

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации . Учебно-методический комплект «Немецкий язык»» под ред. И.Л. Бим, А.М. Санниковой и др. для 9 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2018/19 учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 9классе составит 102 часа в год.

**Цели курса: *-*** *Обучение иноязычному общению в единстве всех его функций: познавательной, регулярной и этикетной. Обучение и овладение всеми видами речевой деятельности во взаимосвязи и при дифференцированном подходе каждого из них.*

**Задачи курса**: - *Формировать навыки чтения аутентичных высказываний нем. школьников в связи с конкретной проблемой. Чтение → обсуждение → воспроизведение в форме ролевой игры, соблюдая правила полилогического общения;*

*- развивать навыки аудирования аутентичных текстов с последующим контролем понимания;*

*- учить писать аннотации к текстам (по образцу). Навыки письма путем списывания, выписывания и выполнения письменных упражнений для закрепления языкового и грамматического материала;*

*- учить фонетической, лексической и грамматической стороне языка. Совершенствовать работу над диалогом и полилогом, заучивания наизусть. Учить работать на рецептивную лексику.*

***В результате изучения немецкого языка ученик должен:***

***знать/понимать***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***уметь:***

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

для создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

для приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

(Power Point ,Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по немецкому языку:**

**письмо**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования:

**«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

Отметка Критерии оценивания

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

**«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

**Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку для учащихся (с ограниченными возможностями здоровья/ далее - ОВЗ**) составлена на основе фундаментального ядра содержания базового образования, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения и примерной программе по немецкому языку. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с ОВЗ является программа специально – развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптации в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе. **При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения**.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода. Это означает на практике: - в центре всего педагогического процесса стоит учащийся с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, - овладевая немецким языком, учащихся овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. е. в активном коммуникативном взаимодействии с учителем и другими учащимися; - взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а в русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, с одной стороны, системное овладение функциями общения (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) в конкретных и наиболее распространенных ситуациях общения), с другой — формирование системы языка в сознании учащихся. В результате учащиеся приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки и умения, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общеречевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом. Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем для учащихся с ЗПР по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, а именно:

Контроль чтения (найти слова с буквосочетаниями

читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.

Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии, используя клише и таблицу

**Составить рассказ с помощью лексико- грамматических опор и подстановочных упражнений**

**Первый уровень** — начальная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

**Второй уровень** — элементарная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). Третий уровень — продвинутая коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). У каждого учащегося с ЗПР свой темп продвижения по этим ступеням, поэтому осуществляется дифференцированный подход к учащимся, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса зависит от создания мотивов учения, содействия развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся, побуждения их к само и взаимообучению, в организации индивидуальной, парной и групповой работы.

**Третий уровень-** Последняя особенно эффективна при условии, что каждый учащийся выполняет в группе свою функцию, решает посильную для него задачу, обращаясь, если необходимо, за помощью к другим членам группы.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей с **ОВЗ** не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с **ОВЗ** оценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1\3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с **ОВЗ** оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** **При оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с **ОВЗ** может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

* Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим немецкий язык 9 класс- Разговорные темы для совершенствующихся (А.Я. Минор, Е.В. Полянина) – Саратов «Издательство «Лицей», И. Л. Бим, Л. В. Садомова Книга для учителя – М.: Просвещение, 2011. Немецкая грамматика (Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова)
* И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение, 2011. (электронный вариант)
* **Интернет ресурсы:**

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)

[www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de/)

[www.jugendherberge.de](http://www.jugendherberge.de/)

[www.interrailers.net](http://www.interrailers.net/)

<http://www.gov.ru/index.html>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

**Список литературы для ученика**

Учебник: 9 класс. И.Л.Бим «Шаги 5» 2001г.

Немецкий язык для 9класса. Немецко-русский словарь

Интернет-ресурсы - http://www.alleng.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- <http://eor.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - : http://school- collection.edu.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - :http://window. edu.ru

5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — :http://www.allbest.ru/langv

**Оценочные средства:**

Е. Семенцова «Контрольные и проверочные работы для 9 класса к учебнику И.Л.Бим»

kopilkaurokov.ru «Тесты по немецкому»

nsportal.ru Контрольные работы по немецкому

prodlenka.org немецкий язык, тесты и контрольные

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации учебной деятельности** | **МТУ** |
| 1 |  | **Вводное повторение** | **1** | практикум | ИД |
|  | **Каникулы, пока!**  (Курс повторения) -9 часов | | | |  |
| 2 | 1 | **Каникулы, пока!**  Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 3 | 2 | **Каникулы, пока!** | 1 | Парная работа | Интернет |
| 4 | 3 | **Каникулы, пока!**  Мои летние каникулы | 1 | Урок-практикум | Презентация |
| 5 | 4 | **Каникулы, пока!**  Система школьного об­разования в Германии | 1 | Практикум. Индивидуальная работа | **Карта, ассоциограмма** |
| 6 | 5 | **Каникулы, пока!**  Наши летние впечатления (формы знакомства  Домашнее чтение | 1 | Урок рефлексия | Аудиозапись |
| 7 | 6 | **Каникулы, пока!**  Повторение | **1** | Урок рефлексия | Тесты |
| 8 | 7 | **Каникулы, пока!**  Работа с текстом. Чтение и выборочный перевод. | 1 | лекция, практикум, исследовательская деятельность |  |
| 9 | 8 | **Каникулы, пока!**  Работа над грамматикой. Прошедшее время | 1 | исследовательская деятельность | Грамматические таблицы |
| 10 | 9 | **Каникулы, пока!**  Резервный урок | **1** |  |  |
|  |  | 1. **Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? -12** | | | |
| 11 | 1 | **Каникулы и книги** Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | **1** | Урок изучения нового материала | Презентации в  Power Point |
| 12 | 2 | **Каникулы и книги.** Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | **1** | Урок ОЗН к ОЗН | Презентации |
| 13 | 3 | **Каникулы и книги.** Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | **1** |  | Интернет ресурсы |
| 14 | 4 | **Каникулы и книги.** «Горький шоколад». М. Преслера | **1** | Творческая работа | Презентации в  Power Point |
| 15 | 5 | **Каникулы и книги.** Работа с аутентичной страноведческой информацией. Творчество Гейне «Лорелея» Чтение стиха. | **1** | Урок развития навыков устной речи | Интернет ресурсы |
| 16 | 6 | **Каникулы и книги.** Повторение  Контроль  теме | **1** | Уроки закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения | Тесты |
| 17 | 7 | **Каникулы и книги.** Домашнее чтение. Чтение и перевод  Комиксы, их смысл | **1** | Урок развития навыков чтения |  |
| 18 | 8 | **Каникулы и книги.** Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках | **1** | Урок практикум | Тесты |
| 19 | 9 | **Каникулы и книги.** Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | **1** | Урок изучения нового материала |  |
| 20 | 10 | **Каникулы и книги.** Книги, которые я читаю | **1** | Диагностика уровня знаний. Самостоятельная работа учащихся | Тесты |
| 21 | 11 | **Каникулы и книги.** Домашнее чтение Творчество Г. Гейне | **1** | Урок чтения |  |
| 22 | 12 | **Каникулы и книги** Повторение. Работа над ошибками | **1** | Уроки закрепления и повторения |  |
| 23 | 13 | **Каникулы и книги.** Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере | **1** | Уроки чтения и аудирования |  |
| 24 | 14 | **Каникулы и книги.** Как создаются книги? Кто при­нимает участие в их создании? | **1** | Урок изучения нового материала | Интернет |
| 25 | 15 | **Каникулы и книги.** Зачем мы чита­ем книги? | **1** | Уроки закрепления и повторения |  |
| 26 | 16 | **Каникулы и книги.** «Последняя книга» М. Л. Кашница | **1** | Уроки чтения | Интернет |
| 27 | 17 | **Каникулы и книги.** О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах | **1** | Урок дискуссия |  |
| 28 | 18 | **Каникулы и книги.** Интересные сведения из издательств | **1** | Урок практикум | Интернет |
| 2930 | 19 | **Каникулы и книги. Контрольная работа за I триместр** | **1** | тест |  |
| 31 | 20 | **Каникулы и книги.** Творчество Г. Гейне | **1** | Урок чтения |  |
| 32 | 21 | **Каникулы и книги.** Резервный урок |  |  |  |
| 33 | 22 | **Каникулы и книги. Р**езервный урок |  |  |  |
|  |  | **II. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?** | | | |
| 34 | 1 | **Сегодняшняя молодежь** Молодежные субкультуры. Одинаковы ли они в разных странах? | 1 | Урок изучения нового материала  Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Презентация- информация о молодежных субкультурах |
| 35 | 2 | **Сегодняшняя молодежь.** О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Урок развития речи. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Аудиозапись |
| 36 | 3 | **Сегодняшняя молодежь** Стремление к индивидуально­сти | 1 | Урок чтения. Уметь читать текст под фонограмму | Аудиозапись |
| 37 | 4 | **Сегодняшняя молодежь** Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 1 | Практикум, творческая, деятельность. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | интернет |
| 38 | 5 | **Сегодняшняя молодежь.**  Молодежь в Германии | **1** | Урок чтения.  Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи | Интернет. Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи |
| 39 | 6 | **Сегодняшняя молодежь** Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1 | Творческая лаборатория. Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи | ИКТ |
| 40 | 7 | **Сегодняшняя молодежь** Насилие среди подростков. Повторение и контроль по теме. Работа над грамматикой | 1 | практикум | тесты |
| 41 | 8 | **Сегодняшняя молодежь** Насилие среди подростков. Повторение и контроль по теме. Работа над грамматикой | 1 | практикум | Мультимедийная презентации |
| 42 | 9 | **Сегодняшняя молодежь** Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | **1** | Уроки развития навыков аудирования.  Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи | Аудиозапись |
| 43 | 10 | **Сегодняшняя молодежь** Повторение. Работа над лексикой | 1 | Исследовательская деятельность | интернет |
| 44 | 11 | **Сегодняшняя молодежь** Конфликты ме­жду детьми и родителями | 1 | Практикум Инсценирвание ситуации «Дети - родители |  |
| 45 | 12 | **Сегодняшняя молодежь** Конфликты ме­жду детьми и родителями | **1** | Урок развития речи. Уметь выразить согласие / несогла­сие |  |
| 46 | 13 | **Сегодняшняя молодежь** Мечты наших детей | 1 | Урок развития письма | Письменное сообщение |
| 47 | 14 | **Сегодняшняя молодежь**  Отцы и дети | 1 | Уроки закрепления и повторения | Полное высказы­вание о пробле­мах молодёжи |
| 48 | 15 | **Сегодняшняя молодежь** Современная немецкая юношеская литература | 1 | Урок познания нового | ИКТ Предзащита проекта |
| 49 | 16 | **Сегодняшняя молодежь** Проблемы молодёжи Защита проекта | 1 | практикум, зачет | ИКТ |
| 50 | 17 | **Сегодняшняя молодежь** Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv. | **1** | Грамматико-ориентированный урок  Чтение мини-текстов к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния | Грамматические таблицы |
| 51 | 18 | **Сегодняшняя молодежь** Контроль усвоения лексики и грамматики | **1** | Грамматико-ориентированный урок | Тесты  Грамматические таблицы |
| 52 | 19 | **Сегодняшняя молодежь** Домашнее чтение | **1** | Урок чтения и понимания | Тексты |
| 53 | 20 | **Сегодняшняя молодежь** Подго­товка к итоговой аттестации за I полугодие | **1** | Урок -практикум | Интернет. Тесты в формате ОГЭ |
| 54 | 21 | **Сегодняшняя молодежь** Подго­товка к итоговой аттестации за I полугодие | **1** | Урок практикум | Мультимедийная презентация |
| 55 | 22 | **Сегодняшняя молодежь** Работа над проектом «Молодежь Какие мы? Что для нас важно? Чего мы боимся?» | **1** | Исследовательская работа | Интернет ресурсы  ИКТ |
| 56 | 23 | **Сегодняшняя молодежь** Контроль усвоения лексики. Повторение грамматики | **1** | Диагностика уровня знаний. Самостоятельная работа учащихся |  |
| 57 | 24 | **Контрольная работа за 11 триместр** | **1** | Диагностика уровня знаний | Тесты в форме ОГЭ |
| 58 | 25 | **Сегодняшняя молодежь** Домашнее чтение | **1** | Урок развития информационного чтения |  |
| 59 | 26 | **Сегодняшняя молодежь** | **1** | Уроки закрепления и повторения | тесты |
|  | **III**  **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии-22 часа** | | | | |
| 60 | 27 | **Будущее начинается уже сейчас**  Система образования в Германии. Типы школ | **1** | Парная работа. Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка | презентации |
| 61 | 28 | **Будущее начинается уже сейчас** Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | **1** | Урок информационного чтения | Тексты, Интернет |
| 62 | 29 | **Будущее начинается уже сейчас** Поиск рабочего места выпуск­никами школ | **1** | Урок практикум. Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Анкеты. Интернет |
| 63 | 30 | **Будущее начинается уже сейчас.** Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | **1** | Урок изучения нового | Интернет |
| 64 | 31 | **Будущее начинается уже сейчас** Контроль умений и навыков монологической речи по теме | **1** | Уроки закрепления и повторения. Работа со словарём | тесты |
| 65 | 32 | **Будущее начинается уже сейчас** Резервный урок | **1** | Уроки закрепления и повторения | тесты |
| 66 | 33 | **Будущее начинается уже сейчас.** Повторение | **1** | Урок практикум |  |
| 67 | 1 | **Будущее начинается уже сейчас.** Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? Я хотел бы быть по профес­сии...». | 1 | Урок изучения нового материала | Интернет. Дискуссия |
| 68 | 2 | **Будущее начинается уже сейчас** Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | 1 | Урок изучения нового материала  Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Карта, описывание географического положения Германии. Словарь |
| 69 | 3 | **Будущее начинается уже сейчас** Планы школь­ников на будущее  Работа над грамматикой. | 1 | Комбинированный урок  Управление глаголов er­reichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. | Мультимедийная презентации. Планирование проектной работы |
| 70 | 4 | **Будущее начинается уже сейчас** Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | 1 | Комбинированный урок | Тесты по грамматике |
| 71 | 5 | **Будущее начинается уже сейчас** Сельскохозяй­ственные профессии | 1 | Урок практикум Контроль навыков аудирования |  |
| 72 | 6 | **Будущее начинается уже сейчас.** Что важно при выборе про­фессии? | 1 | Урок развития речи. Контроль моноло­гического |  |
| 73 | 7 | **Будущее начинается уже сейчас** Мои планы на будущее | 1 | Практикум. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Таблица |
| 74 | 8 | **Будущее начинается уже сейчас** Использование роботов в раз­личных сферах | 1 | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Интернет ресурсы. Контроль чтения статьи и таблицы |
| 75 | 9 | **Будущее начинается уже сейчас** Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | Урок чтения экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Презентации в  Power Point Ответы на вопро­сы к тексту |
| 76 | 10 | **Будущее начинается уже сейчас** Повторение. Работа над проектом «Популярные профессии в Германии» | 1 | Исследовательская работа | ИКТ |
| 77 | 11 | **Будущее начинается уже сейчас** Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор | 1 | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии | Интернет |
| 78 | 12 | **Будущее начинается уже сейчас** Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Урок информационного чтения | Рассказ о Г. Шлиманне |
| 79 | 13 | **Будущее начинается уже сейчас** Моя будущая профессия | 1 | Исследовательская работ | Проекты |
| 80 | 14 | **Будущее начинается уже сейчас** Контрольная работа по изученной теме | 1 | Урок практикум | Интернет ресурсы, Тесты ОГЭ |
| 81 | 15 | **Будущее начинается уже сейчас** Домашнее чтение | 1 | Урок практикум | Тексты в формате ОГЭ |
|  | **IV.** **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?** | | | | |
| 82 | 18 | **Средства массовой информации**: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1 | Урок изучения нового материала | Интернет ресурсы  Аудиозапись |
| 83 | 19 | **Средства массовой информации** Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | 1 | Урок чтения с полным пониманием содержания | Тесты по контро­лю понимания содержания |
| 84 | 20 | **Средства массовой информации** Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или | **1** | Урок развития речи. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Немецкие Газеты и журналы |
| 8586 | 21 | **Средства массовой информации** Повторение | 1 | Урок практикум | Тесты по лексике |
|  | 22 | **Средства массовой информации** Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой | 1 | Урок чтения телевизионной про­граммы с выборочным пониманием | .Интернет. Ттеле­программа на неделю |
| 87 | 23 | **Средства массовой информации** Телевидение: «за» и «против» | 1 | Урок-дискуссия. Вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | ИКТ Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ |
| 88 | 24 | **Средства массовой информации** Компьютер и его место в жизни молодежи | **1** | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | интернет |
| 89 | 25 | **Средства массовой информации** Интернет как помощник в учебе | 1 | Урок исследования | интернет |
| 90 | 26 | **Средства массовой информации** Радио | 1 | Урок практикум .Чтение текста с вычленением но­вой лексики | Мультимедийная презентации |
| 91 | 27 | **Средства массовой информации** Школьная газе­та - СМИ в школе  Работа над грамматикой | 1 | Комбинированный урок  диалог-расспрос о школьных СМИ Школьная газе­та - СМИ в школе | ИКТ |
| 92 | 28 | **Средства массовой информации** Роль средств СМИ в нашей жизни | **1** | Урок развития письма. Письменное сообщение» | Презентации в  Power Point Написать очерк, статью |
| 93 | 29 | **Средства массовой информации** Повторение | 1 | Грамматико-ориентировнный урок | Грамматические таблицы, задания |
| 94 | 30 | **Средства массовой информации** Работа над грамматикой. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов | 1 | Грамматико-ориентировнный урок | Карточки по грамматике |
| 95 | 31 | **Средства массовой информации** Мнения различ­ных людей о СМИ | 1 | Урок развития монолога | Интернет |
| 96 | 32 | **Средства массовой информации** Культура чтения в Германии и России | 1 | Урок монологического высказывания по теме урока | Газеты, журналы |
| 97 | 33 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Уроки диагностики уровня знаний | Тесты в формате ОГЭ |
| 98 | 34 | **Средства массовой информации** Работа над ошибками | 1 | Урок практикум. Диагностика уровня знаний |  |
| 99 | 35 | **Средства массовой информации** Домашнее чтение | 1 | Урок чтения | Тест для контроля понимания |
| 100 | 36 | **Средства массовой информации.** Повторение. Работа над развитием устной речи. | 1 | Диагностика уровня знаний | Тесты в форме ЕГЭ |
| 101 | 37 | **Средства массовой информации.** Повторение. Работа над развитием устной речи. | 1 | Диагностика уровня знаний | Тесты в форме ЕГЭ |
| 102 | 38 | **Итоговое занятие за 9 класс. Резервный урок** | **1** | Урок повторения |  |