****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации для основной школы. Учебно-методический комплект «Немецкий язык» » под ред. И.Л. Бим, А.М. Санниковой и др. для 7 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 7 классе составит 102 часа в год.

**Цели курса:**- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного обучения, читать несложные, аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка их культуры и быта, а также использовать письмо (заполнение анкеты, написание личного письма).

**Задачи курса**: - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер; в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- обучение пониманию воспринимать на слух тексты, развивать фонематический слух, слуховую память, способность воспроизводить услышанное для формирования в памяти адекватных образов на уровне слова, словосочетания, предложения (sprechtnach…);

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (написать личное письмо);

- овладение знаниями грамматики для уровня 7 класса: Perfect, Präteritum, склонение им. сущ., предлоги с Dativ, Akk., спряжение возвратных глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий.

- понимать особенности своего мышления; - сопоставлять изучаемый язык с родным, осознавать особенности каждого;

- представлять о достижениях национальной культуры в развитие общечеловеческой культуры другого народа и включать школьников в диалог культур.

Результаты освоения учебного предмета:

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Виды мультимедийных работ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

 (PowerPoint, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии оценивания**

 **письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

 **«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

 «4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

 **«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

 Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

 **«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

**Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку для учащихся (с ограниченными возможностями здоровья/ далее - ОВЗ**) составлена на основе фундаментального ядра содержания базового образования, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения и примерной программе по немецкому языку. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с ОВЗ является программа специально – развивающей работы. Важно обратить внимание на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, которые позволяющих предупредить их дезадаптации в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе.

**При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения**.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода. Это означает на практике: - в центре всего педагогического процесса стоит учащийся с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, - овладевая немецким языком, учащихся овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. е. в активном коммуникативном взаимодействии с учителем и другими учащимися; - взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а в русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, с одной стороны, системное овладение функциями общения (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) в конкретных и наиболее распространенных ситуациях общения), с другой — формирование системы языка в сознании учащихся. В результате учащиеся приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки и умения, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общеречевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом. Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем для учащихся с ЗПР по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, а именно:

**Составить рассказ с помощью лексико- грамматических опор и подстановочных упражнений**

**Первый уровень** — начальная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

**Второй уровень** — элементарная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). Третий уровень — продвинутая коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). У каждого учащегося с ЗПР свой темп продвижения по этим ступеням, поэтому осуществляется дифференцированный подход к учащимся, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса зависит от создания мотивов учения, содействия развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся, побуждения их к само и взаимообучению, в организации индивидуальной, парной и групповой работы.

**Третий уровень-** Последняя особенно эффективна при условии, что каждый учащийся выполняет в группе свою функцию, решает посильную для него задачу, обращаясь, если необходимо, за помощью к другим членам группы.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей **с ОВЗ** не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с ОВЗ оценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1\3 информации.

 **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с **ОВЗ** оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

* Немецкий язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель,
* грамматика (Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова)
* И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2011. (электронный вариант)
* **Интернет ресурсы:**
* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

**Список литературы для ученика**

- учебник „Deutsch“Klasse 7 И. Л. Бим,Л.В. Садомова. Москва «Просвещение» 2009г

Немецко-русский словарь

**Оценочные средства:**

Дьячкова Е. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл: Метод пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2011

Семенцова- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 7 класса к учебнику И.Л.Бим 2006г.

Nsportal.ru Контрольные работы по немецкому языку

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты.** | **Дом.****задание** | **Вид контроля** |
|
| * 1. **Как прекрасно было лето?**

**1-6 уроки** |
|  |  |  |  | Лексика | Грамматика | Лингво-странове-дение | Личностные, предметные, Метапредметные. |  |  |
| 1-3. | После летних каникул | 3 | Вводные | Erklaren, berichten, erzahlen, объяснить разницу их употребленияDer Süden, der Norden, der Westen der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen,  | Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкцияПовторение временных форм: Ргäsens,Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные | Познакомиться с именами выдающихся людей: RobertKoch, AlbertEinstein, MaxPlank, FerdinandvonZeppelin | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Слова, стр 4 упр 6; карточки;стр 14 упр 20 (учить) | Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи.Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы».Правильноеоформление письма ДРУГУ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6 | Мы читаем и получаем информацию |  | 3 | Урок развития навыков чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» | осознание себя гражданином своей страны и мира | слова |  |
|  | * 1. **Родина. Что она означает для нас? 16ч. + 1 резерв**
 |
| 7-8 | 1-2Что учишь, то и знаешь. |  | 2 | Комб. | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege |  | Сведения об Австрии и Швейцарии | осознание себя гражданином своей страны и мира | Стр 30 упр 7в; стр 32-33 упр 14, 15, слова | Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» |
| 9 | 3Давай поговорим! |  | 1 | Комб | Gemein-sam, der Unter-schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые правила орфографии в новой лексике | Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | Слова  | Работа с лексико-грамматическимикарточками |
| 10 | 4 слушаем. |  | 1 | Урок ау-дирования | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof |  |  | приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Стр 37 упр 6, слова | Тест на проверку понимания прослушанного текста |
| 11-12 | 5-6Мы работаем над грамматикой. |  | 2 | Грамма-тико-ориен-тиро-ванные уроки. Закрепление, практикум | Изученная тематическая лексика | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! |  | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Слова, правила. | Контроль ЗУН |
| 13 | 7Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных». |  | 1 | Урок контроля | Лексика | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! |  | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Слова, правила | Контроль ЗУН |
| 14. | 8Проверим, что мы знаем и умеем. |  | 1 | Обобщающий | Изученная лексика. |  |  | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. | Стр 44 упр 7, слова, правило. | Уметь заполнять лексико-граммати-ческие карточки |
| 15 | 9Повторение по теме «Родина». |  | 1 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | Стр 43 упр 1, слова, правило. |  |
| 16. | 10Контрольная работа по теме «Что мы зовем Родиной?» (№1) |  | 1 | Урок контроля | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Слова, тема | К/р |
| 17. | 11Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. |  | 1 | Урок информативно-обучающий. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Слова, тема | Вопросы к тексту. |
| 18-20 | 12-14Мы читаем и получаем информацию. |  | 3 | Комб. | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме |  | Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 50 упр 4с; Стр 54-55 упр 6в;Стр 60-61 упр 10,11;слова | Ответить на вопросы к прочитанному тексту |
| 21 | 15Что учишь, то и знаешь. |  | 1 | Инфор-мацион-но-ознако-митель-ный урок | Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie |  | Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 64 упр 8, слова | Обмениваться информацией по прочитанному |
| 22-23 | 16-17Грамматика: неопределенно-личное местоимение ман. |  |  2 | Комб. | Изученная лексика. | Неопределенно-личное местоимение man |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 66 упр 4а, слова, правило. | Словарный диктант |
| 24-25 | Грамматика: сложносочиненные предложения. |  | 2 | Урок формирования грамматических навыков | Изученная лексика. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, карточки, задания по методичкам индивидуальные. | Составить лексико-граммати-ческие карточки «Was fallt dir dazu ein?» для пов-ния достопримечательностей немецких городов |
| 26. | Мы слушаем. |  |  1 | Урок аудирования | Ein ausgehendes Gebiet, das Gewässer, trennen, abteilen, die Toleranz, zerlegen, versteigen |  | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 72 упр 1, слова | Контроль навыков аудирования.  |
| 27. | Давай поговорим! |  | 1 | Урок развития навыков говорения | Лексика по теме | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 73 упр 7, слова, правила. | Контроль навыков говорения. |
| **Лицо города – визитная карточка страны**14 уроков +1 резерв |
| 28. | Что мы знаем и умеем. |  | 1 | Урок обобщающего повторения | Лексика по теме | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 76 упр 4, слова, правила. | с/д |
| 29. | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» (№2) |  | 1 | Урок контроля. | Лексика по теме | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 77 упр 1, тема, слова. | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта страны» |
| 30. | Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. |  | 1. | Комб. | Лексика по теме | Изученный грамматический материал. | Известные города Германии. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, проект | К\ч |
| 31 | Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. |  | 1. | Комб. | Лексика по теме | Изученный грамматический материал. | Известные города Германии. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, проект | К\ч |
|  |  |
|  | **Движение в большом городе – 14 часов** |
| 32 | 1Что учишь, то и знаешь. |  | 1 | Комб. | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Stralienübergang, das Licht | Сложные глаголы. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 83 упр 7;Стр 84 упр 10,слова | Словарный диктант |
| 33 | 2Мы слушаем. |  | 1 | Урок аудирования | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!  |  | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 86 упр 13, проект | Визуальный диктант по прослушанному тексту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34-35 | 3-4Чтение дает знание. |  | 2 | Комб. | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы, предлоги . | Речевой эти- кет в ситуации «Ориентировка в городе» | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 91 упр 6, слова. | Ответы на вопросы к прочитанному |
| 36-37 | 5-6Формирование и развитие грамматических навыков  |  | 2 | Грамма- тико- ориен- тирован- ные уроки.Практикум | Изученная лексика | Придаточныедополнительныeпредложения,модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, правило, карточки. | Лексико- граммати- ческие карточки «Ubersetzt ins Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении |
| 38. | 7Грамматика. Модальные глаголы.  |  | 1 | Грамматико- ориентированные уроки.Практикум | Лексика по теме транспорт и движение | Придаточныедополнительн.предложения,модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой эти- кет в ситуации «Ориентировка в городе» |  |  |  |
|  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 99 упр 17, слова, правило. |  |
| 39-40 | 8-9Давай поговорим! |  | 2 | Урок развития устной речи, расспрос- ответ | Лексика по теме транспорт и движение | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 104 упр 8, слова, правила. |  |
| 41. | 10-11Что мы знаем и умеем. |  | 2 | Урок обобщения, повторения, закрепления.  | Лексика по теме транспорт и движение | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 105 упр 1, слова, правила | Лексико-граммати-ческие карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала |
| 42 | 12Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе» ( №3) |  | 1 | Контроль полученных знаний и умений.  | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема. | Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?» |
| 43-44 | 13-14Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. |  | 2 | Комбинированный урок | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал. | Популярные виды транспорта в Германии. Необычные улицы Германии. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | реферат |  |
|  | **В деревне тоже есть что-то интересное – 12 часов** |
| 45. | 1Что учишь, то и знаешь. |  | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, dasSchwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf |  |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 114-115 прект;слова | к/ч |
| 46-47. | 2-3Мы читаем и получаем информацию. |  | 2 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn. der Boden, mähen, dreschen. jäten, pflügen säen, melken, füttern,  |  | Знакомство с идиоматическими выражениями | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 119 упр 4в, рисунок, слова | Словарный диктант |
| 48.-49. | 4-5Будущеевремя. |  | 2 | Практика | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen | Образование будущего времени в немецком языке. | Знакомство снемецкимипословицами, поговорками, фразеологизмами. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 124 упр 6, карточки | Словарный диктант, выполнение письменных работ. |
| 50-51 | 6-7Грамматика: придаточные предложения причины. |  | 2 | Практика | Изученная лексика. | Придаточные предложения причины. | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, карточки, правило. | Словарный диктант, выполнение письменных работ. |
| 52 | 8Давай поговорим! |  |  1. | Урок повторения, закрепления. | Повторить лексику  | Изученный грамматический материал. | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 128 упр 4. слова | Ответить на постав ленные вопросы по прочитанному. |
| 53. | 9Мы слушаем. |  | 1 | Урок аудирования | Повторить лексику  | Изученный грамматический материал. | Информация об особенностях ведения Сельского хозяйства в Германии | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Рисунок, тема | Контроль навыков аудирования. |
| 52. | 10Мы хорошо поработали. |  | 1 | Комбинированный урок | Повторить лексику  | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 132 упр 1, слова, тема, правила. |  |
| 53. | 11Контрольная работа по теме «В деревне» (№5) |  | 1 | Контроль полученных знаний и умений | Изученный лексичес кий материал. | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 135 упр 12, слова, правила. | Тест по теме «В деревне» |
| 54.  | 12Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. |  | 1 | Комб. | Изученный лексичес кий материал. | Изученный грамматический материал. | Информация о современных деревнях Германии. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Реферат, стр 135-137 упр 13, слова, тема. | Опрос. |
|  | **Наша планета в опасности****12 уроков** |
| 55. | Урок 1Мы читаем и получаем информацию. |  | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer-regen, dieLuftverschmutzung, die Zerstörung, derStaff,schädlich,die Lunge,das Grundwasser | Придаточныепредложения причины |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 141-142 упр 3с, слова | Презентации в Power Point |
| 56. | Урок 2Загрязнение воды. |  |  1. | Инфор-мацион-но обучающий урок | Die Natur, in Gefahrsein, be-drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | Спряжение возвратных глаголов. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, проект. | Словарный диктант |
| 57. | Урок 3Загрязнение воздуха. |  | 1 | Урок развития устной монологической речи | Sichurn (Akk.) kümmern, derBecher, dieAlufolie, dieDose, dieBuchse | Тренировать употреблениеПридаточныхпредложений причины. | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Слова, проект | Словарный диктант |
| 58. | Урок 4Ресайклинг. |  | 1 | Урок закрепления лексики  | Изученная лексика. | Спряжение возвратных глаголов |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 148 проект. | Лексико-граммати-ческие карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины. |
| 59. | Урок 5Что учишь, то и знаешь. |  | 1. | Комб. | Изученная лексика. | Тренировать в употребленииприд предложений. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Стр 149 упр 3, слова | п/р |
| 60-61 | Урок 6Повторяем грамматику. |  | 2 | Грамма-тико-ориен-тиро-ванныйурок | Изученная лексика. | Infinitiv czu,Um...ZU +Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Правило, карточки. | п/р |
| 62-63. | Урок 7Давай поговорим! |  | 2 | Урок обученияустной речи (моно лог, диалог) | Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich! | Придаточные условные предложения, предложения причины |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Стр 155 упр 5Стр 157 упр 9Словаправила | Составить краткий диалог по опорам |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. |  | Презентации в Power Point |
| 64. | Урок 8Мы слушаем. |  |  1. | Урок развития навыков аудирования |  toten, die Nahrungskette,durcheinander, aufpassen,eine HülleausunsichtbarenGasen | Изученный грамматический материал. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Слова, тема. | Тесты на проверку понимания прослушан ного |
| 65-66. | Урок 9Обобщающее повторение по теме «Природа и мы». |  |  2. | Уроки обобще- ния, повторения, закрепления | Изученная лексика. | Системати- зацияграм- матических знании о структуре немецкого предложения. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Стр 161 упр 5,стр 163 упр 13, слова, правила | Опрос Презентации в PowerPoint |
| 67. | Урок 10Контрольная работа по теме «Экология и мы» ( № 6). |  | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. |  | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» |
| 68. | Урок 11Изучать немецкий -знакомиться со страной и людьми |  | 1 | Урок обобщения и повторения | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. |  | БеседаПрезентации в PowerPoint |
| 69 | Урок 12Природа и мы |  | 1 | Урок обобщения и повторения | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |  |
| **В здоровом теле - здоровый дух -16 уроков** |
| 70 | Урок 1Мы читаем и собираем информацию. |  | 1 | Комб.  | Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, die Medaille | Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» | Любимые виды спорта в Германии. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | РисСтр 173 упр 14 | Опрос, с/д |
| 71. | Урок 2Из истории олимпийских игр. |  | 1 | Комб. | Kopf-schmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточныедополнительные предложения. | Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | Стр 172 упр 12а, слова | ОпросПрезентации в PowerPoint |
| 72. | Урок 3Спорт и дружба. |  |  1. | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Стр 177 упр 8, слова | Опрос  |
| 74. | Урок 4Давай поговорим! |  | 1 | Урок обучения устной речи (диалогическая речь) | Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой. | Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье. | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Стр 178 упр 1в, слова | Составление диалогов. |
| 75. | Урок 5Мы слушаем. |  | 1 | Урок аудирования | Temperatur messen die Pille schlucken,bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platzbelegen | Изученный грамматический материал. |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Слова, тема  | Контроль навыков аудирования. |
| 76. | Урок 6Спорт в нашей жизни. |  | 1 | Урок закрепления знаний и умений, навыков  | Изученная лексика. | Повторение предложен. с weil/ denn, deshalb/ darum |  | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | проект | Контроль навыков говорения |
| 77. | Урок 7Здоровье и питание. |  | 1 | Комб. | Изученная лексика. | Повторение предложений с denn, deshalb/ darum | Рецепты диетических блюд. | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | Пересказ текста | Тесты  |
| 78. | Урок 8Меньше есть – лучше выглядеть. |  | 1 | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Рецепты диетических блюд. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, проект. | к/ч |
| 79. | Урок 9Меню без десерта. Домашнее чтение. |  | 1 | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Меню кафе Кёльна. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | пересказ | к/ч |
| 80-81 | Урок 10Вредные привычки. |  | 2 | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Статистика курящих среди молодежи Германии. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | проект | Тесты , контроль навыков говорения. |
| 82. | Урок 11Самостоятельная работа по теме «Здоровье» |  | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, тема | Контроль ЗУН работы с информацией. |
| 83. | Урок 12Природа и здоровье. |  | 1 | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Диаграммы загрязнений природы в Германии. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | тема | Контроль ЗУН работы с информацией. |
| 84 - 85 | Урок 13Проверим, что мы знаем. |  | 2 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Стр 186 упр 1 п 1;Стр 186 упр 1 п 2;Словатема | Опрос, с/д |
| 86. | Урок 14Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» ( № 7) |  | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. |  | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | Стр 187 упр 6а, слова | Контроль ЗУН. |
| 87. | Урок 15Изучать немецкий -знакомиться со страной и людьми |  | 1 | Комб. | Изученная лексика. | Изученный грамматический материал. | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | реферат | опрос |
| 88-89 | Урок 16Грамматика: предлоги дательного падежа. |  | 2 | Комб. | Изученная лексика. | Предлоги сDat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | Информация о занятиях в международном аэроклубе | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | карточки | п/р |
| **Курс обобщающего повторения-7часов** |
| 90-91 | Урок 1Грамматика: предлоги винительного падежа. |  |  2 | Комб. | Изученная лексика. | Предлоги сDat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | карточки | п/р |
| 92. | Урок 2 Повторение по теме «Предлоги» |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Предлоги сDat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 93. | Урок 3 Контрольная работа по теме «Предлоги» ( №8) |  | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | Предлоги сDat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 94. | Урок Повторение: склонение имен прилагательных. |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Склонение имен прилагательных. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 95. | Урок 4 Повторение: неопределенно-личное местоимение манн. |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Неопределенно-личное местоимение манн. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 96. | Урок 5 Повторение: модальные глаголы. |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Склонение модальных глаголов. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 97. | Урок 6 Повторение: будущее время. |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. |  Будущее время. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 98. | Урок 7 Повторение. Синтаксис. |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Придаточныепредложения. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 99. | Урок 8 -9Итоговая контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем». |  | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | Предлоги сDat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 100 |  Урок 10Итоговая контрольная работа «Что мы знаем и умеем». |  | 1 | Урок контро ля. | Изученная лексика. | Изученная грамматика. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |
| 101-102 | Урок 11 Что мы знаем и умеем |  |  | Урок контро ля. | Изученная лексика. | Изученная грамматика. |  | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | Слова, правила, тема | Тесты |