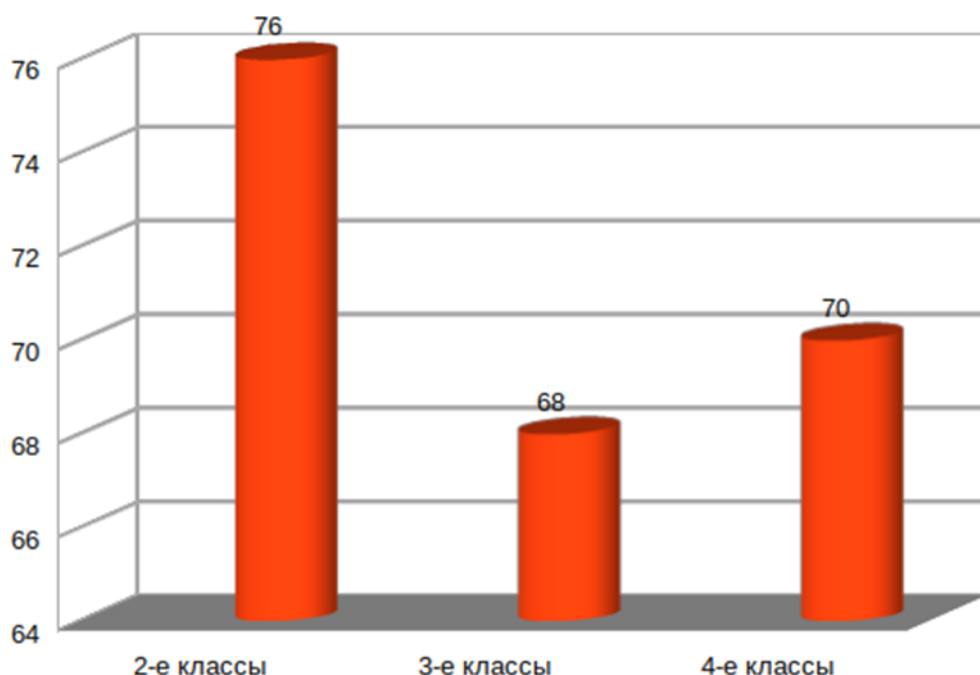
Целевое назначение АООП ООО: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность УУД, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Сформированность УУД учащихся 2-4 классов (май 2021) в процентах.

Целью мониторинга явилось отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.



Диагностика метапредметных и личностных результатов для учащихся с 1 по 4 класс проводилась по УМК «Учимся учиться и действовать» (1-4 классы) (авторы М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г. Теплицкая).

УУД	Умение сформировано			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Сравнение	56%	66%	72%	84%
Классификация	52%	52%	61%	82%
Синтез	53%	65%	72%	80%
Анализ	41%	43%	55%	52%
Обобщение	69%	73%	87%	72%
Причинно-следственные связи	45%	48%	53%	58%
Аналогия	61%	63%	65%	76%

Планирование	39%	46%	48 %	48%
Оценивание	43%	57%	61%	68%
Контроль	42%	52%	61%	68%
Точка зрения	69%	73%	87%	76%
Речевое высказывание	42%	53%	67%	74%
Умение задавать вопросы	52%	63%	87%	88%

Выводы: лучше всего сформировано УУД: классификация, аналогия, сравнение, умение задавать вопросы.

На формирование остальных умений следует обратить внимание в следующем году, особенно на анализ, синтез, оценивание и контроль - важнейшие УУД, формирование которых влияет на успешную адаптацию обучающихся к обучению на следующем образовательном уровне.

Основное образование

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС: общеобразовательные классы – 7а, классы инклюзия – все 5-е, все 6-е, 7б, 7в, все 8-е, все 9-е.

На основе заключений ПМПК предоставляется дифференцированное и индивидуальное обучение, дающее возможность каждому обучающемуся с задержкой психического развития обучаться на максимально сильном уровне. В инклюзивных классах обучения ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 - 9 классы).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана позволяет в полном объеме реализовать базовый компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также выводит учащихся на уровень единых требований государственных образовательных стандартов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в МАОУ «СОШ № 87»

1) на увеличение количества часов для изучения предметов инвариантной части с целью овладения стандартом по указанным дисциплинам:

Учебные предметы	Количество часов	Классы	Цель
ОДНКР	1 час	5а,б,в,	В ФГОС основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
Русский язык	9а,б,в	1 час	Систематизация знаний, необходимых для подготовки к ГИА
Алгебра	9а,б,в	1 час	

2) введение следующих курсов:

Факультативный курс	класс	цель
«Юный химик»	7 класс	В соответствии с требованиями ФГОС в курсе подчеркивается, что химия – наука экспериментальная. Поэтому в 7 классе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.
КСК	5а,б,в, 6а,б,в,г	Обеспечение пространства личного образовательного выбора для решение задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся
Информатика	5а,б,в, 6а,б,в,г	Пропедевтический курс, который позволяет формировать инструментальные (операциональные) ресурсы развития личности, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий.

Результаты основного государственного экзамена выпускников основной школы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников образовательных организаций независимо от формы получения образования.

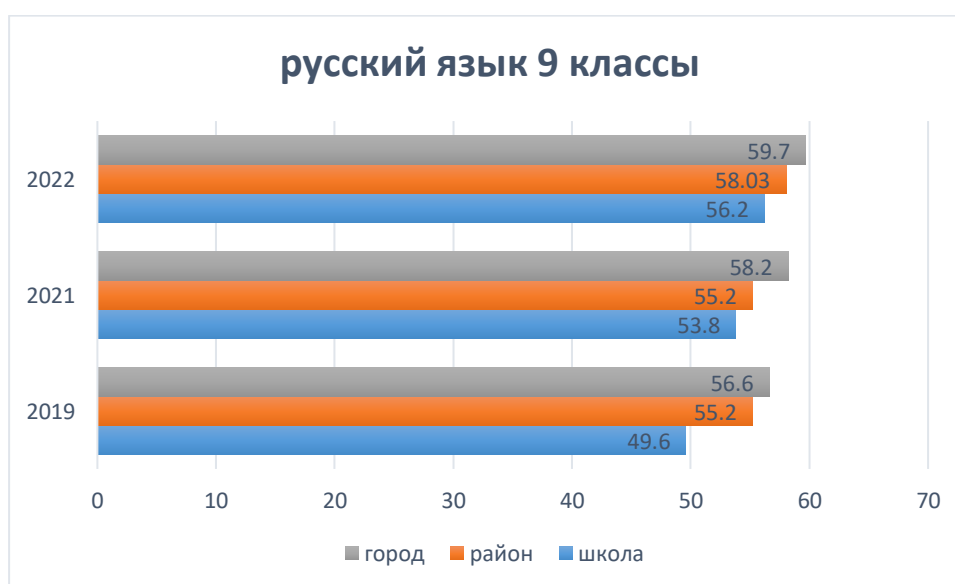
В 2021 - 2022 учебном году в 9-х классах обучался 61 человек. Все учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет». Успешно завершили обучение все выпускники, используя в том числе дополнительные сроки прохождения ГИА. 100% выпускников получили аттестат, в том числе с отличием два человека, 29,4% выпускников получили аттестат без троек.

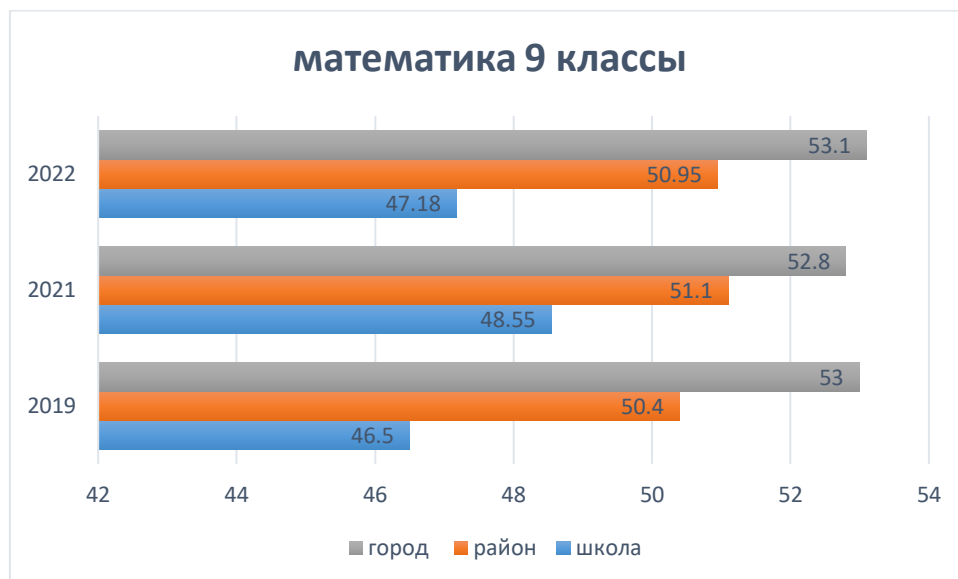
Средний балл ОГЭ за последние 3 года

предмет	Средний балл		
	2019	2021	2022
Русский язык	49,6	53,8	56,2
Математика	46,5	48,55	47,18
Физика	64	-	34,33
Химия	50	-	62,67
Биология	40,2	-	45,77
История	-	-	44,67
Обществознание	47,3	61,3	48,88
Литература	64	86	47,6
Информатика	85,9	55,58	57,89

Статистика показывает, что средний балл по русскому языку ежегодно повышается, средний балл по математике имеет нестабильный характер, за отчетный период результаты стали выше по химии, биологии, значительно снизились результаты по физике, литературе.

Средний балл ОГЭ по обязательным экзаменам за последние 3 года в сравнении с итогами района, города:





Выводы:

1. При сравнении результатов видно, что средний балл по предметам имеет положительную динамику по русскому языку, химии, информатике, биологии, географии.

2. Важно отметить, что сокращается разрыв между средними баллами школы города и района.

Результаты поступления выпускников 9 классов:

учреждения	2020(51чел)		2021 (60чел)		2022(61 чел)	
	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
10 класс	19	37,3	24	40%	19	37,3
Техникум, колледж	13	25,4	33	55%	13	25,4
ПУ	19	37,3	3	5%	19	37,3
Не определились (повторное обучение)	0	-	0	-	0	-

Выпускники 9 классов традиционно продолжают обучение в 10 классах (27,8% выпускников), а выбравшие обучение вне школы отдадут предпочтение учебным заведениям Кировского района и г Перми (Пермский колледж транспорта и сервиса, Краснокамский политехнический техникум, Химико - технологический техникум, Пермский базовый медицинский колледж, Пермский гуманитарно-технологический колледж, Пермский педагогический колледж, Финансово-экономический колледж, Пермский колледж предпринимательства, колледж

Олимпийского резерва). Приобретают профессии мастера КИПиА, мастера отделочных строительных работ, сварщика, мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей, повара-кондитера. Продолжают образование в сети СПО по специальностям: техническая эксплуатация и обслуживание электрического и эл/механического оборудования; пожарная безопасность; монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования; документация обеспечения управления, архивоведение; сестринское дело; информационные системы, обеспечение безопасности; техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; дизайн по отраслям; право и организация социального обеспечения; информационные системы и программирование; товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Необходимо отметить снижение числа выпускников 9 классов, продолжающих обучение в школе; большинство выбирают обучение в СПО.

Среднее общее образование

Среднее общее образование рассчитано на двухлетний срок освоения. Организация работы в старшей школе ведется по индивидуальным образовательным маршрутам. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников.

Учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

К обязательной части учебного плана относится элективный учебный предмет «Индивидуальный проект», реализация которого осуществляется по 1 часу в неделю, 34 часа в учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующими курсами:

«Реальная математика». Цель: формирование у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развитие

математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

«Основы органической химии». Цель: освоение знаний о химических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.

«Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста». Цель: совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.

Результаты единого государственного экзамена

В 11 классе в 2021-2022 учебном году обучалось 17 человек. За итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все учащиеся получили «зачет».

Были допущены до государственной итоговой аттестации 16 выпускников.

Большинство учащихся выбирали для ЕГЭ именно те предметы, которые изучались ими на профильном уровне, что свидетельствует об ответственном подходе к формированию индивидуального учебного плана на среднем уровне образования.

