

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю). Предусмотрено проведение 8 контрольных работ (4-итоговых, 4-текущих).

**Учебно-методический комплект.**

**Для ученика:**

1. Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.

Для учителя:

1. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5: - Обнинск:Титул,2008.
3. Видеокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5: - Обнинск:Титул,2008.

**Дополнительная литература.**

1. Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы.-М:Глобус, 2008.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка-проверочные работы (к учебнику

В рабочую программу были внесены изменения:

* Выделены часы для проведения промежуточного контроля;
* Добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Проблемы экологии», «Средства массовой информации»

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели.** Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***Речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности;*
* ***Языковая компетенция-***накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***Социокультурнвякомпетенция-***школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В области аудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

***Коррекционная подготовка*.**

Учитывая своеобразие психического развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы» через организацию ИГЗ:

«Развитие осязания и мелкой моторики»;

«Развитие речи»;

«Развитие эмоционально-волевой сферы»

«Игровая деятельность»

«Развитие познавательных способностей»

«Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации и др.

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корректируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Для более полного учёта и реализации образовательных возможностей обучающихся в учебном плане выделяются часы на проведение индивидуально-групповых занятий. Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время и реализуются за счёт выполнения педагогическими работниками и специалистами С(К)ОУ в соответствии с квалификационными требованиями. Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Индивидуально-групповые часы коррекционного компонента образовательного учреждения используются на занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности и ведут учителя-предметники, а часы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также коррекции и развитию личностной сферы и профориентации ведут педагоги-психологи, соц. педагог и дефектологи. Часы ИЗ (коррекции) спланированы за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Направления коррекционно-развивающей работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

1. Преимущественно двигательные;
2. Преимущественно речевые;
3. Недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги. Объём диалога – 4-5 реплик со стороны учащегося. Продолжительность диалога - 1-1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз. Продолжительность монолога- 1-1,5 мин.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного. Объем текстов 200-300 слов

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Объём личного письма – 50-60 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ   
**Аудирование**  
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.   
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
**Говорение**Отметка «5»  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.  
Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.  
 Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  
Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.   
**Чтение**  
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   детей с ОВЗ.  
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.

**Критерии выставления оценок для письменных работ:**  
  
Виды работ  
Оценка «3»  
Оценка «4»  
Оценка «5»  
  
Контрольные работы, Тестирование  
От 45% до 55%  
От 56% до 80%  
От 81% до 100%  
  
Сам.работы, словарные диктанты, ПР  
От 50% до 60%  
От 61% до 85%  
От 86% до 100%

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.** | **12** | **2** |
| **2** | **Природа и проблемы экологии.** | **28** | **4** |
| **3** | **Средства массовой информации.** | **15** | **2** |
| **4** | **Мир моих увлечений.** | **13** | **1** |
| **5** | **Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями.** | **21** | **4** |
|  | **Итого:** | **89** | **13** |
| **102** | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Вид контроля** | | | | **Дом задания** |
| 1 | **S1**Тема урока- Климат и погода.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика-безличные предложения с It’s  Лексика-misty,stormy,foggy  awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry  Аудирование- прослушать названия стран.  Говорение-разговор о погоде.  Чтение-стих  Письмо-краткое сообщение | | | 1 | текущий | У2с34  У1-2 с4 РТ | |
| 2 | Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика- безличные предложения с It’s  Лексика-changeable, it’srainingcatsanddogs.  Аудирование  Говорение-диалог о погоде  Чтение-текст о климате в Британии.  Письмо-составить предложения. | | | 1 | текущий | У4с34  У2,3с5 РТ | |
| 3 | Тема урока- Прогноз погоды.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. | Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit  Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира  Говорение-монолог  Чтение-прогноз погоды  Письмо-заполнить таблицу | | | 1 |  | У6,7с34  У4с5-6РТ | |
| 4 | Тема урока- Климат и погода в Альметьевске.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. | Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-beach,forecast, temperature  Аудирование-монологи одноклассников  Говорение-монолог-климат моего региона.  Чтение-письма  Письмо-сообщение о погоде | | | 1 | текущий | Прогноз погоды в Татарстане | |
| 5 | **S2**Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика- предложения начинающиеся с It’s…  Лексика-theEarth,planet,theMoon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.  Чтение-текст с извлечением полной информации  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | | | 1 | текущий | У9c34  У1-3с8 РТ | |
| 6 | Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика- артикль the с уникальными объектами  Лексика- the Earth,planet,theMoon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-сообщение по тексту по плану.  Чтение-текст.  Письмо-выписки из текста | | | 1 | текущий | У4-5с9 РТ | |
| 7 | Тема урока- Вселенная: планеты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок-экскурсия. | Грамматика-артикль the  Лексика- the Earth,planet,theMoon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения. | | | 1 | текущий | У6с10 РТ | |
| 8 | **Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)-монолог;(имитация заданий ГИА)**  **Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.** | Говорение-монолог. | | | 1 | промежуточный |  | |
| 9 | **S3**Тема урока-Солнечная система.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика-глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- составленные предложения  Письмо- составить предложения | | | 1 | текущий |  | |
| 10 | Тема урока-Космос и человек.  Тип урока-Комбинированный урок. | Грамматика- глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монологи по прочитанному.  Чтение-текст “Who’sthere?  Письмо-соотнести слова | | | 1 | текущий |  | |
| 11 | Тема урока- Известные ученые.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-Урок-семинар. | Грамматика-глаголыв Past Continuous  Лексика-achievement,explo-ration research,toexplore,tolaunch,outerspace,spaceflight,to solve a problem  Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.  Говорение-монолог, вопросы викторины.  Чтение  Письмо-сообщение | | | 1 | текущий |  | |
| 12 | Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика- achievement,explo-ration research,toexplore,tolaunch,outerspace,spaceflight,to solve a problem  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-вопросы  Письмо-поставить глаголы в нужном времени | | | 1 | текущий |  | |
| 13 | Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика-spaceflight,satellite  Telescope,orbitalstation,to circle the Earth,to lead.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо- вопросы к тексту | | | 1 | текущий |  | |
| 14 | **Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;(имитация заданий ГИА)**  **Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.** | Аудирование. | | | 1 | промежуточный |  | |
| 15 | Тема урока- Природные стихийные бедствия.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика  Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,toshake,to break  Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces”  Говорение-монолог  Чтение-новые слова  Письмо-заполнить таблицу | | | 1 | текущий |  | |
| 16 | Тема урока- Землетрясения  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu-ous .  Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,toshake,to break  Аудирование  Говорение- обсуждение прочитанного.  Чтение-текст про землетрясение.  Письмо- поставить глагол в нужном времени. | | | 1. | текущий |  | |
| 17 | Тема урока- Торнадо.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-tobreak,to destroy, to damage  Аудирование  Говорение- обсуждение последствий природных стихий.  Чтение- текст о торнадо.  Письмо-выписать слова | | | 1 | текущий | У3-4 с19-20РТ | |
| 18 | Тема урока-Наводнение и засуха.  Тип урока- Комбинированный урок. | Грамматика  Лексика-emergency workers, to warn, injured people  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- текст с полным пониманием.  Письмо- плакаты о стихийном бедствии. | | | 1. | текущий | У5 с20 РТ | |
| 19 | Тема урока- Последствия стихийных бедствий.  Тип урока- Урок закрепления изученного. | Грамматика-глаголы в форме PastPerfect.  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение-текст  Письмо- составить предложения | | | 1 | текущий | У11-12с34 | |
| 20 | Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- Урок-театрализация. | Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.  Лексика  Аудирование  Говорение-ответы на вопросы по тексту.  Чтение-текст «SixRobinsons»  Письмо- работа со словарем. | | | 1 | текущий | У14с35 | |
| 21 | Тема урока-Удивительные природные места России.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. | Грамматика- степени сравнения прилагательных .  Лексика-achievement, research,researcher  Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.  Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона  Чтение-таблица  Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. | | | 1 | текущий | У1,2с21РТ | |
| 22 | Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-экскурсия. | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract.  Аудирование  Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты  Письмо-поставить глаголы в нужном времени. | | | 1 | текущий | У3,4с22 РТ | |
| 23 | Тема урока- Природа англоговорящих стран.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil  Аудирование  Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты.  Письмо-написатьсообще-ние об удивительных местах своей страны. | | | 1 | текущий | У5 с22 РТ | |
| 24 | Тема урока-**Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».из заданий ГИА**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. | Письмо- Грамматический тест. | | | 1 | промежуточный | У6с23 РТ | |
| 25 | Тема урока- Информация о «мировых чемпионах».  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика  Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-текст  Письмо- письмо зарубежному другу. | | | 1. | текущий | У10 (а)с39 | |  |  |
| 26 | Тема урока- Проблема экологии в России.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect (повтор)  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.  Говорение  Чтение-текст  Письмо- заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | У120с32-33 один из рассказов рассказать | |  |  |
| 27 | Тема урока- Природа и проблемы экологии.  Тип урока- урок применения знаний и умений. | Грамматика- артикль the с географическими названиями.  Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-вопросы  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | | | 1 | текущий | У4 с41 выучить  . | |  |  |
| 28 | Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. | Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al  Лексика-environment, pro-tection,species,human  Аудирование-видеотекст  Говорение-монолог  Чтение  Письмо-сообщение | | | 1 | текущий | У1,2с24 РТ | |
| 29 | Тема урока- Человек и природа.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика-пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,-al  Лексика- environment, pro-tection,species,human, to destroy,chemical waste.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-перевестипроедложения. | | | 1 | текущий | У3,4с24 РТ | |
| 30 | Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика- пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,- al  Лексика- environment, pro-tection,species,human  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-написать письмо | | | 1 | текущий | У12 с43 рассказать | |
| 31 | Тема урока-**Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».говорение монолог.(имитация заданий ГИА)**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. | Говорение- монолог. | | | 1 | промежуточный | У5с25 РТ | |
| 32 | Тема урока- Условные предложения нереального характера.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика-danger,can,litter,torecycle,airpollution,bepollu-ted,protection,sea pollution  Аудирование-стих  Говорение-диалоги  Чтение-стих, вопросы  Письмо-закончить предложения | | | 1 | текущий | У1-2 с26 РТ | |
| 33 | Тема урока- Экология Земли и экология человека.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика- danger,can,litter,torecycle,airpollution,bepollu-ted,protection,sea pollution  Аудирование-стих  Говорение-диалоги  Чтение  Письмо-составить предложения | | | 1 | текущий | У3 с27 РТ  У25 с46 (устно) | |
| 34 | Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-структура be (get)used to  Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | | | 1 | текущий | У1,2 с28 РТ | |
| 35 | Тема урока- Как можно защитить нашу планету.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока-урок-семинар. | Грамматика-структура be (get)used to  Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | | | 1 | текущий | У33с49 (устно)  У3-5с 29 РТ | |
| 36 | Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-модальныйглагол can.  Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование-слова  (аудиозапись)  Говорение-составить предложения  Чтение-текст  Письмо-составить словосочетания. | | | 1 | текущий | У1,2 с31 РТ | |
| 37 | Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-комбинирован-ные предложения cнереальным условием Conditionals  Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | | | 1 | текущий | У3,4 с32 РТ | |
| 38 | Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице.  Тип урока- Комбинированный урок. | Грамматика- комбинированные предложения c нереальным условием Conditionals  Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-предложения  Письмо-заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | У1,2 с34 РТ | |
| 39 | Тема урока- Соблюдение чистоты в городе.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. | Грамматика-условныепредложения.  Лексика-toavoid,to avoid such people,tosave,least,atleast,the least money,/time, to reduce,torefuse,to recycle.  Аудирование- стих  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | | | 1 | текущий | У3 с34 РТ  Правила поведения за чистотой с 54 выучить | |
| 40 | Тема урока- Соблюдение чистоты за городом.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-условныепредложения (повтор)  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование-утверждения  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо | | | 1 | текущий | У4 с35 РТ | |
| 41 | Тема урока- **Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений».письмо- грамматический тест.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. | Письмо- грамматический тест. | | | 1 | промежуточный | У10 с56 | |
| 42 | Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-условныепредложения .  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-выписки из текста. | | | 1 | текущий | У11-12 с56 | |
| 43 | Тема урока- Экология Земли: твое отношение.  Тип урока- Комбинированный урок. | Грамматика-условныепредложения  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-утверждения  Письмо | | | 1 | текущий | У15-17 с57 | |
| 44 | Тема урока- Как можно защитить нашу планету.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-Урок-дискуссия. | Грамматика- Условные предложения.  Лексика- антонимы  Аудирование- интервью.  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | | | 1 | текущий | У18-20с57 | |
| 45 | Тема урока-**Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Чтение | | | 1 | промежуточный | У21-22 с57 | |
| 46 | Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика- Условные предложения  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо-написать письмо. | | | 1 | текущий | Слова наизусть с58 | |
| 47 | Тема урока- Разнообразие СМИ.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-урок-лекция. | Грамматика  Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.  Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации  Чтение-слова и словосочетания  Письмо-заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | У1-2 с36 РТ | |
| 48 | Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet.  Аудирование-слова  Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.  Чтение-текст с извлечением информации.  Письмо | | | 1 | текущий | У3-4 с37 | |
| 49 | Тема урока- Радио: преимущества и недостатки.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-неисчисляемыесуществительные.  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | | | 1 | текущий | У5-6 с37-38 | |
| 50 | Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-Урок-дискуссия. | Грамматика-неисчисляемыесуществительные.  Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel.  Аудирование-песня о радио, диалоги  Говорение-перевести песню, выделить главную мысль.  Чтение-песня  Письмо-закончить диалоги | | | 1 | текущий | У10 с64 контрольное чтение,у14 с65 выучить | |
| 51 | Тема урока-**Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».говорение диалог (имтация заданий ГИА**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. | Говорение- монолог. | | | 1 | промежуточный | У18с66 | |
| 52 | Тема урока- Телевидение как средство массовой информации.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect,Infinitive,Parti-ciple 1,Participle 2  Лексика-celebration,tocele-brate,to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ingsmth.  Аудирование  Говорение-монолог о телеканалах России.  Чтение-текст.  Письмо-заполнить таблицу | | | 1 | текущий | У1-3 с38 | |
| 53 | Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational.  Аудирование-предложения  Говорение-диалоги  Чтение-диалоги  Письмо- сообщение о любимой передаче. | | | 1 | текущий | У4 с39 РТ,У22 с68 выучить | |
| 54 | Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth.  Лексика-article,quiz,script  Аудирование-диалог-интервью.  Говорение-диалог  Чтение- диалоги  Письмо- закончить предложения. | | | 1 | текущий | .У31 с69 | |
| 55 | Тема урока- Любимые телепередачи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок –соревнование. | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование-диалог  Говорение-монолог  Чтение- диалог  Письмо | | | 1 | текущий | У3,9,11с86 | |
| 56 | Тема урока-Пресса как источник информации.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика  Лексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals.  Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании.  Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.  Чтение-текст  Письмо-составить предложения | | | 1. | текущий | У1-3 с40-41 РТ | |
| 57 | Тема урока- Роль прессы в моей жизни.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-семинар. | Грамматика  Лексика-future career, to suit one’s interest,aptitude, abilities,memory,personalitytest,to take into account.  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-статьи  Письмо-заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | У4-5 с42 РТ | |
| 58 | Тема урока-Местные и центральные газеты.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,towonder,ahuman,to forgive oneself.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-вопросы для читателей школьной газеты. | | | 1 | текущий | У5 (в)с43 РТ | |
| 59 | Тема урока-Любимые издания моей семьи.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-театрализация. | Грамматика-  Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures.  Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки.  Говорение-диалоги-интервью  Чтение-прочитать статью о работе репортера.  Письмо | | | 1 | текущий | У18-19 с88 | |
| 60 | **Тема урока- Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». (чтение)-тест;**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. | Чтение-текст. | | | 1 | промежуточный | У49 с72 выучить | |
| 61 | Тема урока- Известный журналист.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.  Аудирование  Говорение-монолог наско-лько опасна профессия.  Чтение-текст об известном журналисте.  Письмо-вставить предлоги | | | 1 | текущий | У1-2с43-44 РТ | |
| 62 | Тема урока-Профессия-репортер.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок- соревнование. | Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-сообщение о своем современнике по плану. | | | 1 | текущий | У3-4 с44 РТ | |
| 63 | Тема урока- Создание собственного репортажа.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.  Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.  Аудирование  Говорение-выразить точку зрения о роли книг.  Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.  Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения | | | 1 | текущий | У61 с74 рассказать | |
| 64 | Тема урока- Чтение в жизни современного подростка.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-theBible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-слова и выражения для сообщения  Письмо | | | 1 | текущий | У63 с75 один из рассказов рассказать | |
| 65 | Тема урока- Печатные книги и книги на дисках.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-высказывания о любимых книгах.  Письмо | | | 1. | текущий | У1,2 с45 РТ | |
| 66 | Тема урока- Домашняя школьная библиотека.  Тип урока- Комбинирован-ный урок. | Грамматика  Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-интервью.  Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров. | | | 1 | текущий | У3,4с45 | |
| 67 | Тема урока- Прямая и косвенная речь.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-практикум. | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.  Лексика-to lose boice,throat, What/s on tonight? What’s the matter?Direct speech, reported speech.  Аудирование-диалог  Говорение  Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.  Письмо-диалог в косвенной речи. | | | 1 | текущий | Знать правило с78-79,У85 с80 контрольное чтение | |
| 68 | Тема урока-Факты из истории книгопечатания.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование- лексика  Говорение- пересказать текст используя косвенную речь  Чтение  Письмо- диалог в косвенной речи. | | | 1 | текущий |  | |
| 69 | Тема урока-Мой круг чтения.  Тип урока- Комбинированный урок. | Грамматика- косвенная и прямая речь.  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование  Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома;  Чтение-текст.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | | 1 | текущий | У87 с81 устно | |
| 70 | Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-дискуссия. | Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.  Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.  Аудирование  Говорение- диалог-интервью, монолог .  Чтение-тектсы .  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | | | 1 | текущий | У90 с81 | |
| 71 | Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика-косвеннаяречь .  Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson  Аудирование- монологи одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение-текст.  Письмо | | | 1 | текущий | У32 с88,У90 половина знать наизусть | |
| 72 | Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика- косвенная речь, суффикс-less,  Сложноподчиненные предложения с оюзамиThat/who/which (повтор)  Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign.  Аудирование  Говорение-обсудить письмо.  Чтение-рассказ о необычных письмах  Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. | | | 1 | текущий | У90вторая половина знать наизусть  У1-2 с50 РТ | |
| 73 | Тема урока- Мои любимые писатели.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-соревнование. | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO  Аудирование  Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.  Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.  Письмо- составить словосочетания. | | | 1 | текущий | У3-4 с50-51 РТ | |
| 74 | Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика-косвеннаяречь  Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I’m so upset, elementary,a rented room, a home library.  Аудирование-диалог, видео  Говорение-монолог.  Чтение-диалог.  Письмо- ответить на вопросы. | | | 1 | текущий | У112 с85 устно выучить | |
| 75 | Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFО  Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.  Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.  Чтение-текст.  Письмо-написать сообщение по плану. | | | 1 | текущий | У41-42 с90 | |
| 76 | Тема урока-**Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Аудирование- текст. | | | 1 | промежуточный |  | |
| 77 | Тема урока- Рассказ о любимой книге.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика-Безличныепредложения.  Лексика-anidea,to book a ticket,to find out,inconclu-sion,that’s an idea.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-диалоги.  Письмо-заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | Рассказать овашей любимой книги используя клише с84 | |
| 78 | Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,toown,ambitious, equal,own,self-made,successful,independent.  Аудирование  Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»  Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.  Письмо-перевести предложения. | | | 1 | текущий | | У3 с95выучить слова |
| 79 | Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,toown,ambitious, equal,own,self-made,successful,independent.  Аудирование  Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком  Чтение-текст об Уолте Диснее.  Письмо- заполнить пропуски предлогами. | | | 1 | текущий | | У1,2 с52 РТ  У4с95 рассказать |
| 80 | Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-ambition,person, studio,right,todefend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made.  Аудирование  Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.  Письмо- составить вопросы к тексту. | | | 1 | текущий | | У11 с96-97 один из рассказов рассказать |
| 81 | **Тема урока- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». письмо)-грамматический тест;**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. | Письмо-сочинение. | | | 1 | промежуточный | | У3 с52-53 РТ |
