Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа №87 г. Перми

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете, Директор МАОУ СОШ № 87

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Большаков

«31» августа 2018 г. 31.08.2018

Рабочая программа

по обществознанию для 10-11 классов (базовый уровень)

2018 год

 Пояснительная записка.

 Настоящая Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федерального Закона от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
3. УМК: Обществознание. 10 класс. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд. – М.: просвещение, 2009.
4. УМК: Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

 Рабочая программа рассчитана на **68 часов**; из расчета **2 часа** в неделю у **10** и **11**классов соответственно.

**Цели программы:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3.Формирование у учащихся целостной картины общества,

4. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

**Задачи программы:**

 1.Способствовать развитию личности ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации, воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 2.Способствовать формированию знаний, умения и навыки у учеников, необходимых для социальной адаптации: об обществе;

 3. Способствовать  овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности учеников в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**В результате изучения истории ученик должен**

 **знать/понимать:**

1. Основные термины: социальные нормы, обязанность, подвиг, воинский учет, патриот, право, закон, внешняя дисциплина, совесть, прокуратура, проступок, суд, законопослушное поведение, нотариат, производство ,трудовые правоотношения, товар, деньги, бизнес, валюта, реклама, бюджет, финансы, бартер.

 2. Значение права, правовых отношений и семейных ценностей;

 3. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 4. Различные подходы к исследованию человека и общества;

 5. Основные социальные институты и процессы;

 6. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

**уметь:**

 1. Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

 2. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

 3. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 4. Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

3. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

4.Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

5. Первичного анализа и использования социальной информации;

6. Конспектирования текстовой информации и выделения главного;

7.Использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);

Преподавание данного курса рассчитано на детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практической составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся  по обществознанию**

# Оценки устных ответов обучающихся по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста,
сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса, предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста, обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.),не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме, почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, не смог определить основную идею, мысль текста, раскрыл проблему.

# Оценки устных ответов обучающихся ОВЗ по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, оказана незначительная помощь со стороны учителя.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий и определений.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отказ отвечать на поставленный вопрос.

**Оценки письменной работы обучающихся ОВЗ по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, отказ от ответа.

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Список литературы для учителя:**

1. УМК: Обществознание. 10 класс. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд. – М.: просвещение, 2009.
2. УМК: Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Конституция Российской Федерации.

 **Цифровые образовательные ресурсы:**

 [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

 **Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс (базовый уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урп/п | Тема раздела, урока | Кол-вочасов | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения |
| 1 | Что такое общество | 1 | **Знать**смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы**Уметь**Объяснить причинно-следственные и функ-циональные связи изученных соц. объектов. **Научится** давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет)  | **Групповая**Работа в паре**Фронтальная**Анализ схемы «Природа и общество» |  |
| 2-3 | Общество как сложная динамическая система | 2 | **Знать**структуру общества и ее характерные особенности.**Уметь**раскрывать взаимное влияние сфер общест-венной жизни **Научится**давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**Анализ схемы «Обще-ственные потребности», документы к параграфу |  |
| 4-5 | Природа человека | 2 | **Знать**Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории проис-хождения человека **Уметь**Анализировать проблемы общественного развития и прогресса**Научится**давать системный анализ общественного развития**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**Составление плана  |  |
| 6-7 | Человек как духовное существо | 2 | **Уметь**изучать, систематизировать информацию из различных источников,работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.**Научится**формулировать и обосновывать выводыприменение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**Работа с историческими источниками**Групповая**Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" |  |
| 8-9 | Деятельность - способ существования людей | 2 | **Знать**Знать и понимать деятельность как способ существования людей.**Уметь**работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию **Научится**Участвовать в дискуссии о смысле жизни.**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**Таблица "Структура деятельности",схема: "Виды деятельности".**Фронтальная**Участие в обсуждении проблемных вопросов |  |
| 10-11 | Познание и знание | 1 | **Знать**Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чув-ственное и рацио-нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.**Уметь**изучать, систематизировать информацию из различных источников,**Научится**Участвовать в дискуссии о познании мира **Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?» |  |
| 12-14 | Человек в системе социальных связей | 3 | **Знать**особенности и сущность самопозна-ния и способы самореализации личности **Уметь**алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. **Научится**Уметь **Получить возможность научиться**Уметь пользоваться мультимедийными ре-сурсами, владеть основными видами пуб-личных выступлений. | **Групповая**Презентация и защита групповых мини-проектов |  |
| 15-16 | Культура и духовная жизнь общества | 2 | **Знать**Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе.**Уметь**алгоритмы познавательной дея-тельности для решения творческих задач. **Научится**Сравнивать формы и способы познания **Получить возможность научиться**Уметь пользоваться мультимедийными ре-сурсами, владеть основными видами пуб-личных выступлений.**Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**Анализ данных таблиц и графиков |  |
| 17-18 | Наука. Образование | 2 | **Знать**Понятие и признаки международного терроризма**Уметь**Составлять алгоритмы познавательной дея-тельности для решения творческих задач. **Научится**Сравнивать формы и способы познания **Получить возможность научиться**Уметь пользоваться мультимедийными ре-сурсами, владеть основными видами пуб-личных выступлений.Умение представлять результаты практической и позна-вательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. | **Групповая**Презентация и защита групповых мини-проектов |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Общество и человек»** | 1 | **Знать**структуру общества и определять место человека в нем.**Уметь**Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. **Научиться**Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. **Получить возможность научиться**Оценивать действия субъектов социальной жизни. | **Индивидуальная**Тестирование по теме «Общество и человек»  |  |
| 20-22 | Мораль. Религия | 3 | **Знать**особенности духовной жизни общества.**Уметь**характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).**Научится**высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности **Получить возможность научиться**представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). | **Групповая**Работа со схемой «Духовная жизнь» |  |
| 23-24 | Искусство и духовная жизнь | 2 | **Знать**сущность, признаки и виды мировоззрения.**Уметь**объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения**Научится**извлекать информацию из различных источников **Получить возможность научиться**участвовать в проектной деятельности | **Фронтальная**Работа с таблицей "Типы мировоззрения" |  |
| 25-26 | Духовная культура как «зеркало» современного общества | 2 | **Знать**основы моральных представлений **Уметь**характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки**Научится**применять знания для решения познавательных задач **Получить возможность научиться**представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы | **Фронтальная**Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против» |  |
| 27-28 | Этическая сторона общественного прогресса | 2 | **Знать**сущность и осо-бенности науки и образования.**Уметь**анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения**Научится**формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**Участие в дискуссии «Этика науки» |  |
| 29-30 | Религия и религиозные организации | 2 | **Знать**Основы религиозных преставлений.**Уметь**объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения**Научится**извлекать информацию из различных источников **Получить возможность научиться**участвовать в проектной деятельности | **Индивидульная**Презентация и защита проектов |  |
| 31-32 | Элитарная культура | 2 | **Знать**основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества **Уметь**передача информации адекватно поставленной цели.**Научится**работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы **Получить возможность научиться**Подготовить творческую работу | **Индивидуальная**Составление глоссария по темеПоготовка творческой работы  |  |
| 33-34 | Массовая культура | 2 | **Знать**Преставление о массовой культуре**Уметь**работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события**Научится**уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях **Получить возможность научиться**применять гуманитарные знания для решения познавательных задач | **Фронтальная**Участие в дискуссии:Клиповое мыш-ление: «за» и «против» |  |
| 35 | **Контральная работа по теме: "Духовная культура"** | 1 | **Знать**сущность культурной и духовной жизни общества**Уметь**Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов**Научится**Раскрывать на примерах изученные теоре-тические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук **Получить возможность научиться**Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | **Индивидуальная**Тестирование по теме «Духовная культура» |  |
| 36-37 | Современные походы к пониманию права | 2 | **Знать**Естественно-правовой подход к праву, взамосвязь естественного и позитивного права**Уметь**работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события**Научится**уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях **Получить возможность научиться**применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий | **Фронтальная**Участие в дискуссии«От идеи к юридической реальности»**Индивидуальная**Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права» |  |
| 38-39 | Право в системе социальных норм | 2 | **Знать**необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, ме-ханизмы правового регулирования.**Уметь**умение работать с разными источниками информациями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**Научится**оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.**Получить возможность научиться****Осуществлять** поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**Работа с таблицей «Мораль и право» |  |
| 40-41 | Источники права | 2 | **Знать**источники и иерархию источников права **Уметь**устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл **Научится**осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации **Получить возможность научиться**уметь подготовить устное выступление | **Индивидуальная**Сообщения «Из истории возникновения права |  |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения | 2 | **Знать**основы правоот-ношений, виды юридической ответственности **Уметь**давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права **Научится**использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина **Получить возможность научиться**поиску информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**Работа с кейсом «Причины правона-рушений (социоло-гическое исследование)». |  |
| 44-45 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | **Знать**признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх **Уметь**работать с источниками.**Научится**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**Получить возможность научиться**поиск информациии различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**Практическая работа |  |
| 46-47 | Гражданин Российской Федерации | 2 | **Знать**отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика **Уметь**работать с источниками **Научится**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**Получить возможность научиться**поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**Работа с текстом Конституции РФ |  |
| 48-49 | Гражданское право | 2 | **Знать**основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности, характерные для гражданских правоотношений**Уметь**Работать с источниками,характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ**Научится**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности,определять субъекты и объекты семейных правоотношений**Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**Работа с источниками (ГК РФ)Составление глоссария |  |
| 50-51 | Семейное право | 2 | **Знать**Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье**Уметь**развитие умений искать, анализировать,определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке**Научиться** объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей **Получить возможность научиться**сопоставлять и оценивать информацию | **Индивидуальная**Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ)Составление глоссарияРешение ситуационных заданий по теме |  |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | **Знать**основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.**Уметь**давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; **Научится**приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения **Получить возможность научиться**поиск информациииз различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**Работа с источниками Кодекса законов о труде РФ)Решение ситуационных заданий по теме |  |
| 54-55 | Экологическое право | 2 | **Знать**особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством**Уметь**объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан **Научится**Специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты **Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав» |  |
| 56-57 | Процессуальное право: граж-данский и арбитражный процесс | 2 | **Знать**основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права **Уметь**Работать с источниками,характеризовать основные гражданские права **Научится**составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его со-держание; называть требования, которым должно отвечать решение суда **Получить возможность научиться**поиск информациииз различных источников (включаясеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**Работа с источникамиСоставление глоссария |  |
| 58-59 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | **Знать**основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными**Уметь**давать определение понятий; решать юридические задачи **Научится**Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного**Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**Решение юридических задач |  |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство | 2 | **Знать**Принципы и основные статьи конституционного судопроизводства**Уметь**давать определение понятий; решать юридические задачи **Научится**Характеризовать конституционный акт **Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  | **Фронтальная**Решение юридических задачСоставление глоссария |  |
| 62-63 | Международная защита прав человека | 2 | **Знать**основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация зашиты прав человека в рамках Совета Европы **Уметь**давать определение понятий; решать юридические задачи **Научится**что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда **Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  | **Фронтальная**Работа юридических задачСоставление глоссария**Групповая**Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека» |  |
| 64-65 | Правовые основы антитреррористической политики Российского госуарства | 2 | **Знать**Правовая база противоействия терроризму в России.**Уметь**давать определение понятий; решать юридические задачи **Научится**Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России**Получить возможность научиться**поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражанского общества в противодействии терроризму» |  |
| 66-68 | **Контрольная работа по теме: "Правовое регулирование общественных отношений"** | 3 | **Знать**сущность правового регулирования общественных отношений**Уметь**Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов **Научится**Раскрывать на примерах изученные теоре-тические положения и понятия **Получить возможность научиться**Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | **Индивидуальная**Тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений»(формат ЕГЭ) |  |

**Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс (базовый уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **ТЕМА** | **Всего** **часов**  | **Формы и темы контроля** | **Практиес-кая часть** | **Оборудование** |
|  | **Экономическая жизнь общества** | **26** |  |  |  |
| 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 3 |  Экономический рост и развитие | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 4-5 |  Рыночные отношения в экономике | 2 | Д |  | Компьютер, проектор |
| 6-7 |  Фирма в экономике | 2 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 8 |  Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 9 |  Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 10-11 |  Экономика и государство | 2 | Т |  | Компьютер, проектор |
| 12 | Финансы в экономике | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 13 |  Занятость и безработица | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 14 | Занятость и безработица | 1 | УС |  | Компьютер, проектор |
| 15-16 |  Мировая экономика. Международная торговля. | 2 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 17 | Глобальные проблемы экономики | 1 | ПР |  | Компьютер, проектор |
| 18 | Рациональное поведение потребителя | 1 | Т |  | Компьютер, проектор |
| 19 | Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа 1 |  | Компьютер, проектор |
| 20 | Свобода в деятельности человека | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 21 | Свобода как осознанная необходимость | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 22 | Роль политики в жизни общества. Экономика наука и хозяйство | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 23 | Рыночные отношения в экономике. Экономический рост и развитие | 1 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 24 | Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 25-26 | Зачёт по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 | Зачёт 1 |  | Компьютер, проектор |
|  |  **Социальная сфера** | **17** |  |  |  |
| 27 |  Социальная структура общества | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 28 | Социальная структура общества | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | 1 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 33 | Семья и быт | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 34 | Семья и быт | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 35 | Гендер – социальный пол | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 36 |  Гендер – социальный пол | 1 | Т |  | Компьютер, проектор |
| 37 | Молодёжь в современном обществе | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 38 | Молодёжь в современном обществе | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 41 | Обобщение темы | 1 | ПР |  | Компьютер, проектор |
| 42 | Обобщение темы | 1 | СР |  | Компьютер, проектор |
| 44 | Зачёт по теме | 1 | Зачёт 1 |  | Компьютер, проектор |
|  | **Политическая жизнь общества** | **23** |  |  |  |
| 45 | Политика и власть | 1 | УС |  | Компьютер, проектор |
| 46 | Политика и власть | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 47-48 | Политическая система | 2 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 49 | Политическая система | 1 | Т |  | Компьютер, проектор |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 51 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 52-53 |  Демократические выборы | 2 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 54 | Демократические выборы | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 55 | Политические партии и партийные системы | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 56 | Политические партии и партийные системы | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 57 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | ПР |  | Компьютер, проектор |
| 58 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 59 | Политическое сознание | 1 | УО |  | Компьютер, проектор |
| 60 | Политическое сознание | 1 | ВЗП |  | Компьютер, проектор |
| 61 | Политическое поведение | 1 | ИО |  | Компьютер, проектор |
| 62 | Политическое поведение | 1 | СП |  | Компьютер, проектор |
| 63 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 64 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | ФО |  | Компьютер, проектор |
| 65-66 | Обобщение темы | 2 | ПР |  | Компьютер, проектор |
| 67 | Зачёт по теме | 1 | Зачёт 1 |  | Компьютер, проектор |
| 68 | **Контрольно-обобщающий урок** | **1** | Кр |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |