

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы по английскому языкуВ.П. Кузовлевакурса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Просвещение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлева /– М.: Дрофа, 2001

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на **102 часа** из расчёта **3 часов в неделю**.

**Цели курса**:

*– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*

*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;*

*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;*

*– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;*

**Задачи курса**:

*- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;*

*-расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.*

*-Завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США*

*-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;*

*-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;*

*-приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;*

*-развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.*

**Результаты освоения учебного предмета:**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

***знать/понимать***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

***уметь***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по английскому языку.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

- результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в переводе.

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в переводе.
* Отметка «**2**» ставится, если:
* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос.

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по английскому языку.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при ответах на вопросы, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее английское содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

Выпускник научится:

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации в т.ч. с применением облачных технологий**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

***Коррекционная подготовка*.**

Учитывая своеобразие психического развития учащихся с нарушениями, коррекционную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включена область «Коррекционные курсы»:

«Развитие осязания и мелкой моторики»;

«Развитие речи»;

«Развитие эмоционально-волевой сферы»

«Игровая деятельность»

«Развитие познавательных способностей»

«Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации и др.

Предметы области «Коррекционные курсы» направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Специальные коррекционные занятия готовят учащихся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корректируют нарушения в физическом развитии и т.д.

Для более полного учёта и реализации образовательных возможностей обучающихся в учебном плане выделяются часы на проведение индивидуально-групповых занятий. Занятия проводятся в разных формах: индивидуальные, групповые, фронтальные и др.

Индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время и реализуются за счёт выполнения педагогическими работниками и специалистами С(К)ОУ в соответствии с квалификационными требованиями. Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Индивидуально-групповые часы коррекционного компонента образовательного учреждения используются на занятия по коррекции и развитию познавательной деятельности и ведут учителя-предметники, а часы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также коррекции и развитию личностной сферы и профориентации ведут педагоги-психологи, соц. педагог и дефектологи. Часы ИЗ (коррекции) спланированы за рамками учебного плана. Они введены с учетом сохранности интеллектуальной сферы учащихся. Направления коррекционно-развивающей работы выбраны в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

1. Преимущественно двигательные;
2. Преимущественно речевые;
3. Недоразвитие познавательной деятельности и подкорковых функций.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги. Объём диалога – 5-6 реплик со стороны учащегося. Продолжительность диалога - 1-1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность монолога- 1,5-2 мин.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного. Объем текстов 300-400 слов

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Объём личного письма – 60-80 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аудирование**  
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.   
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для детей с ОВЗ.  
**Говорение**Отметка «5»  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.  
Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для детей с ОВЗ.  
 Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  
Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.   
**Чтение**  
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   детей с ОВЗ.  
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для детей с ОВЗ.  
Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для детей с ОВЗ.

**Критерии выставления оценок для письменных работ:**  
  
Виды работ  
Оценка «3»  
Оценка «4»  
Оценка «5»  
  
Контрольные работы, Тестирование  
От 45% до 55%  
От 56% до 80%  
От 81% до 100%  
  
Сам.работы, словарные диктанты, ПР  
От 50% до 60%  
От 61% до 85%  
От 86% до 100%

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

1. УМК В.П. Кузовлев«Английский язык» 10-11 класс.– М.: Просвещение, 2001.
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /. В.П. Кузовлев – М.: Просвещение, 2001
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. .Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2001.

**Интернет ресурсы:**

1. www. pedsovet.su
2. [http://www.woodlands...hday/Start.html](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schday/Start.html)
3. [http://www.dep.anl.g...ers/schools.htm](http://www.dep.anl.gov/newcomers/schools.htm)

**Список литературы для ученика**

1. Тесты по английскому языку для 10-ого класса, «Издательство АСТ», 2002
2. Все времена английского глагола, «Издательство Проспект», 2005

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полугодие | № урока | Тема | Домашнее задание |
| 1 | 1 | Разные ландшафты - разные страны. | Упр. 2 стр. 4 |
| Насколько  разнообразен  мир.  Уроки 1-19 | 2 | Артикли с географическими названиями. | Упр. 3 стр. 7 |
| 3 | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | Упр. 2 стр. 9 |
| 4 | Введение лексики по теме. | Слова стр. 37 |
| 5 | Причинно-следственные связи. | Упр. 3 стр. 10 |
| 6 | Как же понять этих загадочных иностранцев? | Упр. 2 стр. 13 |
| 7 | Работа над текстом «Мое понимание Британии» | Упр. 3 стр. 14 |
| 8 | Русский характер, какой он? | Упр. 4 стр. 16 |
| 9 | Знаешь ли ты? | Упр. 2 стр. 19 |
| 10 | Косвенные вопросы. | Упр. 3 стр. 19 |
| 11 | В гостях хорошо, а дома лучше. | Упр. 2 стр. 23 |
| 12 | Мой родной город, какой он? | Упр. 3 стр. 24 |
| 13 | Не могли бы вы подсказать мне? | Упр. 2 стр. 27 |
| 14 | Закрепление лексики по теме. | Упр. 3 стр. 28 |
| 15 | Лучший из всех миров. | проект |
| 16 | Закрепление грамматики. | Упр. 2 стр. 31 |
| 17 | Работа над текстом. Отрывок из журнала Ньюсвик. | Упр. 2 стр. 33 |
| 18 | Контроль лексики и грамматики. | Упр. 3 стр. 34 |
| 19 | Диалоги по теме. | Упр. 4 стр. 35 |
| Западные демократии.  Так ли они демократичны?  Уроки 20-40 | 20 | Парламентская демократия. Как она работает? | Упр. 2 стр. 40 |
| 21 | Конституционная монархия в Британии. | Упр. 2 стр. 42 |
| 22 | Введение лексики по теме. | Слова стр. 67 |
| 23 | Сколько власти у американского президента? | Упр. 2 стр. 45 |
| 24 | Политическая система в США. | Упр. 5 стр. 46 |
| 25 | Американский парламент. Особенности. | Упр. 4 стр. 47 |
| 26 | Какая политическая система в России? | Упр. 2 стр. 49 |
| 27 | Работа над текстом «Ферма животных» | Упр. 2 стр. 51 |
| 28 | Shall как модальный глагол. | Упр. 2 стр. 53 |
| 29 | Должен ли политик быть добрым? | Упр. 1 стр. 54 |
| 30 | Should как модальный глагол. | Упр. 2 стр. 55 |
| 31 | Диалоги по теме. | Упр. 3 стр. 56 |
| 32 | Работа над текстом. «Римский папа во время войны» | Упр. 5 стр. 57 |
| 33 | Кто бы мог подумать? Диалоги. | Упр. 1 стр. 58 |
| 34 | Закрепление лексики по теме. | Упр. стр. |
| 35 | Отношения России с другими странами. | Упр. 3 стр. 61 |
| 36 | Проект «Идеальное государство». | проект |
| 37 | Закрепление грамматики. | Упр.2 стр. 63 |
| 38 | Работа над текстом. «Политическая система Австралии» | Упр. 2 стр. 64 |
| 39 | Контроль лексики и грамматики. | Упр. 4 стр. 66 |
| 40 | Аудирование «Политическая система Новой Зеландии» | Упр. 1 стр. 64 |
| Что нового  у молодого поколения?  Уроки 41-63 | 41 | Как подростки выражают свою индивидуальность? | Упр. 2 стр. 70 |
| 42 | Введение лексики по теме. | Слова стр. 101 |
| 43 | Молодежные субкультуры. | Упр. 3 стр. 72 |
| 44 | Почему молодежь выбирает субкультуры? | Упр. 2 стр. 75 |
| 45 | Как я отношусь к субкультурам. | Упр. 3 стр. 76 |
| 46 | Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости. | Упр. 1 стр. 78 |
| 47 | Словарная работа. Словообразование. | Упр. 2 стр. 79 |
| 48 | Закрепление грамматики. | Упр. 3 стр. 81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 49 | Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран? | Упр. 1 стр. 82 |
| 50 | Предлог likeи союз as . | Упр. 2 стр. 83 |
| 51 | Субкультуры в России. Работа над текстом. | Упр. 3 стр. 84 |
| 52 | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 4 стр. 85 |
| 53 | Подростки агрессивны? | Упр. 2 стр. 86 |
| 54 | Диалоги по теме. | Упр. 3 стр. 88 |
| 55 | Наркотики и наркотическая зависимость. | Упр. 4 стр. 89 |
| 56 | Не думаю, что я могу с тобой пойти. | Упр. 2 стр. 91 |
| 57 | Закрепление лексики. | Упр. 5 стр. 92 |
| 58 | Идеальная субкультура. Твое мнение. | Упр. 2 стр. 94 |
| 59 | Проект «Идеальная субкультура» | проект |
| 60 | Аудирование. Коммерционализация субкультур. | Упр. 1 стр. 96 |
| 61 | Работа над текстом. «Регги аппачей» | Упр. 2 стр. 96 |
| 62 | Закрепление грамматики. | Таблица. |
| 63 | Контроль лексики и грамматики. | Упр. 3 стр. 100 |
| Трудно  ли быть молодым?  Уроки 64-93 | 64 | Какие у меня есть права? | Упр. 2 стр. 104 |
| 65 | Конвенция ООН по правам ребенка. | Упр. 4 стр. 105 |
| 66 | Что я думаю о конвенции. | Упр.3 стр. 106 |
| 67 | Введение лексики по теме. | Слова стр. 139 |
| 68 | Вы уже достаточно взрослые? | Упр. 1 стр. 108 |
| 69 | Сложное дополнение. | Упр. 2 стр. 110 |
| 70 | Возрастные ограничения в России. | Упр. 4 стр. 111 |
| 71 | Молодые люди – старые проблемы. | Упр. 1 стр. 112 |
| 72 | Журналы и газеты о жизни подростков. | Упр. 3 стр. 113 |
| 73 | Закрепление лексики. | Слова стр. 139 |
| 74 | Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? | Упр. 5 стр. 115 |
| 75 | Культура свиданий. | Упр. 1 стр. 116 |
| 76 | Работа над текстом «Свидания» | Упр. 3 стр. 118 |
| 77 | Свидания сегодня и в прошлом. | Упр. 2 стр. 119 |
| 78 | Короткое стихотворение о любви. | Упр. 3 стр. 120 |
| 79 | Закрепление грамматики. | Упр. 4 стр. 121 |
| 80 | Подростковые годы, счастливые ли они? | Упр. 1 стр. 122 |
| 81 | Работа над текстом. | Упр. 2 стр. 124 |
| 82 | Проект. «Жизнь подростка» | Упр. 3 стр.127 |
| 83 | Диалоги по теме. | Диалог наиз. |
| 84 | Есть на что пожаловаться? | Упр. 1 стр. 128 |
| 85 | Стили речи в англ. языке. | Упр. 3 стр. 129 |
| 86 | Что не нравиться взрослым в жизни современных подростков. | Упр. 7 стр. 132 |
| 87 | Обсуждение молодежных проблем. | Устный доклад. |
| 88 | Молодежный суд. Игра. | Упр. 1 стр. 134 |
| 89 | Проблемы современного подростка. Дискуссия. | Подготовить вопросы. |
| 90 | Аудирование. Подростки, которые уходят из дома. | Упр. 1 стр. 136 |
| 91 | Работа над текстом. Независимость подростков Британии. | Упр. 2 стр. 136 |
| 92 | Контроль говорения. | Упр. 3 стр. 137 |
| 93 | Контроль лексики и грамматики. | Упр. 5 стр. 139 |
| Повторение.  Уроки 94-102 | 94 | Артикль с географическими названиями. Повторение. | стр. 250 |
| 95 | Имя прилагательное в англ. яз. | стр. 251 |
| 96 | Числительные в английском языке. | стр. 252 |
| 97 | Модальные глаголы. | стр. 257 |
| 98 | Сложное дополнение. | стр. 259 |
| 99 | Причинно-следственные связи. | стр. 263 |
| 101 | Союзы и предлоги. | стр. 264 |
| 102 | Скоро летние каникулы. Диалоги. |  |