| 82 | Тема урока- Что делает человека успешным.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок-дискуссия. | Грамматика-степенисравненияприлагательных .  Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,toforgive,privacy,to betray.  Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.  Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.  Чтение-слова.  Письмо-заполнить пропуски предлогами. | | | 1 | текущий | | У4 с54 РТ |
| 83 | Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. | Грамматика-makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика  Аудирование-монологи одноклассников.  Говорение-монолог-расска-зать что родители разрешают и запрещают делать.  Чтение  Письмо-составить предложения. | | | 1 | текущий | | У5 с54 РТ  У13 с97 устно |
| 84 | Тема урока- Успешные люди в твоем окружении.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | | | 1 | текущий | | Вопросы к тексту с96-97 |
| 85 | Тема урока-**Контрольная работа № 14 «Успешные люди».**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Аудирование.-тест | | | 1 | промежуточный | |  |
| 86 | Тема урока- Взаимоотношения в семье.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | | | 1 | текущий | | У19 с99 выучить  У1-2 с54  РТ |
| 87 | Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. | Грамматика-степенисравненияприлагательных .  Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.  Аудирование  Говорение- диалоги.  Чтение-тексты.  Письмо- составить предложения. | | | 1 | текущий | | У3-4 55-56 РТ |
| 88 | Тема урока- Домашние обязанности.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика-условныепредложения 2 типа.  Лексика-bullying,bully, threat,tothreaten,todefend,victim.  Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.  Говорение  Чтение-текст.  Письмо- составить предложения с лексикой урока. | | | 1 | текущий | | У5 с56 РТ |
| 89 | Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | | | 1 | текущий | | У1,2 с56 РТ |
| 90 | Тема урока- Письмо в молодежный журнал.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | | | 1 | текущий | | У4-5(в,с)с58 РТ |
| 91 | Тема урока- Межличностные конфликты и их решения.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика  Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- письмо в журнал. | | | 1 | текущий | | У41 с103 контрольное чтение |
| 92 | **Тема урока- «Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков». » (чтение)-тест;(имитация заданий ГИА)**  урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Чтение-текст. | | | 1 | промежуточный | | У43 с103 |
| 93 | Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-экскурсия. | Грамматика  Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,IndependenceDay,VictoryDay,WaintangiDay,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.  Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках  Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий.  Письмо | | | 1 | текущий | | У1-2 с59 РТ |
| 94 | Тема урока- День благодарения в США.  Тип урока- Урок закрепления изученного.  Форма урока- урок-экскурсия. | Грамматика  Лексика- Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,IndependenceDay,VictoryDay,WaintangiDay,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-видеозапись, день Благодарения.  Говорение-дискуссия на тему.  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо | | | 1 | текущий | | У3 с60 РТ |
| 95 | Тема урока- Семейные праздники и традиции.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-wedding ring/cake/ dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение  Письмо-закончить предложения. | | | 1 | текущий | | У57 как клише написать поздравление |
| 96 | Тема урока- Праздники моей семьи.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика  Лексика-congratulations.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение- письмо зарубежных друзей.  Письмо-составить поздравление на праздник. | | | 1 | текущий | | У4 с60-61 РТ |
| 97 | Тема урока-**Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»(.говорение Монолог),(имитация заданий ГИА)**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Говорение-монолог. | | | 1 | промежуточный | | У5 с61 РТ |
| 98 | Тема урока- Независимость в принятии решений.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values.  Аудирование  Говорение- дискуссия на тему.  Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.  Письмо | | | 1 | текущий | | У1-2 с62 РТ |
| 99 | Тема урока- Легко ли быть независимым?  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-ababysit,baby-sitter,to earn money,pocketmoney,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | | | 1 | текущий | | У3-4 с62 выучить один из текстов У66 с108 |
| 100 | Тема урока- Проведение досуга.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. | Грамматика  Лексика-ababysit,baby-sitter,to earn money,pocketmoney,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | | | 1 | текущий | | У5 с63 РТ |
| 101 | Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. | Грамматика  Лексика-ambition,a baby-sitter,toearn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer.  Аудирование  Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег.  Чтение- тексты.  Письмо | | | 1 | текущий | | Подготовиться к словарному диктанту с112 |
| 102 | Тема урока- На что подростки тратят карманные деньги. Завершающий урок.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. | Грамматика  Лексика-лексика всего раздела (повтор).  Аудирование- аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу.  Говорение-монолог как тратить карманные деньги.  Чтение-текст .  Письмо-заполнить таблицу. | | | 1 | текущий | | Повторить все грамматические правила |

**Условные обозначения**

ПК – урок проверки знаний и умений КУ – комбинированный урок ОНМ – урок ознакомления с новым материалом ЗИ – урок закрепления изученного ПЗУ – урок применения знаний и умений ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний