Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №87 г. Перми

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете, Директор МАОУ СОШ № 87

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Большаков

«31» августа 2018 г. 31.08.2018

Рабочая программа

по Всеобщей истории для 10-11 классов (базовый уровень)

2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа составлена на основании:

1. Примерной программы основного общего образования по истории, 2008 г.
2. Федерального Закона от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
3. Федерального компонента Государственного Стандарта Общего образования, 2004 год.
4. Всеобщая история 10 класс. Автор(ы): Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Год издания: 2010. Издательство: Мнемозина.
5. Новейшая история 11 класс. Автор(ы): Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Год издания: 2005. Издательство: Мнемозина.

Рабочая программа рассчитана на **28 часов**; из расчета **2 часа** в неделю у **10** и **11**классов соответственно.

**Цели программы:**

Формирование у учащихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

· усвоить важнейшие факты истории;

· создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

·  овладеть умением применять знания по истории в жизни; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

· выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**2.Воспитательные:**

· гражданское воспитание учащихся,

· патриотическое воспитание,

· воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

· нравственное воспитание,

· эстетическое воспитание,

· трудовое воспитание

правовое воспитание,·,

· формирование мировоззрения учащихся.

**3. Программа реализует следующие принципы:**

1.  Линейность;

2.  Элементы концентризма;

3.  Научность содержания;

4.  Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе;

5.  Доступность, систематичность, последовательность программного материала;

6.  Уровневый подход к формированию исторических знаний;

**Учащиеся должны знать:**

1. Основные термины: политическая система, гражданское общество, аграрный вопрос, социальная структура, община, дворяне, буржуазия, пролетариат, революция, парламент, дума, политическая партия, хутор, артель, кооперация, монополия ,кризис власти, министерская чехарда, двоевластие, временное правительство, советы, декрет, гражданская война, интервенция, оккупация, террор, венный коммунизм, анархисты, НЭП, продовольственная разверстка, продовольственный налог, культурная революция, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, куль личности, репрессии, пакт, тоталитаризм, антигитлеровская коалиция, отечественная война, холокост, репарация,реабилитация, оттепель, волюнтаризм, застой, бархатные революции, диссиденты, теневая экономика, доктрина Брежнева, коррупция, хозрасчет, перестройка, кадровая революция, стратегия ускорения, региональные конфликты, сепаратизм, политика гласности, инфляция, терроризм, федеральный округ, новое мышление, референдум, валютный коридор, субъекты РФ, электорат, рыночная экономика.

2. Исторические факты из курса история России и зарубежных стран XX века,

3. Работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**Уметь:**

1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

2.Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.Осуществлять работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

3. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

4. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Преподавание данного курса рассчитано на детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практической составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ.**

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся  по обществознанию**

# Оценки устных ответов обучающихся по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста,  
сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса, предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста, обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.),не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме, почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, не смог определить основную идею, мысль текста, раскрыл проблему.

# Оценки устных ответов обучающихся ОВЗ по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, оказана незначительная помощь со стороны учителя.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий и определений.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отказ отвечать на поставленный вопрос.

**Оценки письменной работы обучающихся ОВЗ по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, отказ от ответа.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

1. Всеобщая история 10 класс. Автор(ы): Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Год издания: 2010. Издательство: Мнемозина.
2. Новейшая история 11 класс. Автор(ы): Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Год издания: 2005. Издательство: Мнемози

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Учебно-тематический план по Всеобщей истории 10 класс (базовый уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Раздел учебника** |
|  | 1 | Вводный урок. Наука история: Содержание и проблемы | 1 ч | С.5-14 |
|  | **ПЕРВОБЫТНОСТЬ** | | | |
|  | 2 | Первобытное общество | 1 ч | Глава 1 |
|  | **ДРЕВНИЙ МИР** | | | |
|  | 3 | Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье | 1 ч | Глава 2 |
|  | 4 | Древний Восток: Иран, Индия, Китай | 1 ч | Глава 3 |
|  | 5 | Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса | 1 ч | Глава 4 |
|  | 6 | Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям | 1 ч | Глава 5 |
|  | 7 | Древний Рим: от основания города до падения республики | 1 ч | Глава 6 |
|  | 8 | Римская империя | 1 ч | Глава 7 |
|  | 9 | Кризис и падение Римской Империи | 1 ч | Глава 7 |
|  | **СРЕДНИЕ ВЕКА** | | | |
|  | 10 | Начало Средних веков. Раннее Средневековье | 1 ч | Глава 8 |
|  | 11 | Восток в Средние века: Византия, арабы, турки | 1 ч | Глава 9 |
|  | 12 | Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения | 1 ч | Глава 10 |
|  | 13 | Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе | 1 ч | Глава 11 |
|  | 14 | Культура средневековой Европы | 1 ч | Глава 12 |
|  | 15 | Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья | 1 ч | Глава 13 |
|  | **НОВОЕ ВРЕМЯ** | | | |
|  | 16 | На пути к Новому времени | 1 ч | Глава 14 |
|  | 17-18 | Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением | 2 ч | Глава 15-16 |
|  | 19 | Великая французская революция XVIII века | 1 ч | Глава 17 |
|  | 20 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 1 ч | Глава 18 |
|  | 21 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века | 1 ч | Глава 19 |
|  | 22-23 | Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI-XIX веках | 2 ч | Глава 20-21 |
|  | 24-25 | Культура Нового времени | 2 ч | Глава 22 |
|  | 26-27 | Международные отношения в Новое время | 2 ч | Глава 23 |
|  | 28 | Итоговое повторение | 1 ч |  |

**Учебно-тематический план по Всеобщей истории 11 класс (базовый уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ ур***  ***п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Оборудование*** | ***Формы контроля*** | ***Дата проведения*** |
| 1 | Новейшее время в истории | 1 |  | ИО |  |
| 2 | На пороге новейшей эпохи | 1 |  | ФО |  |
| 3 | Страны Европы и США в начале XX века.: достижения и проблемы индустриального развития | 1 |  | Д |  |
| 4 | «Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917гг. | 1 |  | СП |  |
| 5 | Первая мировая: на фронтах и в тылу | 1 |  | ВЗП |  |
| 6 | К новому миру | 1 |  | ИО |  |
| 7 | Демократия Запада в 1918-1939гг.: ответы на вызовы времени | 1 |  | Т |  |
| 8 | Утверждение тоталитаризма | 1 |  | УО |  |
| 9 | Диктаторы Европы | 1 |  | ВЗП |  |
| 10 | Борьба за освобождение и обновление в странах Азии | 1 |  | УС |  |
| 11 | Культура в меняющемся мире | 1 |  | ФО |  |
| 12-13 | Международные отношения в 1020-1930-е годы: мир между войнами | 1 |  | ПР |  |
| 14-16 | На фронтах Второй мировой войны (1939-1945) | 3 |  | Т |  |
| 17 | В тылу воевавших стран | 1 |  | СР |  |
| 18-19 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг | 1 |  | ИО |  |
| 20 | Общество в движении | 1 |  | УО |  |
| 21 | США во второй половине XX- начале XXI века | 1 |  | ИО |  |
| 22 | Успехи и проблемы западноевропейского общества | 1 |  | ИО |  |
| 23 | Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути | 1 |  | ВЗП |  |
| 24 | Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития | 1 |  | Т |  |
| 25 | Пути модернизации стран Латинской Америки | 1 |  | ФО |  |
| 26 | Культура второй половины XX- начале XXI века | 1 |  | ИО |  |
| 27 | Международные отношения в 1945-2004 гг | 1 |  | УО |  |
| 28 | Контроль знаний | 1 |  | КР |  |

**УО – устный опрос ФО – фронтальный опрос**

**Т - тестирование СР – самостоятельная работа**

**КР – контрольная работа**

**ПР – практическая работа**

**ИО – индивидуальный опрос**

**ВЗП- взаимопроверка**

**СП -самопроверка**