Информация о результатах единого государственного экзамена | (в сравнении за три года)

предмет	Количество высокобалльников (человек))			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	4 (макс - 89б.)	1 (макс-88б)	2(макс -89б)	63	69	62,25
Математика (профильный уровень)	1 (макс – 70б.)	1(макс-86б)	2(макс-64б)	51,4	59	54
Физика	0	0	0	38,2	17	40
Химия	0	0	-	31,5	-	-
Биология	1 (макс – 73б.)	-	-	45,2	-	-
История	0	0	0	47,4	45	44,5

Обществознание	0	1(макс-926)	2(макс-636)	53,2	60	44,5
Литература	0	-	0	55,2	-	50
Информатика	1 (макс. – 706.)	1(макс-926)	0	60	88	14

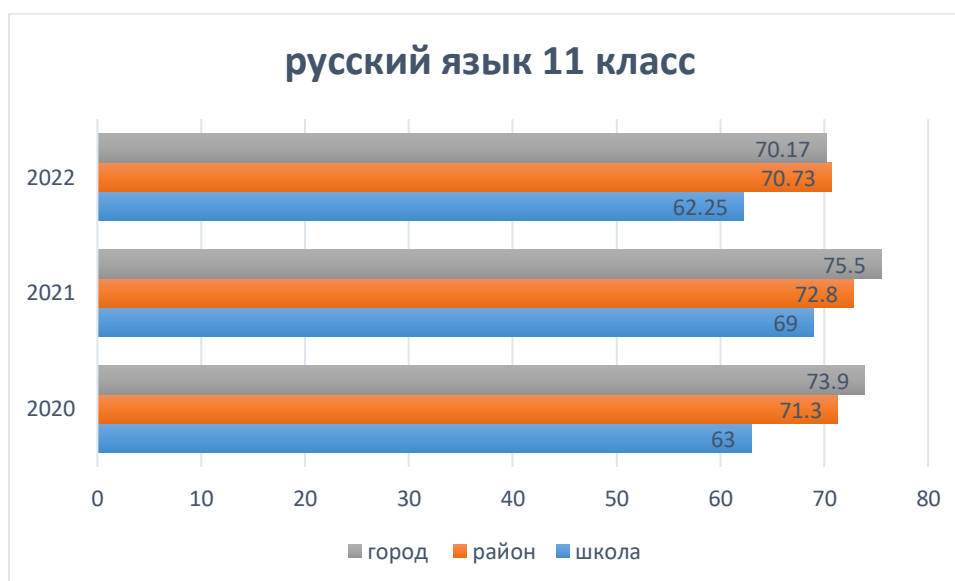
Выводы:

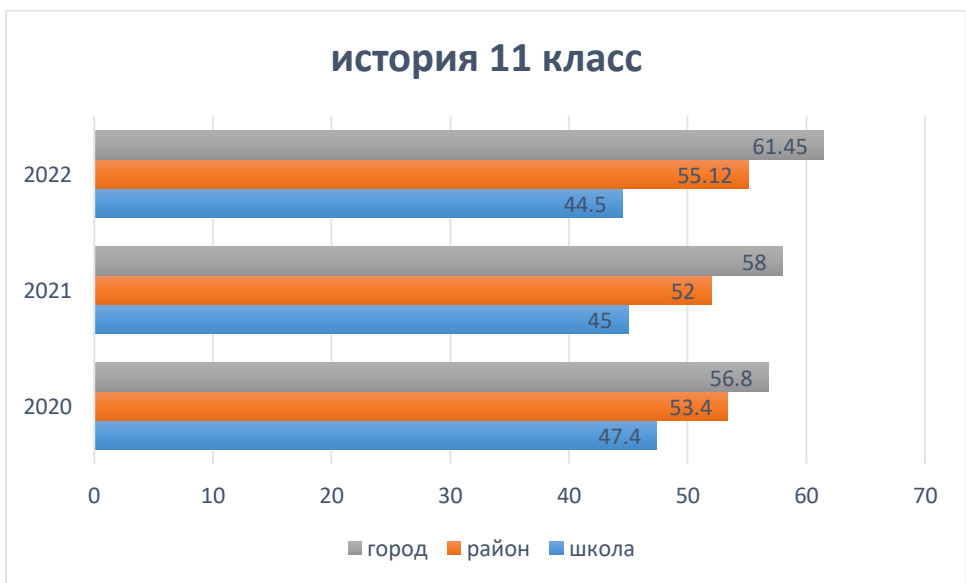
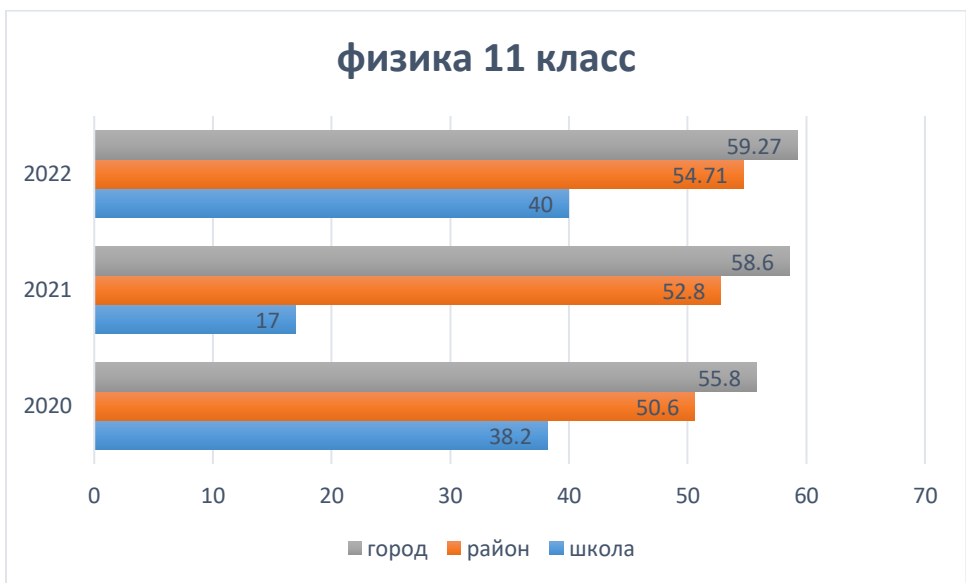
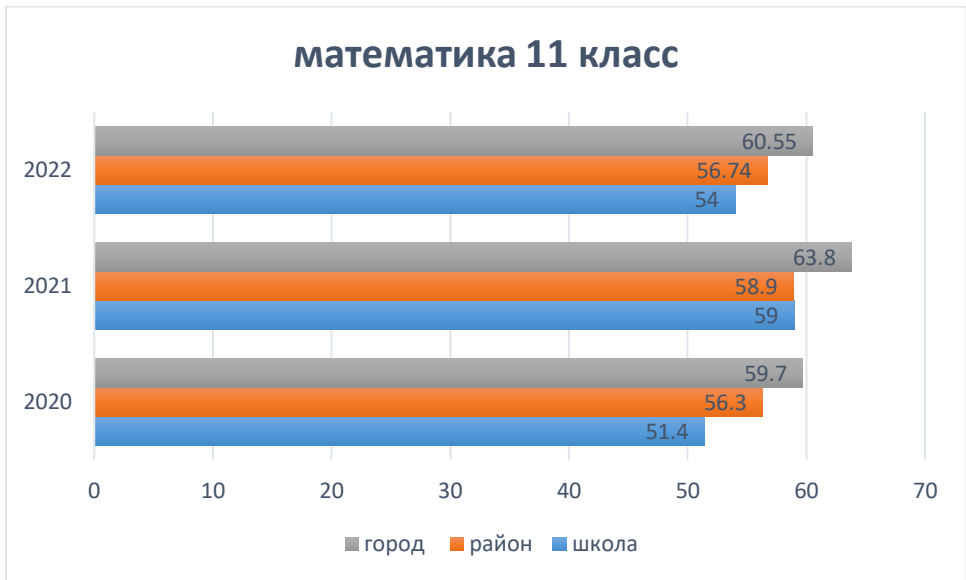
1. При сравнении результатов видно, что средний балл школы имеет положительную динамику только по физике.

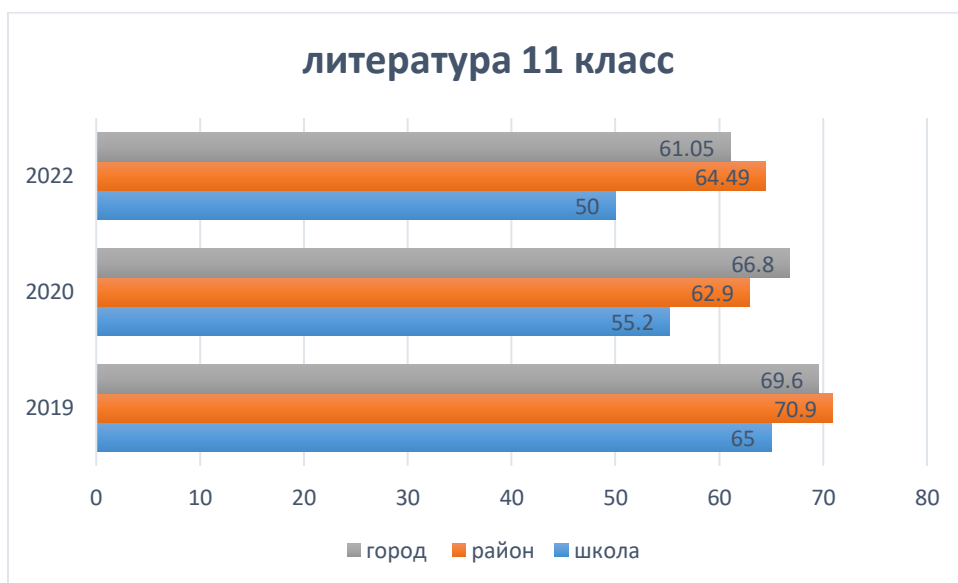
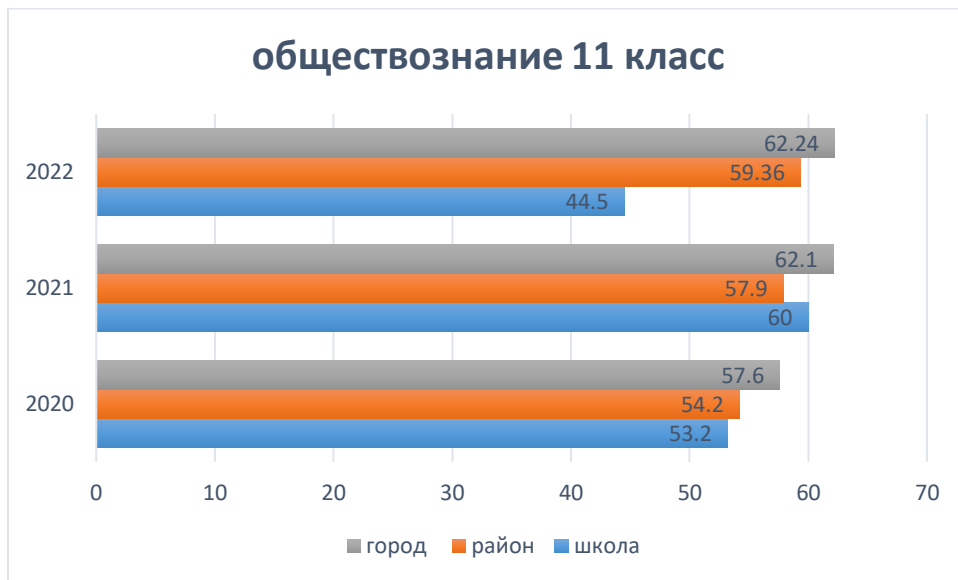
2. Количество высокобалльников можно отметить только по русскому языку, по остальным предметам такой категории выпускников нет.

3. В целом динамика школы на 2022 год имеет нестабильный результат при сравнении собственных итогов. *(снижение связано в том числе и с зачислением в апреле 2022 года выпускника, который значительно снизил показатели школы по математике, информатике)*

Средний балл ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с итогами района, города:







Из представленных диаграмм следует, что за последние три года результаты ЕГЭ по школе по всем предметам немного ниже городских и районных. Заметное снижение среднего балла по русскому языку и литературе характерно и для общегородских результатов. Выпускники школы показали средний балл по математике 64 балла, изменение внес ученик, прибывший в школу в апреле 2022 года. Нестабильный результат по истории и обществознанию связан со сменой педагога. Огромную роль играет нестабильность кадрового состава, о чем свидетельствует очень низкий результат по информатике (в школе нет постоянного учителя информатики).

Главной задачей на следующий учебный год видим продолжение работы по внедрению качественной системы подготовки к ЕГЭ и системы административного контроля.

Результаты поступления выпускников 11 классов:

учреждение	2019 г. (20 чел)		2020 г. (28чел)		2021г. (15 чел)		2022 г. (17 чел)	
	пла н	Фак т	план	Фак т	план	Фак т	план	Факт
ВУЗы	18	8	24	11	10	5	13	6
Техникум, колледж	2	10	1	9	4	8	4	7
Работа, армия	0	1	3	8	1	2	0	4
Не устроены	0	1	0	0	0	0	0	0

Выпускники 11 класса получают высшее образование в Пермском государственном национальном исследовательском университете, Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермском институте железнодорожного транспорта – филиале Уральского государственного университета путей сообщения, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н. И. Лобачевского, Пермском государственном аграрно-технологическом университете имени академика Д.Н. Прянишникова, Пермском государственном гуманитарно-педагогическом институте. Также продолжают обучение в Пермском химико - технологическом техникуме, Пермском колледже экономики и управления, Пермском авиационном техникуме имени А. Д. Швецова, Пермском краевом колледже "ОНИКС", Пермском Базовом Медицинском Колледже.

Выпускники 11 класса преимущественно выбирают факультеты социально-гуманитарной направленности, данный выпуск не справился с поступлением по плану(46%), вынуждены продолжить обучение в техникумах, колледжах (41%).

Только 35% выпускников поступили в ВУЗы, планировали 76%; из них 100% на бюджетной основе. Превышен показатель поступления в ССУЗы. Увеличилась доля выпускников, которым пришлось трудоустроиться с учетом непростой жизненной ситуации.

Воспитательная работа школы

Одной из главных задач в воспитательной деятельности школы является профилактика детского и семейного неблагополучия обучающихся. Профилактическая деятельность реализуется через работу социально-психологической службы: Совет профилактики, групповую и индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Работа проводится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, с инспектором ОДН ОП №3 Шумиловой О.Н. В соответствии с общим планом работы ОДН ОП № 3 и МАОУ СОШ №87,

ежемесячно проводятся правовые дни. Правовые дни проходят один раз в месяц, в третий четверг. В ходе работы правовых дней в МАОУ СОШ №87 приглашаются специалисты различных ведомств: инспектор ОДН ОП №3 Шумилова О.Н., участковый микрорайона, помощник прокурора Кировского района Худякова Е.В., , руководитель ЦПМСП Кировского района г. Перми Яфарова Ю.И., представители учреждений дополнительного образования, среди них: тренер по футболу Жариков А.С., тренер по хоккею Ганжа В.Н., представители ВЧ 36/24, начальник караула 6 ПСЧ 10 ПСО ГУ МЧС России по Пермскому краю, майор внутренней службы Ахундянов Д.Р., старший лейтенант полиции, Деркач Н.М., старший инспектор БДД отделения ТН отдела ГИБДД, капитан полиции, Мартынов С.В.

Так же МАОУ СОШ №87 г. Перми тесно сотрудничает с врачом-наркологом Улыбиной Т.В., которая раз в квартал проводит лекции-беседы с обучающимися, выходит на родительские собрания и проводит индивидуальные беседы с несовершеннолетними, осуществляет медицинские осмотры в рамках СПТ, оказывает консультационную помощь родителям и законным представителям обучающихся.

В школе работает школьная служба примирения, руководителем школьной службы примирения является педагог-психолог Шмырина Ю.В., в работе службы активно принимают участие обучающиеся «группы риска» СОП и группы СОП.

Результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия за последние три года:

год	Кол-во обучающихся «Группы риска СОП» / и СОП	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	Кол-во родителей, состоящих на учете в ОДН
2020	107		
2021	92 /11	9	25
2022	86 /13	6	16

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика работы социально-педагогической службы.

Считаем, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на раннее выявление учащихся с нарушениями норм поведения, на проведение с ними и их семьями индивидуальной профилактической работы по социальным и правовым вопросам, по формированию воспитательных функций семьи. Усилить работу, направленную на диагностику и коррекционные занятия педагога-психолога, на вовлечение детей в дополнительное образование, чтобы достичь положительных результатов, способствовать предупреждению противоправных действий в подростковой среде.

год	Административные правонарушения	ООД	преступления
2020	24	2	0

2021	4	5	0
2022	8	1	0

Из таблицы видно, что наблюдается снижение количества ООД, стабильное отсутствие преступлений.

Однако отмечается рост административных правонарушений в совершении которых замечены несовершеннолетние, не достигшие возраста привлечения к административной ответственности. За отчетный период 6 законных представителей, чьи дети совершили АД, из них: 4 несовершеннолетних состоят на учете в «группе риска СОП», 1 н/л в КДНиЗП Кировского района г. Перми, как находящийся в СОП, 1 н/л в группе «норма», привлечены к административной ответственности.

За 2022 год 40 законных представителей привлечены к административной ответственности за недолжное воспитание и обучение своих детей.

Дальнейшая деятельность социально-психологической службы школы будет направлена на формирование системы по раннему выявлению обучающихся, склонных к совершению преступлений и правонарушений, ранней профилактике правонарушений и употребления ПАВ. А также по формированию у подростков положительных эмоций, вовлечению их в занятость дополнительным образованием и волонтерской деятельностью, по продолжению сотрудничества с инспектором по делам несовершеннолетних и районным центром психологической помощи, а также другими субъектами профилактики: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими учреждениями, территориальным отделом опеки и попечительства. Необходимо усилить работу по повышению ответственности подростков за совершение правонарушений, родителей за воспитание детей, обеспечение наказания за совершенные противоправные действия в соответствии с законодательством РФ.

В сентябре 2022 года в школе прошло открытие СК «Импульс», в настоящее время в спортивном клубе занимаются более 150 обучающихся.

Учитывая территориальную близость школы с СК «Прикамье» организовано сотрудничество по вовлечению детей в дополнительные кружки и секции на бюджетной основе, так например, обучающиеся 1 «а», «в» классов и 2 «г» класса занимаются ОФП с тренером СК «Прикамье» Ганжой Валерий Николаевичем два раза в неделю. Данное сотрудничество планируется продолжить и в следующем году.

Совместно со старшим инспектором отделения пропаганды БДД отдела Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Перми капитаном полиции Деркач Н.М. родители, с учителями и администрацией школы раз в квартал проводят акцию «Родительский патруль».

В 2022 году мы продолжили работу по развитию социального партнерства с ВЧ 36/24, пожарной частью, входе взаимодействия с которыми обучающиеся 1-11 классов выходят на экскурсии, принимают участие в беседах лекциях, проводят

взаимные познавательные встречи. Представители воинской части провели мастер класс по дрессировке служебных собак.

МАОУ «СОШ №87» г. Перми активно сотрудничает с детской библиотекой им. Крылова, сотрудники которой на протяжении всего года проводят тематические уроки и квест-игры по знакомству с писателями Урала и Прикамья.

А так же плодотворное сотрудничество проходит с библиотекой им. Чехова, в которой проходят исторические уроки посвященные событиям Великой Отечественной Войны и мероприятия, на которых раскрывается значение города Перми в военное время.

Систематически обучающиеся МАОУ «СОШ №87» г. Перми посещают концерты, квесты, мероприятия и игровые программы, во Дворце им. Кирова.

Еще одним социальным партнером является выставочный зал Кировского района г. Перми, сотрудники которого организуют на базе МАОУ «СОШ №87» передвижные выставки. («Народности Пермского края», «Уральские самоцветы», «Пермь в годы ВОВ» и т.д.).

Уже традицией стали встречи с выпускниками школы № 87: Никулиным Иваном Олегович, который рассказывает ребятам о профессии летчика, о том, какие возможности открываются перед ними, о необходимости сделать правильный выбор в своей жизни. По мнению ребят, это была самая интересная встреча, так как для многих мальчишек и девчонок профессия летчика связана с юношескими мечтами о той свободе, которую дарит полет. Ценным оказалось и то, что это все звучит из уст выпускника школы 87. А Клыков Андрей рассказал о профессиях, связанных с железной дорогой. Андрей рассказал ребятам о том, какими качествами должен обладать машинист, какие преимущества есть у этой профессии. Так же Андрей дал советы будущим выпускникам, пожелал ответственно относиться к учебе, делать все своевременно не откладывая на потом.

Обучающиеся школы участвовали в городском конкурсе «Самый театральный класс-2023», в котором заняли третье место.

В рамках патриотического воспитания и празднования Дня Победы в школе проводится акция «Вахта памяти», в рамках которой обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и конкурсах, среди них: «Военный кинозал», конкурсы литературного и художественного творчества, Торжественная линейка. В 2022 году частыми почетными гостями МАОУ «СОШ №87» стали представители Совета ветеранов Кировского района г. Перми. Ветераны участвуют в проведении уроков мужества. Рассказывают о своем военном детстве, о том, что помогло им выжить и остаться людьми. Ребята из старших классов помогли ветеранам систематизировать их рассказы, визуализировать их истории, используя современные технологии. Составили для них презентации, опираясь на их истории.

В МАОУ «СОШ №87» г. Перми реализуется проект «Образовательные субботы», в рамках которого обучающиеся совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями) посещают экскурсии по г. Перми,

культурно-образовательные программы, мастер-классы. Фотоотчет о деятельности каждого класса в рамках данного проекта можно найти на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

В рамках проориетационной работы с обучающимися, родители проводят мастер классы и рассказывают детям о востребованных профессиях (врач-стоматолог, кинолог, флорист, кондитер, сотрудник МЧС, экскурсовод, почтальон, режиссер, хореограф, учитель).

Обучающиеся 5-11-х классов ежегодно являются активными участниками Всероссийской предметной олимпиады по истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиада школьников за последние три года

год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020	35 человек	0	0
2021	201 человек	6 человек	1 человек
2022	192 человека	2 человека	0

Отмечается большое количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами школьного этапа в 2022 году стали 27 человек, из них 2 человека стали участниками муниципального этапа по математике. Все участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечены сертификатами, победители и призеры грамотами.

Низкий процент участия обучающихся в муниципальном этапе и отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году обусловлен отсутствием индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность, отсутствует системная работа с одаренными детьми.

Задачи на 2023 год:

- ✓ создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, для развития у обучающихся интеллектуальных способностей через вовлечение их в исследовательскую и творческую деятельность;
- ✓ совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- ✓ обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми на уровне НОО, ООО, СОО.

Школа продолжает тесно сотрудничать с ЦДТ «Исток», ПХТТ, Кванториум, Открытой школой по организации и проведению профессиональных проб и практик обучающихся. В 2022 году обучающиеся познакомились с такими профессиями как секретарь-референт, официант, бармен, менеджер по гостиничному делу, менеджер по туризму и другие.

Также обучающиеся активно участвуют в различных акциях, конкурсах, мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня, среди них:

- ✓ районный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный» - 6 человека;
- ✓ акции «Блокадный хлеб» - 100% участие;
- ✓ городской конкурс «Милый край – Сторонушка родная» - 7 человек (5 дипломов за I место, 2 диплома II место);
- ✓ районный конкурс художественного слова «Радуга детства» - 15 участников (3 диплома за I место, 4 диплома - II место)
- ✓ региональный конкурс «Умники Пермского края» -15 человек (2 диплома за III место)
- ✓ районный конкурс «Письмо деду» - 12 человек (1 диплом Победителя, 7 дипломов за III место)
- ✓ конкурс правоохранительных отрядов (районный 1 место, городской 2 место)
- ✓ Всероссийская акция «Свеча Победы» - 650 человек
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 130 человек
- ✓ районный слет отрядов ЮИД- 6 человек

Приоритетными направлениями деятельности школы также являются здоровьесбережение. Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в соответствии с СанПиН и школьной программой «Школа здоровья». В программу «Школа здоровья» включены различные мероприятий, направленных на охрану зрения, профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, на привитие навыков здорового питания и прочее. Педагогами, классными руководителями, медицинскими работниками уделяется внимание на проведение профилактических мероприятий, информационно-просветительской деятельности с детьми и их родителями, на включение в образовательных процесс здоровьесберегающих технологий, привитие школьникам и их родителям навыков здорового образа жизни.

1.4 Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работает 41 педагог, из них 5 внешних совместителей.

Педагогический стаж:

- До 5 лет - 11 педагогов (27 %)
- от 6 до 10 лет– 4 человек (10%)
- от 11-20 лет – 7 человек (17%)
- от 21-30 лет – 8 человек (19%)
- свыше 30 лет - 11 человек – (27%)

Средний возраст педагогов – 42 года.

до 30 лет – 6 человек (15%)

от 31 до 55 лет – 31 человек (76%)

старше 55 лет – 4 человек (10%)

Образование:

Высшее образование имеют – 34 человека (83%)

Средне-специальное образование имеют – 4 человека (10%)

Высшее образование получают 3 человек (студенты ПГГПУ) – 7%

Категория:

Высшую категорию имеют – 20 чел. (49%)

Первую категорию – 10 человек (25%)

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (7%)

Без категории – 8чел. (19%), в том числе студенты – 3 чел, молодые специалисты – 2 чел.

Доля педагогов с первой и высшей категорией составляет- 73% (+5% по сравнению с предыдущим годом)

В 2022 году было аттестовано 7 педагогов: 2 человека на высшую категорию, 5 человек на 1 категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

В 2022 году педагоги прошли обучение на **курсах повышения квалификации** в негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР» по программам:

«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 72ч. (8 чел.)

«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 72ч. (6 чел.)

«Организация дистанционного и смешанного обучения в школе» 72ч. (1 чел.)

«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы» 72ч. (1 чел.)

«Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление». 72ч. (2 чел.)

«Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140ч. (2чел.)

«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» 88ч. (1 чел.)

«Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 140ч. (1 чел.)

«Организация работы по новым ФГОС: документы ООП, кадровые и материально-технические аспекты» 50ч. (1 чел.)

4 педагога обучались по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 36ч.

2 педагога прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года» 44ч. (1 чел.) и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч. (1 чел.).

В АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» обучался 1 педагог по программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72ч.

В НИУ «Высшая школа экономики» обучение прошел 1 человек по программе повышения квалификации «Управление качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса» 108ч.

Педагоги школы включены в систему непрерывного образования и повышают свою квалификацию, транслируя педагогический опыт на семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, публикуя материалы в электронных педагогических изданиях и в сборниках материалов конференций.

Трансляция педагогического опыта 2022 год

Фамилия, имя, отчество учителя	Мероприятие	Темы выступления (публикации)
Агафонова Н.В.	Трансляция педагогического	«Коммуникативный

	опыта на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края в электронном сборнике «Эффективные практики командообразования и коммуникативных приемов, обеспечивающие результативность образовательной деятельности»	прием «Ценность монеты»
Балтачева Г.А.	Трансляция педагогического опыта (публикация) в электронном педагогическом издании «Педагогическая газета»	«Классный час как средство профилактики девиантного поведения учащихся»
Курбатов И.А.	Трансляция педагогического опыта (публикация) в электронном педагогическом издании «Педагогическая газета»	«Развитие двигательных качеств у школьников на уроке физической культуры»
Максимова Н.В.	Трансляция инновационного опыта работы в рамках краевых курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в начальном общем образовании как актуальный результат образования»	«Музейная игра как средство формирования функциональной грамотности»
Сокольчик М.Н.	Трансляция инновационного опыта работы в рамках краевых курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в начальном общем образовании как актуальный результат образования»	«Роль экскурсий в формировании основ естественно-научной грамотности»
Максимова Н.В. Сокольчик М.Н.	Краевой семинар – Методический шлейф «Современное образовательное пространство: актуальные вопросы и инновационные практики»	«Экскурсия как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности»
Федотова Е.В.	Участие в III Всероссийской панораме «Делюсь педагогическим опытом». Публикация в сборнике	«Работа с понятиями на уроках биологии»

	материалов III Всероссийской панорамы «Делюсь педагогическим опытом»	
Шмырина Ю.В.	<p>Трансляция педагогического опыта (публикация) в электронном педагогическом издании «Педагогическая газета»</p> <p>Участие в III Всероссийской панораме «Делюсь педагогическим опытом». Публикация в сборнике материалов III Всероссийской панорамы «Делюсь педагогическим опытом»</p>	<p>«Работа педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы детей»</p> <p>«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»</p>

Конкурсы педагогического мастерства

Конкурс	Количество участников	Результаты
Онлайн-марафон «ПрофСТАрт»	12	Лауреаты конкурса: Гусева Е.А., Исакова Е.Н., Смирнова М.В., Хакимова Р.Р., Балтачева Г.Ш., Деткина И.А., Батракова Н.В., Рукавишникова А.В., Ковальчук А.Б., Малюкова Е.В., Аденина О.Ю., Федотова Е.В.
Всероссийский конкурс «Флагманы дополнительного образования»	4	Участники конкурса: Агафонова Н.В., Исакова Е.Н., Мокрушина Н.В., Рукавишникова А.В.
Международная олимпиада педагогов «Профи»	2	Победители заочного этапа: Агафонова Н.В. (русский язык), Малюкова Е.В. (информатика)
Региональная олимпиада для педагогов, работающих с детьми ОВЗ	1	Участник конкурса: Володеева Л.В.

Всероссийский конкурс «Эдутон»	2	Победитель конкурса (г.Новосибирск) Агафонова Н.В. Победитель заочного этапа конкурса Исакова Е.Н.
--------------------------------	---	---

Перспективы:

Обеспечивать школу педагогическими кадрами на 100%;

Формировать и сохранять благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

Повышать профессиональные компетентности педагогов, представлять и распространять собственный педагогический опыт на мероприятиях разного уровня.

Качество учебно-методического обеспечения

Для успешной организации учебного процесса в школе созданы условия, соответствующие современным требованиям.

Оборудован компьютерный класс на 15 посадочных мест. В школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми. Все кабинеты и оборудованы современными компьютерами, проекторами и высокотехнологичным оборудованием (всего в школе 12 интерактивных досок и современным программы обеспечением).

Школа оснащена тремя мобильными интерактивными программно-аппаратными комплексами, в состав которых входит три современных интерактивных доски, три видеокамеры и семнадцать ноутбуков с современным программным обеспечением, которые используют педагоги как начальной школы, так и основной и средней.

Кабинеты физики, химии, биологии, домоводства оснащены всем необходимым для проведения практических и лабораторных занятий.

Названия кабинетов для проведения практических и лабораторных работ	Перечень учебно-лабораторного оборудования	Перечень вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций
Кабинет технологии (домоводства)	Машина швейная ручная, машины швейные электрические, плиты электрические, оверлок, набор приспособлений для раскроя косых беек, набор измерительных инструментов для работы с тканями, набор	Манекен, коллекция шерсть, коллекция хлопок, плакаты разные, образцы тканей и ниток, утюг, холодильник, доска гладильная, чайник.

	кухонного электрооборудования, Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, Набор мисок эмалированных	
Кабинет биологии	микроскоп цифровой – 1, микроскопы обычные-12, комплект лабораторного оборудования	гербарий, гербарий лекарственных трав, модель мозга, модель сердца, развитие зародышей позвоночных, гербарий по общей биологии, модель рыб, модель лягушки, муляжи грибов, влажные препараты млекопитающих, Набор муляжей овощей
Кабинет физики	Набор "Механика" - 1шт.", Набор "Электричество - 1" - 3 шт, Набор "Электричество - 2" - 3 шт, Набор "Электричество 3" - 3 шт., Набор геометрическая оптика - 1 комплект, Комплект лабораторного оборудования - 1 шт, набор по статике, вольтметры лабораторные, набор по статике, штативы, динамометры	Модель двигателя внутреннего сгорания, схема опыта Резерфорда, строение атмосферы Земли, прибор для измерения световой волны, машина электрофорная, манометр, микроскоп, таблицы разные.
Кабинет химии	Набор посуды для хим. Реактивов, набор штативов, спиртовки, набор кислот и щелочей	Таблица Менделеева, коллекция металлов и сплавов, модель атомов прибор для изучения газов, Коллекция "Металлы", Кристаллическая решетка алмаза, Кристаллическая решетка железа, Кристаллическая решетка меди
Кабинет географии	Глобус, гигрометр	Гербарий по географии, комплекты карт ламинированные на бумажной основе. комплект электронных карт – 83 шт., картины по географии

К услугам школьников современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью.

По всем учебным дисциплинам в МАОУ «СОШ 87» разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте школы. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана имеются свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В современном мире основой новой стратегией образования является исследовательская, практическая деятельность учащихся, развивается метод учебного проектирования. Большое место занимает самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно. Возрастает роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. Эту роль выполняет современная школьная библиотека.

Библиотека школы расположена на первом этаже и занимает отдельное помещение общей площадью 32,9 метров квадратных. В библиотеке организован открытый доступ, оснащённый деревянными стеллажами в количестве 6 штук, выставочными витринами в количестве 4 штук. В зоне читального зала имеются парты школьников в количестве 4 штук (16 посадочных мест), 1 проектор, 1 компьютер с выходом в интернет. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Он расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет – 25093 экземпляров. Из них: художественная литература – 4420; научно-педагогическая и методическая литература– 568; учебники – 20105. Библиотека обеспечивается учебной литературой через электронные закупки за счёт школы и некоторые учебники школа получает через централизованные поставки Департаментом образования. В течение 2021 учебный фонд пополнился на 505 экземпляров учебников.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной и методической литературы приходит в ветхое состояние и теряет актуальность, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Нужно проводить мероприятия, с помощью которых можно чаще обновлять фонд.

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Система мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 87» обеспечивает поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования и становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе. Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой школе

Внешний мониторинг – предполагает внешнюю оценку образовательных результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.)

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс внутри самой школы, который складывается из промежуточной аттестации (годовых контрольных работ и экзаменов), периодического контроля, к которому относятся trimestровые контрольные работы в разных формах и срезовые работы по проверке предметных знаний и метапредметных умений.

В МАОУ «СОШ №87» разработана внутришкольная система оценки качества. Она представлена независимыми мониторингами по предметам, контрольными и зачетными работами, марафоном знаний, промежуточной аттестацией.

Ежегодно ведется аналитическая работа по качеству. Сравнительный анализ уровня успешности предметных знаний помогает выделить образовательную область с наиболее низкими показателями качества обучения.

За последние 3 года общая картина успешности обучения по предметам имеет следующую динамику:

Предметы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
----------	-------------	-------------	-----------

учебного плана	Качество, %	Успеваемо сть, %	Качество, %	Успеваемо сть, %	Качество, %	Успеваемо сть, %
Русский язык	41,9	99,1	40,4	97,1	39,11	96,9
Литература	53,6	99,3	57,3	99,2	55,93	97,65
Математика	33,3	96,5	53,2	97,8	36,26	96,07
Иностранный язык	44,3	98,9	49,7	97,6	44,5	99
Химия	47,4	100	52,5	98,2	29,2	98,2
География	58,8	98,0	54,4	98,7	51,12	100
Физика	41,6	99,2	40,8	99,1	45,01	98,6
История	64,1	100	68,5	100	56,7	99,7
Обществознание	71,7	100	67,1	100	53,4	99,8
Информатика	59,2	99,0	58,4	99,2	74,9	99,4
Биология	81,6	100	54,7	97	61	99

Как видим, методический уровень преподавания русского языка, математики и иностранного языка остается ведущим звеном в управлении качеством основного общего образования.

Главная задача профессиональной диагностики – отследить, в какой мере учитель умеет организовать учебную деятельность, помочь выявить позитивные и негативные тенденции в его работе, стимулировать самого педагога к осознанию и решению своих профессиональных проблем.

Таблица «Успеваемость и качество обучения» за 3 года

Классы	2019-2020		2019-2020		2021-2022	
	качество	успеваемо сть	качество	успевае мость	качество	успеваем ость
5-е классы	37,33%	98,67%	35,3%	98,8%	33,3%	96,97%
6-е классы	23,94%	100%	28%	98,7%	21,25%	96,25%
7-е классы	14,52%	91,94%	15,5%	100%	23,29%	94,52%
8-е классы	16,67%	100%	18,3%	96,7%	22,54%	97,18%

Как можно увидеть из таблицы, успеваемость и качество обучения по основной школе (5-8 классы) не стабильно низко. Наблюдается снижение всех показателей в параллели 5—6-х классах. На это есть как объективные причины (переходный возраст, низкая мотивация к обучению, ученики группы риска, ученики группы СОП), так и субъективные (не вовремя выставленные отметки учителями-предметниками, несвоевременное выставление отметок в дневник, отсутствие взаимосвязи учитель - классный руководитель – ученик – родитель).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебного предмета, курса,

дисциплины после завершения их изучения. В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике во всех классах, предметам выбора в 8,10 классах, по остальным предметам результатом промежуточной аттестации является годовой результат ученика с учетом внесенных изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части форм промежуточной аттестации и набора предметов по параллелям.

Результаты ВПР (Осень 2022г)

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022года.

Средний балл по предметам

класс	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Англ.язык	Немецкий язык
5 класс (по программе 4 класса)	21.8	12.8	19.7								
6 класс (по программе 5 класса)	20.0	10.1		13.2		5.9					
7 класс (по программе 6 класса)	30.6	5.1		8.9	14.3	5.1	7.4				
8 класс (по программе 7 класса)	25.1	10.5		20.8	20.7	10.3	11.7	5.3		12.8	13.5
9 класс (по программе 8 класса)	24.1	8.7		14.4	10.3	7.7	11.1	6.1	23.1		

Результаты ВПР (осень 2022г.)

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %
5 класс	Русский язык	92.7	40.0
	Математика	100	77.9
	Окр.мир	100	64.9
6 класс	Русский язык	57.6	20.5
	Математика	82.5	46.2
	История	88.1	25.0

	Биология	73.5	10.8
7 класс	Русский язык	96.8	74.6
	Математика	42.4	9.1
	Биология	31.8	9.1
	История	84.8	10.9
	Обществознание	56.5	13.0
	География	84.4	17.8
8 класс	Русский язык	68.6	23.5
	Математика	89.7	36.2
	История	95.5	77.3
	Биология	100	95
	География	95.2	47.6
	Физика	78.9	10.5
	Английский язык	64.3	21.4
	Немецкий язык	65.0	15.0
9 класс	Русский язык	46.2	34.6
	Математика	67.2	6.9
	История	90.5	28.6
	Биология	91.7	16.7
	География	80.0	0.0
	Физика	64.3	35.7
	Химия	100	87.5

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что лучшие показатели успеваемости и качества в 5 классах по математике и окружающему миру, в 7 классах по русскому языку, в 8 классах по истории и биологии, в 9 классе по химии.

Самые низкие показатели успеваемости и качества в 6 классах по русскому языку и по биологии, в 7 классах по математике, биологии, истории и обществознанию, в 8 классе по русскому языку, физике, иностранному языку, в 9 классе по русскому языку, математике, географии.

По итогам ВПР проведён анализ, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, по каждому предмету определены темы, которые требуют отработки.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	820 человек/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек/ 48,9%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человек/ 46,7 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек/ 4,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек/ 33,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,18 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393 человек / 50,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 человек / 30%
1.19 .1	Регионального уровня	3 человека / 0,4%
1.19 .2	Федерального уровня	23 человека / 3,1%
1.19 .3	Международного уровня	5 человек / 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период пандемии)	820 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек / 0%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 73%
1.29 .1	Высшая	20 человек/ 49%
1.29 .2	Первая	10 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	11 человек/ 27%
1.30 .2	Свыше 30 лет	11 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 человека/

	возрасте от 55 лет	10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единиц/ 0,1%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20673 единицы/ 27,9%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	596 человек/ 80,6 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1, 73 кв. м