Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №87 г.Перми

ПРИНЯТА
Председатель УС
_____Л.В. Шилова
28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ 87
_____Н.В. Санникова
28.08.2015 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса

учитель С.М. Герштейн

2015 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*: познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников; социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Во 2 классе акцент переносится со стороны *строения* слова — звукового, буквенного, слогового - на изучение его со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него

значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Изучение информационной культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:
формирование начальных представлений об информации и ее основных источниках;
овладение элементарными практическими навыками использования информации для расширения своих знаний и решения конкретных задач;
формирование представлений о научно обоснованном знании и его ценности в повседневной жизнедеятельности;
формирование начальных умений выбора информации, позволяющей раскрыть задатки и самоутвердиться среди взрослых и сверстников.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития ЗУН учащихся: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

Содержание тем учебного курса

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е, ё, ю, я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш, ж, ч, щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений **(10 ч)**

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и, ш, И, Ш, п, р, т, г***; 2) ***л, м, Л, М, я, Я, А***; 3) ***у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч***; 4) ***с, С, е, Е, о, О, а, д, б***; 5) ***ь, ы, ъ***; 6) ***н, ю, Н, Ю, к, К***; 6) ***В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф***; 7) ***Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; *чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Учащиеся должны знать/ понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;

- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов;
- правила переноса слов с одной строки на другую;
- значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);

устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча~ща, чу-щу, чк, чн;* об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением *(трава, река, окно);* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

о роли *языка слов* как средстве и *речи* как способе общения людей;

о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога; о несловесных средствах - помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Учащиеся должны знать/ понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов;
- правила переноса слов с одной строки на другую;

- значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);

устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча~ща, чу-щу, чк, чн;* об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением *(трава, река, окно);* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

о роли *языка слов* как средстве и *речи* как способе общения людей;

о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога; о несловесных средствах - помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Наглядные средства обучения:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. – М.: Астрель, 2004

4. «5000 заданий по русскому языку». (1 – 4 класс) «Экзамен», 2009г
5. Андрианова Т.М., Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н. Методические издание. — М.: Астрель, 2014.
6. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. ФГОС.М,: Астрель,2014.
7. О.Б. Калинина , О.Н. Журавлева , М.Г. Нефёдова «Русский язык. 2 класс. Математика. 2 класс. Итоговые проверочные работы»

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по русскому языку

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок; делает 2-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка **"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка ***" 5 "*** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.
«2» – 3–5 ошибок.

Календарно – тематическое планирование курса Русский язык – 2 класс

№п/п	Дата	Кор-ка	ТЕМА УРОКА	Метапредметный Результат личностный регулятивный познавательный коммуникативный	Предметный результат	Д/з репродуктивный (1 уровень) конструктивный (2уровень) творческий (3уровень)
Iтриместр 1-ый период (25ч)						
Введение. О даре слова. (6ч.)						
I ч. 1.			Зачем человеку слово дано. Знакомство с учебником.	***Личностный:*** проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка. ***Регулятивный:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательный:*** знакомятся со знаками, символами, приведёнными в учебнике. ***Коммуникативный:*** научатся использовать в общении правила вежливости.	***Умение*** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному – немота	**Р**. упр. 3(раб.Т.с.4)
2			Наш родной язык - русский.	***Личностный:*** осознают свою принадлежность народу, стране; проявляют интерес к русскому языку как к родному. ***Регулятивный:*** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Получат возможность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий. ***Познавательный:*** научатся осмысливать цели и задачи изучения предмета. ***Коммуникативный:*** научатся слышат, точно реагировать на реплики.	***Имеют представление*** о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; представление о русском языке как родном языке русского народа. ***Умение*** пользоваться этимологическим словарем; отвечать письменно на вопросы.	**К.** с. 8 – 9, упр. 4
3			Язык певучий и	***Личностный:*** адекватно воспринимают оценку собственной	***Имеют представление***	**К.** с. 10 – 11,

			богатый.	деятельности, данной одноклассниками, учителем. ***Регулятивный:*** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Получат возможность научиться осуществлять само- взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; ***Познавательный:*** научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативный:*** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	об образности, точности, краткости, меткости русского языка; художественном и научном текстах; ***Умение*** работать с пословицей «Теплое слово и мороз согреет»; отгадывать загадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художественный); сочинять загадку с помощью данных слов;	упр. 2	
4			Язык певучий и богатый.	***Личностный:*** проявляют интерес к русскому языку как к родному; принимают ценности познавательной деятельности; ***Регулятивный:*** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; получат возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу ***Познавательный:*** научатся находить основную мысль читаемых текстов, сравнивать тексты. ***Коммуникативный:*** научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться использовать речевые средства для решения задач.	***Имеют представление*** о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи. ***Умение*** анализировать произведения устного народного творчества; пользоваться этимологическим словарем; читать диалог по ролям; записывать текст по памяти; составлять рассказ по картинке	**Т.** с.12 – 13, упр. 10	
5			Слово. Предложение. Текст.	***Личностный:*** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принимают ценности познавательной деятельности. ***Регулятивный:*** научатся понимать цель выполняемых действий; оценивать выполнение задания по следующим	***Умение*** рассказывать о летнем отдыхе, записывать текст по серии картинок.	**К.** с. 13, упр. 6	

				параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок. ***Познавательный:*** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей. ***Коммуникативный:*** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.			
6			Вспоминаем о лете.	***Личностный:*** адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. ***Регулятивный:*** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. ***Познавательный:*** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ***Коммуникативный:*** научатся слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	***Имеют представление*** о единстве в слове разных его сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли). ***Знание*** понятия «звуки» и «буквы». ***Умение*** составлять звукобуквенные схемы; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; подбирать слова звукобуквенным схемам	**Т.** с.14 – 15, упр. 6	
				Слово и его строение. (28ч.)			
7			Звуки речи и буквы.	***Личностный:*** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду; принимают ценности познавательной деятельности. ***Регулятивный:*** научатся понимать важность планирования работы; получат возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную задачу. ***Познавательный:*** научатся находить , сравнивать группировать звуки, буквы, слова. ***Коммуникативный:*** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; адекватно использовать речевые средства для решения задач.	***Имеют представление*** о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы) ***Умение*** анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно	**К.** с.16 – 17, упр. 4	

					«заполнить»; выявлять смыслоразличительную роль звуков/ букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложения по памяти.		
8			Слоги и ударение.	***Личностный:*** соотносят нравственные нормы с собственными поступками и поступками окружающих людей. ***Регулятивный:*** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре. ***Познавательный:*** научатся строить модели слова (звуковые и буквенные). ***Коммуникативный:*** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	***Знание*** роли гласных звуков и букв ***е, ё, ю, я:*** 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных. ***Умение*** читать звукобуквенные схемы, писать под диктовку; работать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребления, сопоставлять с пословицами, аналогичными по смыслу); различать гласные и согласные звуки.	**Р.** с.18 – 19, упр. 9	
9			Алфавит.	**Личностный:** адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по	***Знание*** как появились слова «азбука», «алфавит». ***Имеют представление*** о практической значимости	**Р.** с.20 – 21, упр. 4	

				следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. **Познавательный:** научатся осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	знания алфавита. ***Умение*** выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарем; записывать ответы на вопросы.	
10			Алфавит.	**Личностный:** проявляют интерес к русскому языку как к родному. **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место. **Познавательный:** научатся ориентироваться в учебнике; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики; адекватно использовать речевые средства для решения задач.	***Умение*** работать с пословицами «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления), объяснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списывать текст; давать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладении грамотностью.	**Р.** с.22 выучить схему
11			Алфавит.	**Личностный:** соотносят нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей. **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, группировать звуки, буквы, слова. **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к	***Умение*** списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках	**Р.** С. 25, упр. 14

				общему решению, работая в паре.	животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге.		
12			Большая буква в словах.	**Личностный:** адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Имеют представление*** о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). ***Умение*** выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слого звуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне.	**К.** с.27, упр. 4	
13			Перенос слов.	**Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду; принимают ценности познавательной деятельности. **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре **Познавательный:** получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию справочного бюро. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать	***Научатся*** применять правила правописания слов; получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	**К.** с.29, упр. 3	

				на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.			
14			Перенос слов.	**Личностный:** осознают ценности, закрепленные в языке народа, для жизни и здоровья человека. **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. **Познавательный:** научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)	***Умение*** проводить наблюдение над вариантом переноса слов с ***ь*** в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слово данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова.	**Р**. с. 31, упр. 9	
15			Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	***Знание*** основного правила переноса слов по слогам. ***Умение*** проводить наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах***(«перепел» - «перепел;», «замки» - «замки»),*** ударными словами с буквой ***ё;*** выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ***ть, вст, сть, рь;*** 2) слог,	**Р.** с.33, упр. 4	

					состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра – нехитрая штука, да в каждой игре – наука»		
16			Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** соблюдать основные моральные нормы поведения. **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; намечать действия при работе в паре. **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, группировать звуки, буквы, слова. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	***Научатся*** использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; получат возможность научиться осознавать свойства значения слов.	**К.** с.35, упр. 12	
17			Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду; принимают ценности познавательной деятельности. **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов) **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Научатся*** использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; ; получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	**К.** с.37, упр. 17	
18			Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся понимать важность планирования работы; научатся в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу. **Познавательный:** научатся владеть общим способом	***Научатся*** применять правила правописания слов.	**Т.** с.39, упр. 21	

				проверки орфограмм в корне слова. **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.			
19			Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** соотносят нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей. **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре **Познавательный:** научатся ориентироваться в учебнике. **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	***Научатся*** использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме.	**Т.** с.41, упр. 27	
20			Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** проявляют интерес к учебному материалу. **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Знание*** слов из словаря, изученные в первом классе. ***Умение*** анализировать и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными.	**Т.** с. 43, упр. 7	
21			Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	**Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду; принимают ценности познавательной деятельности. **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, группировать звуки, буквы, слова. **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	***Научатся*** использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	**К.** с.43 упр.7	
22			Обозначение на письме гласных звуков.	**Личностный:** соотносят нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей.	***Научатся*** находить проверочные слова к	**Т.** с.45, упр. 6	

				Регулятивный: научатся осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); научатся в коллективном диалоге ставить конкретную задачу. **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	словам с безударным гласным, проверяемым ударением.		
23			Обозначение на письме гласных звуков.	**Личностный:** проявляют интерес к русскому языку как к родному. **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; намечать действия при работе в паре **Познавательный:** научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов) **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Научатся*** определять правописание слова по орфографическому словарю учебника.	**К.** с.47, упр.12	
24			Обобщение по теме «Слово и его строение»	**Личностный:** расширяют познавательный интерес **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	***Научатся*** применять правила правописания	**Р.** с.47, упр. 13	
25			Слова – названия предметов, признаков, действий.	**Личностный:** выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; намечать действия при работе в паре. **Познавательный:** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи; использовать части речи в предложении.	**Р.** Повторить словарные слова	

				Коммуникативный: научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
2-ый период (25ч)						
26			Работа слов в предложении и тексте.	**Личностный:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности. **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:**. научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов) **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	***Научатся*** осознавать признаки текста как более объемного высказывания; осознавать свойства значений слов.
27			Слово и предложение.	**Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Научатся*** осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов.
28			Диктант по теме «Слово и предложение».	**Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; намечать действия при работе в паре. **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	***Научатся*** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

29			Работа над ошибками.	**Личностный:** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи (сущ., прил., глагол, предлоги); при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
30			Предложение и текст.	**Личностный:** обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей, выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. **Регулятивный:** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания. **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова, осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) **Коммуникативный:** научатся соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения	***Научатся*** составлять предложения и текст посредством ответа на вопросы с использованием их лексики; создавать тексты, правильно оформляя начало и конец предложений.
31			*Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли».*	**Личностный:** проявляют прилежание в учебе; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности. **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	***Научатся*** письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; излагать содержание исходных текстов.
32			Анализ и редактирование изложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании сочинения; выполнение	***Научатся*** осознавать признаки предложения как

				нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов.
33			*Сочинение «Дед Мороз и дети».*	**Личностный:** расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно. **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать цель выполняемых действий. **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью.	***Умение*** анализировать ситуацию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью;
34			Анализ и редактирование сочинения.	**Личностный:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе. **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	***Научатся*** применять правила правописания; получат возможность научиться при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.
				Слово и его значение. (12ч.)	
35			Если хочешь понимать и быть понятым.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; написании письма; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; написании письма;	***Научатся*** соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте.

				оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; написании письма; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	
36			Конкретные и общие значения слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при списывании текста; пользовании толковым и этимологическими словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при списывании текста; пользовании толковым и этимологическими словарями; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при поиске вежливых слов; пользовании толковым и этимологическими словарями; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Научатся*** применять правила правописания слов; осознавать свойства значений слов.
37			Какими бывают лексические значения слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с лексическим значением слова и его особенностях; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И.Даля; подборе родственных слов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при работе с толковыми словарями, в которых	***Научатся*** осознавать слово как главное средство языка

				разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И.Даля; подборе родственных слов; пользовании толковым и этимологическими словарями; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	
38			Какими бывают лексические значения слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве со словами-синонимами; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при объяснении значения слов; пользовании толковым словарем; анализе многозначного слова «толковый»; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при объяснении значения слов; пользовании толковым словарем; анализе многозначного слова «толковый»; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Научатся*** соблюдать произносительные нормы в собственной речи; осознавать свойства значений слов.
39			Какими бывают лексические значения слов.	**Личностный:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре. **Регулятивный:** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; оценивать правильность выполнения своих учебных действий. **Познавательный:** научатся подбирать слова-синонимы и слова-антонимы. **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	***Научатся*** определять правописание слов по орфографическому словарю учебника.
40			Группы слов с общим значением.	**Личностный:** выражают интерес к освоению новой учебной информации; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.	***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи (сущ., прил., глагол, предлоги); при работе над ошибками осознавать причины появления

				Познавательный: научатся проводить анализ таблицы, группировать слова по частям речи. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.	ошибки.
41			Группы слов с общим значением (части речи).	**Личностный:** расширяют познавательный интерес, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно.. **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовать своё рабочее место, понимать цель выполняемых действий. **Познавательный:** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	***Научатся*** применять правила правописания.
42			«Ежели вы вежливы».	**Личностный:** умеют слушать собеседника, стремятся его понять, проявляют инициативу в процессе учебной деятельности. **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу. **Познавательный:** научатся ориентироваться в справочном бюро учебника **Коммуникативный:** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	***Научатся*** осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка
43			Списывание текста. употребление вежливых слов.	**Личностный:** обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют. **Регулятивный:** научатся вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании. **Познавательный:** научатся пользоваться толковым и этимологическим словарями. **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагировать на реплики;	***Научатся***
44			Выборочный пересказ текста.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; составлении загадок и стихов (прозы) об облаках; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при провождении наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; составлении загадок и стихов (прозы) об	***Умение*** проводить наблюдение над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи (прозы) об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам;

				облаках; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при провождении наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; составлении загадок и стихов (прозы) об облаках; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	
45			Сочинение «Облака».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании сочинения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** анализировать и редактировать сочинения;
46			Анализ и редактирование сочинения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной	***Умение*** анализировать слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлять слова с опорой на схемы; группировать слова в соответствии и их составом;

				форме исследовательского характера; поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	
				Слово и его значимые части. (10ч.)	
47			Корень слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** анализировать слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлять слова с опорой на схемы; группировать слова в соответствии и их составом;
48			Однокоренные слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве со строением слова со стороны наличия в них морфем, на основе которых складывается лексическое значение слова; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и	***Иметь представление*** о строении слова со стороны наличия в них морфем - значимых частей, на основе которых складывается

				выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выделении однокоренных слов по двум признакам: общей части и общности смысла; отличие однокоренных слов от омонимов; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	лексическое значение слова; ***Знание*** общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова»; ***Умение*** выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимичных («водица» и «водиться»);
49			Однокоренные слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении с тем, что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахождении, группировке, образовании однокоренных слов; различие однокоренных слов по частям речи и слов-синонимов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при нахождении, группировке, образовании однокоренных слов; различие однокоренных слов по частям речи и слов-синонимов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знание*** что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи; ***Умение*** находить, группировать, образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы;
50			Суффиксы в словах.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении с историческим корнем слова посредством этимологической справки; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с	***Имеют представление*** об историческом корне слова посредством этимологической справки; ***Умеют*** пользоваться этимологическим словарем;

				учителем и одноклассниками при пользовании этимологическим словарем; записывании пословиц по памяти; письме ответов на вопросы; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при ознакомлении с историческим корнем слова посредством этимологической справки; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;		записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы;	
II триместр 3-ый период (30ч)							
51			Приставка.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с понятием «суффикс»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной ролью в образовании однокоренных слов; образовании слов с помощью суффиксов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной ролью в образовании однокоренных слов; образовании слов с помощью суффиксов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знают*** понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением; ***Умение*** определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и определять в них приставки;	**Р.** с.87, упр. 4	
52			Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в словах».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с понятием «приставка»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.	***Знают*** понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим	**Р.** с.88, упр. 7	

				Регулятивный: определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении значащей роли приставок в словах, их словообразовательной ролью в образовании однокоренных слов; образовании слов с помощью приставок; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении значащей роли приставок в словах, их словообразовательной ролью в образовании однокоренных слов; образовании слов с помощью приставок; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	значением; ***Умение*** определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов;		
53			Окончание слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при образовании слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно); различии приставок и предлогов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при образовании слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно); различии приставок и предлогов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при образовании слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно); различии приставок и предлогов образовании слов с помощью приставок; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных	***Имеют представление*** об окончании как изменяемой части слова; ***Знание*** роли окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении; ***Умение*** наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям;	**К.** с.91, упр. 16	

				позиций;			
54			Окончание слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с окончанием как изменяемой части слова; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюдении над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменением слова по вопросам; подборе проверочного слова; определении части речи по данным окончаниям; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Имеют представление*** об окончании как изменяемой части слова; ***Знание*** роли окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении; ***Умение*** наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям;	**К.** с.93, упр. 5	
55			Разбор слов по составу.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при исправлении грамматических ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложении; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при исправлении грамматических ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложении; оценивание успешности решения учебной	***Умение*** образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно); различать приставки и предлоги; пользоваться толковым и этимологическим словарями;	**Р.** с.94, упр. 11	

				задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при исправлении грамматических ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложении; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
56			Разбор слов по составу. Закрепление по теме «Окончание слова».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с алгоритмом разбора слов по составу; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знание*** алгоритма разбора слова по составу; ***Умение*** выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов;	**Т.** с. 95 , упр. 12	
				Правописание слов. (29ч.)			
57			Понятие об орфограмме.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов; ответах на вопросы по теме; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и	***Умение*** исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении;	**Т.** с. 97, упр. 3	

				выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов; ответах на вопросы по теме; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов; ответах на вопросы по теме; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;		
58			Понятие об орфограмме.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении известных орфограмм в корне слова; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выделении слабой и сильной позиций звуков в словах; обозначении звуков, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами); оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выделении слабой и сильной позиций звуков в словах; обозначении звуков, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами); **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных	***Знание*** известных орфограмм в корне слова; ***Умение*** выделять слабую и сильную позиции звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами);	**Р.** с.98, упр. 3

				позиций;			
59			Понятие об орфограмме.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при решении орфографической задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выборе букв для их обозначения); работе по памятке; записывании слов на слух; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при решении орфографической задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выборе букв для их обозначения); работе по памятке; записывании слов на слух; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при решении орфографической задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выборе букв для их обозначения); работе по памятке; записывании слов на слух; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения); работать по памятке; записывать слова на слух;	**Р**. с.100, упр. 5	
60			Безударные гласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении предложения с данными словами; подборе проверочных слов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составлении предложения с данными словами; подборе проверочных слов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой	***Умение*** составлять предложения с данными словами; подбирать проверочные слова;	**К.** с.101, упр. 8	

				информации в учебнике, рабочей тетради при составлении предложения с данными словами; подборе проверочных слов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
61			Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении предложения с данными словами; подборе проверочных слов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюдении над единообразным написанием корней однокоренных слов; подборе проверочных слов среди разных частей речи; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Имеют представление*** о способах подбора проверочных слов: 1)изменение формы слова; 2)подбор однокоренного слова; ***Знание*** правила проверки безударных гласных; ***Умение*** наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова среди разных частей речи;	**Р.** с.102, упр. 2	
62			Проверка безударных гласных в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при записи слов парами, доказывании графически свой выбор; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при записи слов парами, доказывании графически свой выбор; чтении текста по ролям; оценивание успешности решения учебной задачи	***Уметь*** записывать слова парами, доказывая графически свой выбор; читать текст по ролям;	**Р.** с. 104, упр. 7	

				по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради; поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
63			Проверка гласных в корне после шипящих.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при умении проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; подборе и записывании однокоренных прилагательных; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при умении проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; подборе и записывании однокоренных прилагательных;; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при умении проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; подборе и записывании однокоренных прилагательных;; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями;	**Р.** с.106, упр. 14	
64			Изложение текста.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при написании сочетаний ***жи –***	***Умение*** излагать текст (две микро темы) по	**Р.** с.108, упр. 19	

				ши, ци; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при сопоставлении написания ***жи – ши, ци;*** в ударном положении; восстановлении предложений; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам; ***Знать*** правило написания сочетаний ***жи – ши, ци;*** ***Уметь*** сопоставлять написание ***жи – ши, ци;*** в ударном положении; восстанавливать предложения;		
65			Анализ и редактирование изложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при изложении текста (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записи текста по плану; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками языка при изложении текста (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записи текста по плану; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и	***Умение*** анализировать и редактировать изложение;	**Р.** с.109, упр. 22	

				одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
66			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании изложения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Научатся*** графически обосновывать орфограмму и проверять её	**К**. с.110, упр. 6	
67			Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при соотношении проверяемых и проверочных слов; графическом обосновании орфограммы и проверки ее; работе с пословицами; «Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод», «В любой холод всякий молод»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при соотношении проверяемых и проверочных слов; графическом обосновании орфограммы и проверки ее; работе с пословицами; «Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод», «В любой холод всякий молод»; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера;	***Имеют представление*** об оглушении парных согласных в словах; не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки с помощью гласных и с помощью согласных ***м, н, р, л, в.*** ***Умение*** соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать ор1фограмму и проверять ее; работать с пословицами; «Пока ты молод, не страшен ни жар, ни холод», «В любой холод всякий молод»	**К.** с. 111, упр.29	

				Коммуникативный: построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
68			Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; наблюдении над явлением озвончения перед звонкими согласными (свадьба, косьба); выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при самостоятельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; наблюдении над явлением озвончения перед звонкими согласными (свадьба, косьба); оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** самостоятельно подбирать проверочные слова на изучаемое правило в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; наблюдать над явлением озвончения перед звонкими согласными (свадьба, косьба); работать с пословицами «Сладка ягода, да низко растет», «Мягко стелет, да жестко спать».	**К.** с.113, упр. 4	
69			Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	**Личностный:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнениями другого человека; проявляют доброжелательность в споре. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при подборе проверочных слов; записывании словосочетания; определении, какие согласные не произносятся; оценивание	***Научатся*** делить слова на группы по видам орфограмм.	**Р.** с.115, упр.11	

				успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при подборе проверочных слов; записывании словосочетания; определении, какие согласные не произносятся; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;		
70			Непроизносимые согласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при переносе известных способов проверки согласных на новые случаи (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; подборе слов-синонимов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при переносе известных способов проверки согласных на новые случаи (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; подборе слов-синонимов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при переносе известных способов проверки согласных на новые случаи (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; подборе слов-синонимов; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера;	***Знание*** о наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний ***[сн], [зн],[рц],[нц],[ств]*** ***Умение*** подбирать проверочные слова; записывать словосочетания; определять, какие согласные не произносятся;	**К.** с. 117, упр. 17

				Коммуникативный: построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
71			Непроизносимые согласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; сравнивании сочетания звуков и их буквенного обозначения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; сравнивании сочетания звуков и их буквенного обозначения; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при переносе известных способов проверки согласных на новые случаи (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; подборе слов-синонимов; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; подбирать слова-синонимы;	**К.** с. 119, упр. 4	
72			Непроизносимые согласные в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при систематизировании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных способов и приемов проверки орфограмм; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на	***Умение*** находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение; работать с пословицей	**К.** с.120, упр. 9	

				уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при систематизировании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных способов и приемов проверки орфограмм; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при систематизировании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных способов и приемов проверки орфограмм; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	«Сердце матери лучше солнца греет»		
73			Непроверяемые непроизносимые согласные.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при обобщении материала о способах проверки орфограмм в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных приемов и способов проверки орфограмм; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при обобщении материала о способах проверки орфограмм в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных приемов и способов проверки орфограмм; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;	***Умение*** обобщать материал о способах проверки орфограмм в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовать разные приемы и способы проверки орфограмм;	**Т.** с.122, упр. 15	

				Познавательный: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при обобщении материала о способах проверки орфограмм в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовании разных приемов и способов проверки орфограмм; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;		
74			Проверяемые орфограммы в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при систематизировании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при письме под диктовку; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; использовать разные способы и приемы проверки орфограмм; ***Знание*** изученных орфограмм;	**Р.** Повторить слова из словаря.
75			Проверяемые орфограммы в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе письма под диктовку; выполнении работы над ошибками с использованием тренинговых упражнений; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении работы над ошибками с использованием тренинговых упражнений; оценивание успешности решения учебной задачи;	***Научатся*** определять правописание слова по орфографическому словарю	**Т.** Подобрать и записать по два слова с проверяемыми орфограммами в корне.

				Познавательный: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
76			*Проверочная работа.*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при применении правил написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при записи текста под диктовку; сочинении стихотворения с помощью рифмы, подборе проверочных слов; записи текста по памяти; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при записи текста под диктовку; сочинении стихотворения с помощью рифмы, подборе проверочных слов; записи текста по памяти; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знают*** правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне; ***Умение*** записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова; записывать текст по памяти;	**Р.** с. 126 упр.2	
77			*Диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при восприятии содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности	***Умение*** записывать текст под диктовку; ***Уметь*** воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей;	**Р.** с.126, упр. 1	

				совместно с учителем и одноклассниками при восприятии содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при восприятии содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
78			Анализ и работа над ошибками. Школа Грамотея.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании изложения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** выполнять работу над ошибками;	**Т.** с.127 упр.6	
79			Проверяемые орфограммы в корне слова. Школа Грамотея.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении поздравительных открыток с Новым годом с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составлении	***Уметь*** составлять поздравительные открытки с Новым годом, с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий;	**Р.** с.128, упр.8	

				поздравительных открыток с Новым годом с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при составлении поздравительных открыток с Новым годом с использованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
80			*Изложение «Лесная быль».*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с этапами над проектом; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при умении выполнять практическую работу; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выполнении творческой работы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** выполнять творческую работу;	**К.** с. 129, упр.11	
81			Анализ и редактирование изложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении приглашения на праздник; нахождении исторического корня какого-либо слова; выполнении записи о событиях в своей жизни;	***Умение*** анализировать и редактировать изложения;	**Т.** Работа над проектом	

				описывании в стихах изученного правила; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составлении приглашения на праздник; нахождении исторического корня какого-либо слова; выполнении записи о событиях в своей жизни; описывании в стихах изученного правила; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при составлении приглашения на праздник; нахождении исторического корня какого-либо слова; выполнении записи о событиях в своей жизни; описывании в стихах изученного правила; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;		
II триместр 4-ый период (30ч)						
82			Создание текста поздравления.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении и знании источника информации; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при придумывании своего проекта; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при придумывании своего проекта; осознанно и произвольно строить сообщения	***Умение*** писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило;	**Т.** Работа над проектом

				в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
83			Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с широкими и узкими темами текста; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы текста; придумывании заголовка к данному тексту; угадыванию названия месяца по ключевым словам, фразам; сопоставлению похожих тем на стихотворных текстах о забавах детей; составлению устных высказываний о своих забавах, об интересной книге; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; придумывании заголовка к данному тексту; угадыванию названия месяца по ключевым словам, фразам; сопоставлению похожих тем на стихотворных текстах о забавах детей; составлению устных высказываний о своих забавах, об интересной книге; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Умение*** придумывать свой проект;	Р. язык. 2 часть. **Р.**С. 6–7 упр. 3	
84			Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь писать, свои мысли	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при записи текста по памяти; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского	***Умение*** записывать по памяти текст; озаглавливать текст; выбирать антонимы в	**К.** С. 8 упр. 6	

			выражать».	языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при записи текста по памяти; озаглавливании текста; выборе антонимов в тексте; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при записи текста по памяти; озаглавливании текста; выборе антонимов в тексте; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	тексте; находить безударные гласные в словах;		
85			Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь писать, свои мысли выражать».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выборе более точного заголовка; обсуждении вопроса, поему пословицы называют текстами; сопоставлении смысла пословиц; записи текста по памяти; работе с энциклопедиями; дописывании и дополнении предложения; объяснении названия книги, рассказа; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выборе более точного заголовка; обсуждении вопроса, поему пословицы называют текстами; сопоставлении смысла пословиц; записи текста по памяти; работе с энциклопедиями; дописывании и дополнении предложения; объяснении названия книги, рассказа; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при выборе более точного заголовка; обсуждении вопроса, поему пословицы	***Уметь*** выбирать более точный заголовок; обсуждать вопрос, почему пословицы называют текстами; сопоставлять смысл пословиц: «Чтение – лучшее учение», «Чтение – важное умение»; работать с энциклопедиями; дописывать и дополнять предложения; объяснять название книги, рассказа;	**К.** С. 9, упр. 10	

				называют текстами; сопоставлении смысла пословиц; записи текста по памяти; работе с энциклопедиями; дописывании и дополнении предложения; объяснении названия книги, рассказа; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
				«Жизнь» языка в речи. (11ч.)			
86			Слово в предложении.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при понимании содержания читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам – на базе текстов о рождении книги на Руси; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении частей текста и их микротем; нахождении ответов по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Прочитать от доски до доски»; извлечении информации по рисункам; определении повествовательного текста; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении частей текста и их микротем; нахождении ответов по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Прочитать от доски до доски»; извлечении информации по рисункам; определении повествовательного текста; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и	***Уметь*** понимать содержание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам – на базе текстов о рождении книги на Руси; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Прочитать от доски до доски»; извлекать информацию по рисункам; определять повествовательный текст;	**К.** С. 11, упр. 5	

				одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
87			Предложение. Члены предложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении, как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы текста; правильной записи названия книг и их авторов; работе с энциклопедией, справочниками; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; правильной записи названия книг и их авторов; работе с энциклопедией, справочниками; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск; ***Уметь*** определять тему текста; правильно записывать названия книг и их авторов; работать с энциклопедией, справочниками;	**К.** С. 13, упр. 8	
88			Предложение. Члены предложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при чтении и анализе языковых средств текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям и событиям; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при помощи плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировании ее; пользовании толковым и этимологическим словарями; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным	***Уметь*** читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям и событиям; с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать ее; пользоваться толковым и	**К.** С.14, упр. 2	

				совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при помощи плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировании ее; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	этимологическим словарями;	
89			Текст. Тема текста.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при письменном рассказывании о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; редактировании письменных текстов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками языка при письменном рассказывании о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; редактировании письменных текстов; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим информации в учебнике, рабочей тетради при восприятии содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; редактировать письменные тексты;	**Т.** С.14 – 15, упр. 1, 3, 4
90			Важное умение – понимать текст.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании сочинения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.	***Уметь*** анализировать и редактировать сочинения;	**Р.** повторить словарные слова

				Регулятивный: определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
91			Важное умение – понимать текст. Текст с двумя микротемами.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при записи слов по орфоэпически-графическим нормам; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе по памятке; нахождении слов из словаря; нахождении однокоренных слов; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** разные способы действия при записи слов:1)пишу, как слышу; 2)слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3)слышу (и, но) пишу, выбирая букву; правило единообразного написания корней в однокоренных словах; ***Уметь*** работать по памятке; находить слова из словаря; находить однокоренные слова; подбирать проверочные слова;	**К.** С. 17, упр. 5	
92			Важное умение – понимать текст.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при изучении правил, которые учат правильно писать корень; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при решении орфографических задач в словах; даче графических обоснований орфограмм и их проверке по памятке;	***Знать*** правила, которые «учат писать корень»; о безударных гласных; парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу; ***Уметь*** решать орфографические задачи	**К.** С. 19, упр. 8	

				оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	в словах; писать по рисункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограммы;	
93			Упражнения в понимании тем текстов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении орфограммы в корнях; составлении и записи предложения о каком-либо предмете; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы текста; письме текста под диктовку; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** объяснять значение многозначного слова «хвост»; находить орфограммы в корне; определять тему текста; составлять и записывать предложения о каком-либо предмете; писать текст под диктовку;	**К.** С. 19, упр. 9
94			Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при извлечении информации из заголовка текста; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при воспроизведении содержания близко к тексту по готовому плану; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** анализ информации, оценка информации. **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения.	***Уметь*** извлекать информацию из заголовка текста и плана, частей текста (на примере текста «Клестята»); воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану;	**Р.** повторить правила проверки орфограмм
95			Учимся читать и создавать тексты. Сообщение о зимних забавах, историях.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании изложения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на	***Уметь*** анализировать и редактировать изложение;	**К.** С.20, упр. 16

				уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений. **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания.			
96			Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении и записывании предложения о каком-либо предмете; письме текста под диктовку; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при находить орфограммы в корне; определять тему текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** находить орфограммы в корне; определять тему текста; составлять и записывать предложения о каком-либо предмете; писать текст под диктовку;	**К.** С.21, упр. 18, 19	
				Правописание слов. (36ч.)			
97			Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проверке слов с помощью исторического корня; пользовании толковым и этимологическим словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера.	***Знать*** орфографические словари непроверяемых слов, этимологические словари; ***Уметь*** проверять слово с помощью исторического корня; пользоваться толковым и этимологическим словарями;	**К.** С.22 – 23, упр. 6	

				Коммуникативный: осуществлять взаимный контроль.			
98			Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе текстов, нахождении сравнения, метафоры при описании снегирей; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы текста; письме текста под диктовку; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор – вор – вор», «синь – синь»); ***Уметь*** анализировать тексты, находить сравнения, метафоры при описании снегирей; озаглавливать текст; объяснять написание слов; пользоваться толковым и этимологическим словарями;	**Р.** С. 25, упр. 5	
99			Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при находить слова с труднопроверяемыми гласными; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте; письменном пересказе текста-повествования; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** находить слова с труднопроверяемыми гласными; пользоваться этимологическим словарем; употреблять слова с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте; проводить письменный пересказ текста-повествования;	**К.** С. 27, упр. 11	
100			Проверяемые и	**Личностный:** проявление познавательного интереса к	***Знать*** орфографические	**К.** С.27, упр. 12	

			непроверяемые орфограммы в корне.	содержанию русского языка при проверке слов с помощью исторического корня; пользовании толковым и этимологическим словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при проверке слов с помощью исторического корня; пользовании толковым и этимологическим словарями;оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений. **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания.	словари непроверяемых слов, этимологические словари; ***Уметь*** проверять слово с помощью исторического корня; пользоваться толковым и этимологическим словарями;		
101			Непроверяемые орфограммы в корне слова.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе таблицы «Откуда вы приходите, слова?»; пользовании толковым и этимологическим словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при письме слов с непроверяемыми гласными; анализе текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений. **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания.	***Знать*** причину появления слов с непроверяемыми гласными – приход из других языков; анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?» ***Уметь*** писать слова с непроверяемыми гласными; анализировать текст;	**К.** С. 29, упр. 16	
102			Изложение «Птичья столовая».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при использовании в речи слов с непроизносимыми согласными; пользовании толковым и этимологическим словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при выявлении многозначности слова «чувство»; анализе	***Уметь*** использовать в речи слова с непроизносимыми согласными; выявлять многозначность слова «чувство»; анализировать синонимичность слов «чувства» - «эмоции»; сопоставлять глаголы	**К.** С. 31, упр. 6	

				синонимичности слов «чувства» - «эмоции»; сопоставлении глаголов «чувствовать» и «участвовать»; составлении предложений по рисунку, употребляя в них словарные слова; выделении темы текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** анализ информации, установление аналогий, построение рассуждений. **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения; строить понятные для партнёра высказывания.	«чувствовать» и «участвовать»; составлять предложения по рисунку, употребляя в них словарные слова; выделять тему текста;		
103			Слова с двойными согласными.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при письме слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при письме под диктовку; сочинении рассказ о собственном рюкзаке; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Иметь представление*** о структуре словарной статьи в словаре иностранных слов; ***Уметь*** писать слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными, употребляемыми по темам «Транспорт», «Туризм»; писать под диктовку; сочинять рассказ о собственном рюкзаке;	**К.** С. 33, упр. 11	
104			Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве со словами с двойными согласными; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при проведении наблюдения: 1)над произношением долгого звука в русских словах; 2)над смыслоразличительной ролью двойных согласных («бал»-«балл»); 3)над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса(«карманный»); корня и	***Знать*** слова с двойными согласными; ***Уметь*** проводить наблюдение: 1)над произношением долгого звука в русских словах; 2)над смыслоразличительной ролью двойных согласных («бал»-«балл»); 3)над наличием двойных согласных на	**Р.** С.35, упр. 11	

				приставки («рассвет»); записывании текста со словами с двойными согласными; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; правильной записи названия книг и их авторов; работе с энциклопедией, справочниками; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	стыке корня и суффикса(«карманный»); корня и приставки («рассвет»); записывать текст со словами с двойными согласными;		
105			Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при написании слов с двойными согласными иноязычного происхождения, которые необходимо запомнить; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюдении над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; письме и употреблении слов с двойными согласными; делении слов с двойными согласными для переноса; определении темы текста; придумывании названия текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать***, что написание слов с двойными согласными иноязычного происхождения необходимо запомнить. ***Уметь*** наблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса; определять тему текста; придумывать название текста	**К.** С.39 упр. 14	
106			Закрепление написания слов с двойными	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении телеграмм,	***Уметь*** составлять элементарные	**Р.** С. 41 упр. 21	

			согласными.	связных высказываниях о собственных коллекциях; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении и употреблении слов с двойными согласными; записывании отчества и фамилии от имен «Кирилл», «Инна»; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	телеграммы, связные высказывания о собственных коллекциях; проводить наблюдения над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать; выполнять упражнения в написании и употреблении слов с двойными согласными; записывать отчества и фамилии от имен «Кирилл», «Инна»		
107			Закрепление написания слов с двойными согласными.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении упражнений в написании слов по теме «Спорт»; письме текстов о любимых видах спорта; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при группировке слов по наличию в них двойных согласных; выполнении записи предложений, текстов со словами с двойными согласными: письме под диктовку; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** выполнять упражнения в написании слов по теме «Спорт»; писать тексты о любимых видах спорта; группировать слова по наличию в них двойных согласных; выполнять запись предложений, текстов со словами с двойными согласными: писать под диктовку	**К.** С. 43, упр. 28	
108			Обобщение по теме «Непроверяемые	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при наблюдениями над словами	***Уметь*** наблюдать над словами иноязычного	**К.** С.43 упр. 28	

			гласные и согласные в корне слова»	иноязычного происхождения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при делении слов с двойными согласными для переноса; определении темы текста; придумывании названия текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными; делить слова с двойными согласными для переноса; определять тему текста; придумывать название текста		
109			Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Уметь*** выполнять упражнения по анализу, записи текстов, составлению связных высказываний на основе личных впечатлений;	**К.** С.45 упр. 4	
110			Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнений в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение	***Уметь*** выполнять упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых; образовывать имена прилагательные с суффиксом ***-н-;*** подчеркивать двойные согласные в слове;	**К.** С. 45 упр. 6	

				правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
IIIтриместр 5-ый период (30ч)							
111			Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль; предлагать помощь и сотрудничество.	***Уметь*** выполнять упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых; делить слова на группы по видам орфограмм; определять тему текста;	**Р.** С. 46 упр. 10	
112			Употребление гласных после шипящих и буквы *ц*.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении упражнений в восстановлении целостности частей текста; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнений в восстановлении целостности частей текста; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** подписать слова-синонимы; писать текст под диктовку; озаглавливать части текста; выполнять упражнение в восстановлении целостности частей текста	**Т.** С. 49 упр.22	
113			Употребление гласных после шипящих и буквы *ц*.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать под диктовку текст	**Р.** Повторить словарные слова	

				Коммуникативный: осуществлять взаимный контроль.			
114			Написание сочетаний *чк, чн, щн.*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении группировки слов по непроверяемой орфограмме; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении в словах орфограмм (непроверяемые гласные и согласные в корне слова); оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять группировку слов по непроверяемой орфограмме; определять в словах орфограммы (непроверяемые гласные и согласные в корне слова)	**К.** С. 50 упр. 24	
115			Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при подборе слов – синонимов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнений в восстановлении целостности частей текста; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** подписать слова-синонимы; писать текст под диктовку; озаглавливать части текста; выполнять упражнение в восстановлении целостности частей текста	**К.** С. 51 упр. 29	
116			Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	***Знать*** части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма,	**К.** С. 52 упр. 33	

				Познавательный: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись. ***Уметь*** составлять элементарные письма родным;		
117			Разделительный мягкий знак.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Знать*** варианты записи названия праздника (при необходимости): с 8 Марта! с Восьмым марта! ***Уметь*** составлять элементарные письма родным	**К.** С. 53 упр. 4	
118			Разделительный мягкий знак.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	***Знать*** способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. ***Уметь*** производить звуковую запись слов; выполнять упражнения в нормативном произнесении слов с ***е:*** *музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твердый согласный перед ***е***)	**К.** С. 56 упр. 3	
119			Разделительный мягкий знак.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить	***Уметь*** анализировать звуки слова; выполнять запись буквенного и звукового строения слова; делить текст на	**Р.** С. 59 упр. 7	

				сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	смысловые части		
120			Обобщение по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюдения над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот; выполнении звуковой записи слов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при написании ***жи-ши;*** написании буквы ***и*** после буквы ***ц*** в корне; **:** использовать речь для регуляции своего действия; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** написание ***жи-ши;*** написание буквы ***и*** после буквы ***ц*** в корне. ***Уметь*** проводить наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот; выполнять звуковую запись слов	**К.** С. 60 упр. 3	
121			*Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова».*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении упражнений в «скороговорении»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при образовании форм слов, однокоренных слов; образовании и записи глаголов по образцу; письме текста по памяти; восстановлении деформированных предложений; использовать речь для регуляции своего действия; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных	***Знать*** употребление гласных после мягких согласных ***(ча-ща, чу-щу).*** ***Уметь*** выполнять упражнения в «скороговорении», в образовании форм слов, однокоренных слов; образовывать и записывать глаголы по образцу; писать текст по памяти; восстанавливать деформированное предложение	**К.** С.63 упр. 12	

				позиций;			
122			Анализ и работа над ошибками. Практикум по слого-звуковому анализу слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюдения над многозначностью слова «ручка»; образовании и записи словосочетания «прилагательное + существительное»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при правильном написании слов с сочетаниями ***чк, чн, щн;*** правильном произношении слов «горчичный», «молочник»; использовать речь для регуляции своего действия; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** написание сочетаний ***чк, чн, щн.*** ***Уметь*** проводить наблюдения над многозначностью слова «ручка»; образовывать и записывать словосочетания «прилагательное + существительное»; правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн;*** правильно произносить слова «горчичный», «молочник»	**Р.** С. 65 упр. 6	
123			*Изложение «Клестята».*	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при употреблении мягкого знака в конце и в середине слова; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при переносе слов с мягким знаком; выполнении упражнений в использовании мягкого знака после ***ль*** (перед твердыми и перед мягкими согласными); оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** употребление мягкого знака на конце слов и употребление мягкого знака в середине слова. ***Уметь*** переносить слова с мягким знаком; выполнять упражнения в использовании мягкого знака после ***ль*** (перед твердыми и перед мягкими согласными)	**К.** С. 66 упр. 3	

124			Анализ и редактирование изложения.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	***Знать***, что слово «пальто» неизменяется. ***Уметь*** правильно произносить слова «свёкла», но «свеко́лка», «свеко́льник»; правильно писать слова с мягким знаком	**К.** С. 69 упр. 11	
125			Общее повторение правописания слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при употреблении разделительного мягкого знака в словах: замещении [й’] на письме; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнений в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** («олени» – «оленьи»); оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** понятие об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й’] на письме. ***Уметь*** проводить наблюдение над словами типа «солю» – «солью», «семя» – «семья»; выполнять упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** («олени» – «оленьи»), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»), в отчествах; пользоваться толковым и этимологическим словарями;	**Р.** С. 71 упр. 4	
126			*Контрольный диктант. «Оляпка».*	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера.	***Уметь*** проводить наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о*** [ьо] в словах французского происхождения:	**К.** С.73 упр. 3	

				Коммуникативный: осуществлять взаимный контроль.	*почтальон, павильон, шампиньон;* пользоваться толковым и этимологическим словарями;		
127			Анализ и работа над ошибками.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** писать слова с разделительным мягким знаком; работать с пословицами: «Красна птица перьями, а человек уменьем», «Острый язык – дарованье, длинный – наказанье»;	**К.** С. 74–75; **Р.** Р.Т. с.25 упр.1, 3	
128			Повторение изученного.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	***Знать*** о ролях мягкого знака в словах. ***Уметь*** образовывать прилагательные с помощью суффиксов ***-еньк-, -оньк-;*** заменять словосочетания одним словом; писать слова с мягким знаком	**К.** С.76 упр. 4	
129			Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; оценивание успешности решения учебной	***Уметь*** работать с пословицами: «Маленькая работа лучше большого разговора», «Маленькое дело лучше большого безделья»; составлять звукобуквенную схему	**К.** С. 77 упр. 5	

				задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	слова;	
130			Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении с алгоритмом письменного и устного звукобуквенного разбора; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при делении слов с мягким знаком на группы; использовать речь для регуляции своего действия; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова. ***Уметь*** производить звукобуквенный разбор слов; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный); сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь»;	**К.** С. 79 упр. 5
131			Общее повторение правописания слов.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку	**Р.** повторить слова из словаря
132			Общее повторение правописания слов.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности	***Уметь*** выполнять работу над ошибками	**Р.** Р.Т. с.26 упр.4

				совместно с учителем и одноклассниками при выполнении работы над ошибками; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
				Части речи и их работа в предложении. (29ч.)			
133			Общие значения частей речи.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании изложения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными;	**К.** С. 80 упр. 2	
134			Общие значения частей речи.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при обнаружении на слух в словах мягких согласных и обозначении их на письме; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при употреблении гласных после твердых и мягких шипящих; письме на слух слов с мягкими согласными; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить	***Уметь*** обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными;	**К.** С. 81 упр. 5	

				сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;			
135			Имя существительное.	**Личностный:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	***Уметь*** обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих; писать на слух слова с мягкими согласными;	**К.** С. 83 упр. 6	
136			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** составлять план и последовательность действий. **Познавательный:** контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	***Иметь представление*** о частях речи как языковой модели реального мира *(по тексту Л. Тростенцовой).* ***Знать*** алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос). ***Уметь*** работать с пословицей «Весенний день год кормит»; определять части речи; делить слова на группы по вопросам;	**Р.** С. 87 упр. 4	
137			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Уметь*** выполнять упражнения в определении имен существительных среди других частей речи; образовывать имена существительные от глаголов; выписывать из	**Р.** С.88 правило; **К.** С. 89 упр. 3	

					текста имена существительные; подбирать слова-синонимы;		
138			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	**Личностный:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательный**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Иметь представление*** об одушевленных и неодушевленных именах существительных (вопросы, термины). ***Уметь*** проводить наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть) и названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); делить слова на группы; находить и объяснять орфограммы;	**К.** С. 91 упр. 4	
139			Собственные имена существительные.	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	***Уметь*** проводить наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть) и названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); делить слова на группы; находить и объяснять орфограммы;	**К.** С. 93 упр. 10	
140			Собственные имена существительные.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** составлять план и последовательность действий.	***Уметь*** проводить наблюдение над неодушевленными именами	**К.** С. 95 упр. 17	

				Познавательный: контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением *(мебель);* 2) названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными); пользоваться толковым и этимологическим словарями;		
III триместр 6-ый период (30ч)							
141			Собственные имена существительные.	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Уметь*** подбирать слова-антонимы; работать с пословицами: «Делать добро другим – радость», «Сделав худо – не жди добра»	**К.** С. 97 упр. 22	
142			Собственные имена существительные.	**Личностный:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательный**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Знать*** правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. ***Иметь представление*** об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). ***Уметь*** правильно писать имена собственные; сравнивать пары слов «шарик» – «Шарик», «роза» – «Роза», «земля» – «Земля»;	**К.** С. 98 упр. 3	

143			Обобщение по теме «Собственные имена существительные».	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	***Знать***, что имена, отчества, фамилии людей – это имена собственные. ***Уметь*** показывать связь с историей развития русского народа; устанавливать историческую роль отца в приобретении фамилии и отчества; составлять свое «родословное дерево»; подбирать полные имена; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей;	**К.** С. 101 упр. 7	
144			Имя прилагательное.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении своего родословного дерева, подборе полных имен; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** составлять свое «родословное дерево»; подбирать полные имена; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей;	**К.** С. 101 упр. 8	
145			Употребление в речи полных и кратких форм имён	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях	***Уметь*** выполнять упражнения в употреблении большой	**К.** С. 103 упр. 14	

			существительных.	(названиях областей, районов, населенных пунктов, улиц); выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при подписи конвертов; объяснении значения слов «адресат», «адресант»; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населенных пунктов, улиц); подписывать конверты; объяснять значения слов «адресат», «адресант»;		
146			Правильное написание окончаний имен прилагательных.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении упражнения в написании географических названий (океанов, морей, рек, гор, стран); выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** выполнять упражнения в написании географических названий (океанов, морей, рек, гор, стран)	**К.** С.105 упр. 20	
147			Правильное написание окончаний имен прилагательных.	**Личностный:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательный**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Знать*** признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). ***Уметь*** проводить наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); записывать	**Р.** С. 106 правило; **К.** С.107 упр. 3	

					словосочетания «прилагательное + существительное»;		
148			Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «каков?» и т. п.; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами: «Мир не без добрых людей», «Стар дуб, да корень свеж»; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** роль порядка слов, в частности имен прилагательных и существительных, в предложениях (усиление смысловой насыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.). ***Уметь*** проводить наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «каков?» и т. п.; работать с пословицами: «Мир не без добрых людей», «Стар дуб, да корень свеж»;	**К.** С. 109 упр. 5	
149			Глагол.	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	***Уметь*** проводить наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «каков?» и т. п.	**К.** С. 109 упр. 7	
150			Глагол.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** составлять план и последовательность действий. **Познавательный:** контролировать процесс и результат	***Уметь*** выполнять упражнения в правильном написании окончаний имен прилагательных;	**К.** С.111 упр. 10	

				деятельности. **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	соотносить прилагательные с именами существительными; определять окончания по вопросу («какого?» *красивого*);		
151			Глагол.	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Уметь*** определять окончания по вопросу («какого?» *красивого*); работать с пословицами: «Земелька черная, а хлеб белый родит»; «Кому щи пусты, кому и жемчуг мелок»;	**К.** С. 111 упр. 12	
152			Изменение частей речи по числам.	**Личностный:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательный**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Знать*** признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фразы, информационность). ***Уметь*** определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению;	**Р.** С.112 правило **К.** С.113 упр. 4	
153			Изменение частей речи по числам.	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	***Уметь*** проводить наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов); использовать глаголы в переносном значении;	**К.** С.115 упр. 6	
154			Предлоги. Союзы.	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	***Уметь*** составлять повествования	**К.** С.115 упр. 8	

				Регулятивный: предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	из одних глаголов; выписывать глаголы из текста; задавать вопросы к глаголам;		
155			Предлоги. Союзы.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над формами изменения по числам имен существительных; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** проводить наблюдение над формами изменения по числам имен существительных; работать с пословицами: «Как аукнется, так и откликнется», «Не хвались началом, хвались концом»; выполнять упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей;	**К.** С. 116 упр. 3	
156			Предлоги. Союзы.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над изменением по числам имен прилагательных и глаголов; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** проводить наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ***(ыи, ая);*** устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета);	**К.** С.119 упр. 8	

					выполнять упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи;		
157			Предлоги. Союзы.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над «службой» предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при установлении связи слов, отражении ее в схемах; выписывании из текста словосочетания «глагол + предлог + существительное»; использовании двух типов вопросов: падежные и смысловые; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Иметь представление*** о словах-связках как служебных частях речи. Знать, что предлоги и союзы – служебные части речи. ***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписывать из текста словосочетания «глагол + предлог + существительное»; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые;	**Р.** С. 120 упр. 4	
158			Строим предложения, тексты.	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, союзов в предложениях, словосочетаниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписывать из текста словосочетания «глагол + предлог + существительное»;	**К.** С. 121 упр. 6	
159			Строим предложения,	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность	***Уметь*** составлять и	**К.** С. 123 упр. 8	

			тексты.	за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	записывать предложения с предлогами;		
160			Изложение «Золотой луг».	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над смысловыми оттенками предлогов и союзов; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** проводить наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; выполнять упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами);	**К.** С. 123 упр. 10	
161			Анализ и редактирование изложения.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с отличительными признаками синтаксических единиц текста; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при восстановлении логичности (последовательности частей) текста о памятниках военным собакам; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Знать*** отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста. ***Уметь*** наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»; восстанавливать логичность (последовательность частей) текста о памятниках военным собакам;	**К.** С. 124 упр. 3	

				Язык и речь. (9ч.)			
162			Речь.	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Уметь*** наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа»; восстанавливать логичность (последовательность частей) текста о памятниках военным собакам;	**К.** С. 125 упр. 4	
163			Слово (значение, строение, правописание).	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе языковых особенностей и строении текста («Золотой луг» И. С. Тургенева); знакомстве с отличительными признаками синтаксических единиц текста; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при восстановлении содержания текста на основе выписанных образных слов и выражений; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И. С. Тургенева); восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	**К.** С. 130 упр. 1	
164			Правописание гласных и согласных в корне слова.	**Личностный: с**амостоятельность и личная ответственность за свои поступки. **Регулятивный:** предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативный:** слушать собеседника.	***Уметь*** анализировать и редактировать изложение;	**К.** С.131 упр. 3	

165			Предложение. Текст.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выполнении творческой работы по описанию одуванчика; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при провождении наблюдения над использованием разных изобразительных языковых средств; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** выполнять творческую работу по описанию одуванчика; проводить наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств;	**К.** С. 131 упр. 4	
166			Проверочные работы.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактировании изложения; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	***Уметь*** анализировать и редактировать изложение	**К.** С.132 упр.2	
167			*Контрольный диктант. «Новая школа».*	**Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательный:** анализ информации, обработка информации, построение рассуждений. **Коммуникативный:** строить монологическое высказывание.	***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать под диктовку;	**Р.** Повторить слова из словаря	
168			Работа над ошибками.	**Личностный:** проявление познавательного интереса к	***Знать*** понятия	**К.** С. 132 упр. 3	

			школа Грамотея.	содержанию русского языка при выполнении работы над ошибками; выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполнении работы над ошибками; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций;	«отличительные признаки», «образность русского слова», «богатство русского языка». ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; работать с текстом;		
169			Лето – время отдыха и открытий.	**Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. **Регулятивный:** составлять план и последовательность действий. **Познавательный:** контролировать процесс и результат деятельности. **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	***Знать*** части речи; изученные орфограммы. ***Уметь*** работать с текстом о красноярских «столбах»; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне;	**К.** С.137 упр. 6	
170			Лето – время отдыха и открытий.	**Личностный:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательный**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль.	***Знать*** понятие «речь». ***Уметь*** писать сочинение по рисунку; устно рассуждать о предстоящем летнем отдыхе;		