

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы по английскому языкуВ.П. Кузовлевакурса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Просвещение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлева /– М.: Дрофа, 2001

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 **часа** из расчёта**3 часа в неделю**.

**Цели курса**:

 *– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*

*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;*

*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;*

*– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;*

**Задачи курса**:

*- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;*

*-расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.*

*-Завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США*

 *-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;*

*-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;*

*-приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;*

*-развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.*

**Результаты освоения учебного предмета:**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

***знать/понимать***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

***уметь***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по английскому языку.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

- результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в переводе.

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в переводе.
* Отметка «**2**» ставится, если:
* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос.

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по английскому языку.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при ответах на вопросы, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее английское содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки

        **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

Выпускник научится:

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации в т.ч. с применением облачных технологий**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

***Коррекционная подготовка*.**

Учитывая своеобразие психического развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы» через организацию ИГЗ:

«Развитие осязания и мелкой моторики»;

«Развитие речи»;

«Развитие эмоционально-волевой сферы»

«Игровая деятельность»

«Развитие познавательных способностей»

«Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации и др.

 Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корректируют нарушения в физическом развитии и т.д.

 Для более полного учёта и реализации образовательных возможностей обучающихся в учебном плане выделяются часы на проведение индивидуально-групповых занятий. Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время и реализуются за счёт выполнения педагогическими работниками и специалистами С(К)ОУ в соответствии с квалификационными требованиями. Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

 Индивидуально-групповые часы коррекционного компонента образовательного учреждения используются на занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности и ведут учителя-предметники, а часы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также коррекции и развитию личностной сферы и профориентации ведут педагоги-психологи, соц. педагог и дефектологи. Часы ИЗ (коррекции) спланированы за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Направления коррекционно-развивающей работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

1. Преимущественно двигательные;
2. Преимущественно речевые;
3. Недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

 Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги. Объём диалога – 5-6 реплик со стороны учащегося. Продолжительность диалога - 1-1,5 минуты.

*Монологическая речь*

 Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз. Продолжительность монолога- 1,5-2 мин.

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

 Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного. Объем текстов 300-400 слов

***Письменная речь***

 Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Объём личного письма – 70-90 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
**Аудирование**
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.
Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.
Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.
**Говорение**Отметка «5»  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.
Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.
 Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
**Чтение**
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.
Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   детей с ОВЗ.
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для детей с ОВЗ.
Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.

**Критерии выставления оценок для письменных работ:**

Виды работ
Оценка «3»
Оценка «4»
Оценка «5»

Контрольные работы, Тестирование
От 45% до 55%
От 56% до 80%
От 81% до 100%

Сам.работы, словарные диктанты, ПР
От 50% до 60%
От 61% до 85%
От 86% до 100%

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Список литературы для учителя:**

1. УМК В.П. Кузовлев«Английский язык» 10-11 класс.– М.: Просвещение, 2001.
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /. В.П. Кузовлев – М.: Просвещение, 2001

**Интернет ресурсы:**

1. www. pedsovet.su
2. [http://www.woodlands...hday/Start.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schday/Start.html)
3. [http://www.dep.anl.g...ers/schools.htm](http://www.dep.anl.gov/newcomers/schools.htm)

**Список литературы для ученика**

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – В.П. Кузовлев: М.: Просвещение, 2004. 336 стр.

**Оценочные средства:**

1.Английский язык. 11кл.: Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев– М.: Просвещение, 2001

2.Английский язык. 10-11 кл.. Самостоятельные работ для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику В.П. Кузовлев.- М.: Просвещение, 2009

3.Тесты по английскому языку для 11-ого класса, «Издательство АСТ», 2002

4.Все времена английского глагола, «Издательство Проспект», 2005

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | № урока | Тема | Домашнее задание |
| 1 | 1 | Сновавшколу. Диалоги. | Диалог наиз.  |
| Система социальной защиты населения.Уроки 1-27 | 2 | Системасоциальнойзащиты. | Упр.2 Стр.143 |
| 3 | Какие льготы есть у людей. | Упр.4 Стр.144 |
| 4 | Субстантивированное прилагательное. | Упр.5 Стр. 145 |
| 5 | Настоящее простое время. | таблица |
| 6 | Прошедшее простое время. | таблица |
| 7 | ДневникЭдрианаМола. Работа над текстом. | Упр.2Стр.148 |
| 8 | Настоящее завершенное время. | таблица |
| 9 | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. | Упр.2 Стр.151 |
| 10 | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | Упр.3 Стр.152 |
| 11 | Медицинское обслуживание в США | Упр.6 Стр.155 |
| 12 | Придаточныепредложениявангл. яз. | Правила употребления |
| 13 | Закрепление грамматики | Упр.1 Стр.156 |
| 14 | Как живут пожилые люди | Упр.3 Стр.157 |
| 15 | Числительные в англ. яз. | Зад.в тетради |
| 16 | Местоимениявангл. яз. | Упр.4 Стр.158 |
| 17 | Где живет твоя бабушка? | Упр. 6 Стр.159 |
| 18 | Инфинитив. | Правила употребления |
| 19 | Инфинитивные конструкции. | Правила употребления |
| 20 | Прилагательныевангл. яз. | Сочинение |
| 21 | Кто получает выгоду от социальных выплат? | Упр.1 Стр.161 |
| 22 | Дискуссия на тему «Социальная защита человека» | Упр.2 Стр.162 |
| 23 | Инфинитивные конструкции. | Упр.2 Стр.165 |
| 24 | Закрепление грамматики. | Зад.в тетради |
| 25 | Идеальное социальное государство. | Упр.4 Стр.167 |
| 26 | Аудирование «Страна благотворительности» | Упр.2 Стр.169 |
| 27 | Суффиксы в английском языке. | Упр.2 Стр.171 |
| Что помогает нам наслаждаться жизнью?Уроки 28-59 | 28 | Закрепление лексического материала по теме «Социальная защита человека» | Слова стр. 175 |
| 29 | Контроль лексики и грамматики. | Слова наиз. |
| 30 | Что ты знаешь о кинематографе? | Упр.2 Стр.178 |
| 31 | Специальные вопросы. | Упр.4 Стр.181 |
| 32 | Разделительные вопросы. | Упр.6 Стр.181 |
| 33 | Общие вопросы. | Правила образования вопросов |
| 34 | Альтернативные вопросы. | Зад.в тетради |
| 35 | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? | Упр.2 Стр.182 |
| 36 | Введение лексики по теме. | Слова наиз. |
| 37 | Наречия меры и степени с прилагательными. | Упр.5Стр.185 |
| 38 | Обсуждение. Кино в нашей жизни. | Упр.6 Стр.186 |
| 39 | Эмфатические предложения. | Упр.2 Стр.187 |
| 40 | Восклицательные предложения. | Упр.4 Стр.189 |
| 41 | Мой последний поход в театр. | Упр.6 Стр.191 |
| 42 | Роли, за которые стоит умереть | Упр.2 Стр.193 |
| 43 | Закрепление лексического материала по теме. | Зад в тетради. |
| 44 | Герундий в английском языке. | Упр.5 Стр.194 |
| 45 | Герундиальные конструкции. | Правила употребления |
| 46 | Закрепление грамматики. | Повторить правила |
| 47 | Влияние агрессии на экране на молодежь. | Упр.3 Стр.197 |
| 48 | Длительные времена в англ. яз. | таблица |
| 49 | Что ты думаешь насчет..? | Упр.2 Стр.200 |
| 50 | Я хочу стать критиком. | Упр.5 Стр.203 |
| 51 | Будущее простое время. | Упр.1 Стр.204 |
| 52 | Аудирование. Обсуждение фильмов. | Упр.2 Стр.206 |
| 53 | Работа над текстом. «Типичная история любви» | Слова наиз. |
| 54 | Закрепление грамматики. | Повторить правила |
| 55 | Настоящее завершенное время. | Правила употребления |
| 56 | Прошедшее завершенное время. | Правила употребления |
| 57 | Будущее завершенное время. | Правила употребления |
| 58 | Закрепление лексики по теме «Развлечения» | Слова наиз. |
| 59 | Контроль лексики и грамматики. | тест |
| Изобретения, которые потрясли мир.Уроки 60-89 | 60 | Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? | Упр.2 Стр.213 |
| 61 | Глагол в английском языке. | таблица |
| 62 | Наречие в английском языке. | таблица |
| 63 | Косвенная речь. | Упр.4 Стр.215 |
| 64 | Закрепление грамматики. | Зад в тетради |
| 65 | То, что тебе нужно. | Упр.2 Стр.218 |
| 66 | Научно-техническийпрогрессилюди. Обсуждение. | Упр.2 Стр.222 |
| 67 | Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни» | Слова наиз. |
| 68 | Придаточные предложения в английском языке. | Упр.3 Стр.223 |
| 69 | Страдательные залог. | таблица |
| 70 | Трудно жить без изобретений. | Упр.5Стр.225 |
| 71 | Страдательныйзалог. Закрепление. | Упр.1 Стр.226 |
| 72 | Ты знаешь как вести хозяйство? | Упр.3 Стр.229 |
| 73 | Работа над текстом по теме. | Упр.5 Стр.230 |
| 74 | Словарная работа. (Синонимы, Антонимы) | Упр. 8Стр.231 |
| 75 | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. | Правила употребления. |
| 76 | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. | Правила употребления |
| 77 | Закрепление грамматики. | Зад в тетради |
| 78 | Работа над текстом. | Упр.2 Стр.232 |
| 79 | Жизньвстилехай-тек. За и против. | Упр.3 Стр.235 |
| 80 | Выражение согласия и несогласия в англ. яз. | Диалоги наиз. |
| 81 | Словообразование. Суффиксы. | Правила словообразования |
| 82 | Словообразование. Приставки. | Зад в тетради. |
| 83 | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? | Упр.2 Стр.238 |
| 84 | Ролеваяигра. «Сувениры для близких» | Упр.2 Стр.239 |
| 85 | Закрепление лексики. | Слова наиз. |
| 86 | Что бы ты хотел изобрести? | Упр.2 Стр. 240 |
| 87 | Аудирование. «Какработаетфакс?» | Упр.2 Стр.242 |
| 88 | Работа над текстом о кампании Эриксон. | Упр. 4 Стр. 244 |
| 89 | Закрепление грамматики. | Повторить правила |
| Повторение грамматикиУроки 90-102 | 90 | Причинно-следственные связи. | правила |
| 91 | Союзы и предлоги. | Слова наиз. |
| 92 | Вспомогательные глаголы. | правила |
| 93 | Система времен в английском языке. | таблица |
| 94 | Артикли в английском языке. | Правила употребления |
| 95 | Закрепление грамматики. | Повторить правила |
| 96 | Скоро экзамены. Диалоги. | Диалоги наиз. |
| 97 | Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет. | рассказ о школе |
| 98 | Моя будущая карьера. | рассказ |
| 99 | Закрепление лексики по теме «Будущая профессия» | слова наиз. |
| 101 | Контроль устной речи. | диалоги |
| 102 | Контроль лексики и грамматики. | тест |