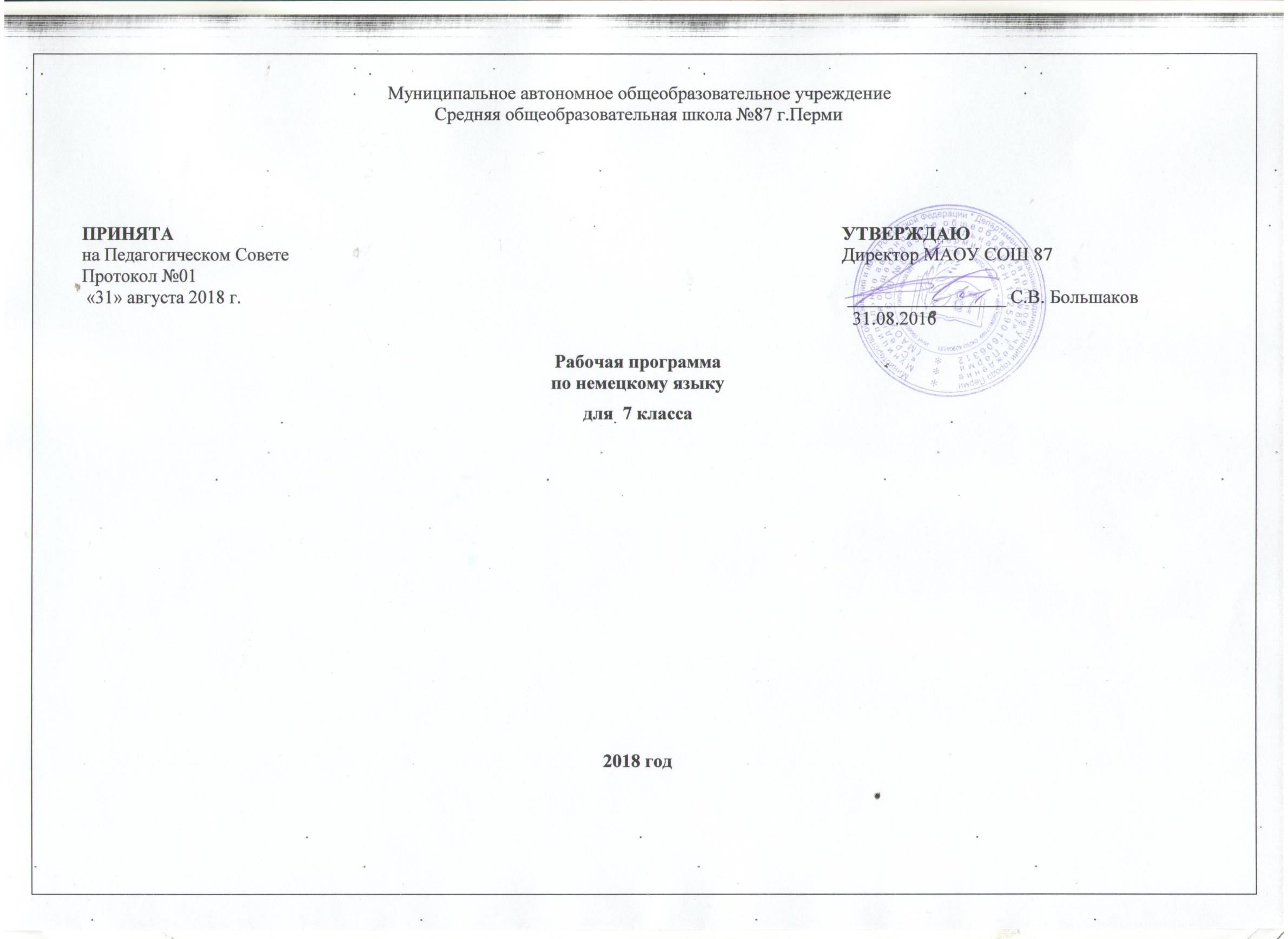
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по немецкому языку Министерства образования и науки Российской Федерации для основной школы. Учебно-методический комплект «Немецкий язык» » под ред. И.Л. Бим, А.М. Санниковой и др. для 7 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка в 7 классе составит 102 часа в год.

**Цели курса:**- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного обучения, читать несложные, аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка их культуры и быта, а также использовать письмо (заполнение анкеты, написание личного письма).

**Задачи курса**: - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер; в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- обучение пониманию воспринимать на слух тексты, развивать фонематический слух, слуховую память, способность воспроизводить услышанное для формирования в памяти адекватных образов на уровне слова, словосочетания, предложения (sprechtnach…);

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (написать личное письмо);

- овладение знаниями грамматики для уровня 7 класса: Perfect, Präteritum, склонение им. сущ., предлоги с Dativ, Akk., спряжение возвратных глаголов, степени сравнения прилагательных и наречий.

- понимать особенности своего мышления; - сопоставлять изучаемый язык с родным, осознавать особенности каждого;

- представлять о достижениях национальной культуры в развитие общечеловеческой культуры другого народа и включать школьников в диалог культур.

Результаты освоения учебного предмета:

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Виды мультимедийных работ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

(PowerPoint, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии оценивания**

**письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

**«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

**«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

**Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку для учащихся (с ограниченными возможностями здоровья/ далее - ОВЗ**) составлена на основе фундаментального ядра содержания базового образования, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения и примерной программе по немецкому языку. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с ОВЗ является программа специально – развивающей работы. Важно обратить внимание на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, которые позволяющих предупредить их дезадаптации в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе.

**При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения**.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода. Это означает на практике: - в центре всего педагогического процесса стоит учащийся с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, - овладевая немецким языком, учащихся овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. е. в активном коммуникативном взаимодействии с учителем и другими учащимися; - взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а в русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, с одной стороны, системное овладение функциями общения (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) в конкретных и наиболее распространенных ситуациях общения), с другой — формирование системы языка в сознании учащихся. В результате учащиеся приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки и умения, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общеречевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом. Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем для учащихся с ЗПР по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, а именно:

**Составить рассказ с помощью лексико- грамматических опор и подстановочных упражнений**

**Первый уровень** — начальная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

**Второй уровень** — элементарная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). Третий уровень — продвинутая коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). У каждого учащегося с ЗПР свой темп продвижения по этим ступеням, поэтому осуществляется дифференцированный подход к учащимся, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса зависит от создания мотивов учения, содействия развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся, побуждения их к само и взаимообучению, в организации индивидуальной, парной и групповой работы.

**Третий уровень-** Последняя особенно эффективна при условии, что каждый учащийся выполняет в группе свою функцию, решает посильную для него задачу, обращаясь, если необходимо, за помощью к другим членам группы.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей **с ОВЗ** не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с ОВЗ оценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1\3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с **ОВЗ** оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

* Немецкий язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель,
* грамматика (Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова)
* И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2011. (электронный вариант)
* **Интернет ресурсы:**
* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

**Список литературы для ученика**

- учебник „Deutsch“Klasse 7 И. Л. Бим,Л.В. Садомова. Москва «Просвещение» 2009г

Немецко-русский словарь

**Оценочные средства:**

Дьячкова Е. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл: Метод пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2011

Семенцова- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 7 класса к учебнику И.Л.Бим 2006г.

Nsportal.ru Контрольные работы по немецкому языку

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | | | **Планируемые результаты.** | **Дом.**  **задание** | **Вид контроля** |
|
| * 1. **Как прекрасно было лето?**   **1-6 уроки** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Лексика | Грамматика | Лингво-  странове-  дение | Личностные, предметные, Метапредметные. |  |  |
| 1-3. | После летних каникул | 3 | Вводные | Erklaren, berichten, erzahlen, объяснить разницу их употребления  Der Süden, der Norden, der Westen der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, | Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция  Повторение временных форм: Ргäsens,  Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные | Познакомиться с именами выдающихся людей: RobertKoch, AlbertEinstein, MaxPlank, FerdinandvonZeppelin | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | Слова, стр 4 упр 6; карточ  ки;  стр 14 упр 20 (учить) | Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи.Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы».  Правильное  оформление письма ДРУГУ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6 | Мы читаем и получаем информацию | | | |  | | 3 | | Урок развития навыков чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | | | | | Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» | | | | | осознание себя гражданином своей страны и мира | | | | слова | | | |  | | | | | |
|  | | | | * 1. **Родина. Что она означает для нас? 16ч. + 1 резерв** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | | 1-2  Что учишь, то и знаешь. | |  | | 2 | | Комб. | Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege | |  | | | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | | осознание себя гражданином своей страны и мира | | | | | | | Стр 30 упр 7в; стр 32-33 упр 14, 15, слова | | | | Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» | | | | | |
| 9 | | | 3  Давай поговорим! | |  | | 1 | | Комб | Gemein-sam, der Unter-schied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | | Новые правила орфографии в новой лексике | | | | | Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | | Слова | | | | Работа с лексико-грамматическими  карточками | | | | | |
| 10 | | | 4  слушаем. | |  | | 1 | | Урок ау-дирования | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof | |  | | | | |  | | приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | | | | | | Стр 37 упр 6, слова | | | | Тест на проверку понимания прослушанного текста | | | | | |
| 11-12 | | | 5-6  Мы работаем над грамматикой. | |  | | 2 | | Грамма-тико-ориен-тиро-ванные уроки. Закрепление, практикум | Изученная тематическая лексика | | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! | | | | |  | | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | | | | | | | Слова, правила. | | | | Контроль ЗУН | | | | | |
| 13 | | | 7  Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных». | |  | | 1 | | Урок контроля | Лексика | | Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! | | | | |  | | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | | | | | | | Слова, правила | | | | Контроль ЗУН | | | | | |
| 14. | | | 8  Проверим, что мы знаем и умеем. | |  | | 1 | | Обобщающий | Изученная лексика. | |  | | | | |  | | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. | | | | | | | Стр 44 упр 7, слова, правило. | | | | Уметь заполнять лексико-граммати-ческие карточки | | | | | |
| 15 | | | 9  Повторение по теме «Родина». | |  | | 1 | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | Изученная лексика. | | Изучен  ный грамматический материал. | | | | |  | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | | Стр 43 упр 1, слова, правило. | | | |  | | | | | |
| 16. | | | 10  Контрольная работа по теме «Что мы зовем Родиной?» (№1) | |  | | 1 | | Урок контроля | Изученная лексика. | | Изученный грамматический материал. | | | | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | Слова, тема | | | | К/р | | | | | |
| 17. | | | 11  Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. | |  | | 1 | | Урок информативно-обучающий. | Изученная лексика. | | Изученный грамматический материал. | | | | |  | | совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков | | | | | | | Слова, тема | | | | Вопросы к тексту. | | | | | |
| 18-20 | | | 12-14  Мы читаем и получаем информацию. | |  | | 3 | | Комб. | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме | |  | | | | | Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | Стр 50 упр 4с;  Стр 54-55 упр 6в;  Стр 60-61 упр 10,11;  слова | | | | Ответить на вопросы к прочитанному тексту | | | | | |
| 21 | | | 15  Что учишь, то и знаешь. | |  | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-ознако-  митель-  ный урок | Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie | |  | | | | | Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | Стр 64 упр 8, слова | | | | Обмениваться информацией по прочитанному | | | | | |
| 22-23 | | | 16-17  Грамматика: неопределенно-личное местоимение ман. | |  | | 2 | | Комб. | Изученная лексика. | | Неопределенно-личное местоимение man | | | | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | Стр 66 упр 4а, слова, правило. | | | | Словарный диктант | | | | | |
| 24-25 | | | Грамматика: сложносочиненные предложения. | |  | | 2 | | Урок формирования грамматических навыков | Изученная лексика. | | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | | | | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | Слова, карточки, задания по методичкам индивидуальные. | | | | Составить лексико-граммати-ческие карточки «Was fallt dir dazu ein?» для пов-ния достопримечательностей немецких городов | | | | | |
| 26. | | | Мы слушаем. | |  | | 1 | | Урок аудирования | Ein ausgehendes Gebiet, das Gewässer, trennen, abteilen, die Toleranz,  zerlegen, versteigen |  | | | | | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | Стр 72 упр 1, слова | | | | | Контроль навыков аудирования. | | | | |
| 27. | | | Давай поговорим! | |  | | 1 | | Урок развития навыков говорения | Лексика по теме | | | Изученный грамматический материал. | | | |  | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | Стр 73 упр 7, слова, правила. | | | | | Контроль навыков говорения. | | | | |
| **Лицо города – визитная карточка страны**  14 уроков +1 резерв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | | Что мы знаем и умеем. | |  | | 1 | | Урок обобщающего повторения | Лексика по теме | | | Изученный грамматический материал. | | | |  | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | Стр 76 упр 4, слова, правила. | | | | | с/д | | | | |
| 29. | | | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» (№2) | |  | | 1 | | Урок контро  ля. | Лексика по теме | | | Изученный грамматический материал. | | | |  | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | Стр 77 упр 1, тема, слова. | | | | | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта страны» | | | | |
| 30. | | | Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. | |  | | 1. | | Комб. | Лексика по теме | | | Изученный грамматический материал. | | | | Известные города Германии. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | Слова, проект | | | | | К\ч | | | | |
| 31 | | | Изучать немецкий язык -знакомиться со страной и людьми. | |  | | 1. | | Комб. | Лексика по теме | | | Изученный грамматический материал. | | | | Известные города Германии. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | Слова, проект | | | | | К\ч | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Движение в большом городе – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 1  Что учишь, то и знаешь. | | |  | | 1 | | Комб. | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Stralienübergang, das Licht | | | | | Сложные глаголы. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | Стр 83 упр 7;  Стр 84 упр 10,  слова | | | | Словарный диктант | | | |
| 33 | | 2  Мы слушаем. | | |  | | 1 | | Урок аудирования | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! | | | |  | | | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | Стр 86 упр 13, проект | | | | | Визуальный диктант по прослушанному тексту | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 34-35 | | 3-4  Чтение дает знание. | | |  | | 2 | | Комб. | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern | | | | Придаточные дополнительные  предложения, модальные глаголы, предлоги . | | | Речевой эти- кет в ситуации  «Ориентировка в городе» | | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | Стр 91 упр 6, слова. | | | | | Ответы на вопросы к прочитанному | | | |
| 36-37 | | 5-6  Формирование и развитие грамматических навыков | | |  | | 2 | | Грамма- тико- ориен- тирован- ные уроки.  Практикум | Изученная лексика | | | | Придаточныедополнительныeпредложения,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | | |  | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | Слова, правило, карточки. | | | | | Лексико- граммати- ческие карточки «Ubersetzt ins Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении | | | |
| 38. | | 7  Грамматика. Модальные глаголы. | | |  | | 1 | | Грамматико- ориентированные уроки.  Практикум | Лексика по теме транспорт и  движение | | | | Придаточныедополнительн.предложения,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | | | Речевой эти- кет в ситуации  «Ориентировка в городе» | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | Стр 99 упр 17, слова, правило. | | | | |  | | | |
| 39-40 | | 8-9  Давай поговорим! | | |  | | 2 | | Урок развития устной речи, расспрос- ответ | Лексика по теме транспорт и  движение | | | | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | | | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | Стр 104 упр 8, слова, правила. | | | | |  | | | |
| 41. | | 10-11  Что мы знаем и умеем. | | |  | | 2 | | Урок обобщения, повторения, закрепления. | Лексика по теме транспорт и  движение | | | | Изученный грамматический материал. | | |  | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | Стр 105 упр 1, слова, правила | | | | | Лексико-граммати-ческие карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала | | | |
| 42 | | 12  Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе» ( №3) | | |  | | 1 | | Контроль полученных знаний и умений. | Изученный лексический материал. | | | | Изученный грамматический материал. | | |  | | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | Слова, правила, тема. | | | | | Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?» | | | |
| 43-44 | | 13-14  Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | | |  | | 2 | | Комбинированный урок | Изученный лексический материал. | | | | Изученный грамматический материал. | | | Популярные виды транспорта в Германии. Необычные улицы Германии. | | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | реферат | | | | |  | | | |
|  | | | | **В деревне тоже есть что-то интересное – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | | 1  Что учишь, то и знаешь. | | |  | | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf | | | | |  | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Стр 114-115 прект;  слова | | | | к/ч | |
| 46-47. | | | 2-3  Мы читаем и получаем информацию. | | |  | | 2 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn. der Boden, mähen, dreschen. jäten, pflügen säen, melken, füttern, | | | | |  | | Знакомство с идиоматическими выражениями | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Стр 119 упр 4в, рисунок, слова | | | | Словарный диктант | |
| 48.-49. | | | 4-5  Будущеевремя. | | |  | | 2 | Практи  ка | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen | | | | | Образование будущего времени в немецком языке. | | Знакомство с  немецкими  пословицами, поговорками, фразеологизмами. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Стр 124 упр 6, карточки | | | | Словарный диктант, выполнение письменных работ. | |
| 50-51 | | | 6-7  Грамматика: придаточные предложения причины. | | |  | | 2 | Практи  ка | Изученная лексика. | | | | | Придаточ  ные предложения причины. | | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, карточки, правило. | | | | Словарный диктант, выполнение письменных работ. | |
| 52 | | | 8  Давай поговорим! | | |  | | 1. | Урок повторения, закрепления. | Повторить лексику | | | | | Изученный грамматический материал. | | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Стр 128 упр 4. слова | | | | Ответить на постав ленные вопросы по прочитанному. | |
| 53. | | | 9  Мы слушаем. | | |  | | 1 | Урок аудирования | Повторить лексику | | | | | Изученный грамматический материал. | | Информация об особенностях ведения Сельского хозяйства в Германии | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Рисунок, тема | | | | Контроль навыков аудирования. | |
| 52. | | | 10  Мы хорошо поработали. | | |  | | 1 | Комбинированный урок | Повторить лексику | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Стр 132 упр 1, слова, тема, правила. | | | |  | |
| 53. | | | 11  Контрольная работа по теме «В деревне» (№5) | | |  | | 1 | Конт  роль полученных знаний и умений | Изученный лексичес кий материал. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Стр 135 упр 12, слова, правила. | | | | Тест по теме «В деревне» | |
| 54. | | | 12  Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. | | |  | | 1 | Комб. | Изученный лексичес кий материал. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Информация о современных деревнях Германии. | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Реферат, стр 135-137 упр 13, слова, тема. | | | | Опрос. | |
|  | | | | **Наша планета в опасности**  **12 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | | | Урок 1  Мы читаем и получаем информацию. | | |  | | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer-  regen, die  Luftverschmutzung, die Zerstörung, derStaff,  schädlich,  die Lunge,  das Grundwasser | | | | | Придаточныепредложения причины | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Стр 141-142 упр 3с, слова | | | | Презентации в Power Point | |
| 56. | | | Урок 2  Загрязнение воды. | | |  | | 1. | Инфор-мацион-но обучающий урок | Die Natur, in Gefahr  sein, be-drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus-sterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | | | | | Спряжение возвратных глаголов. | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Слова, проект. | | | | Словарный диктант | |
| 57. | | | Урок 3  Загрязнение воздуха. | | |  | | 1 | Урок развития устной монологической речи | Sichurn (Akk.) kümmern, derBecher, dieAlufolie, dieDose, dieBuchse | | | | | Тренировать употреблениеПридаточных  предложений причины. | | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Слова, проект | | | | Словарный диктант | |
| 58. | | | Урок 4  Ресайклинг. | | |  | | 1 | Урок закрепления лексики | Изученная лексика. | | | | | Спряжение возвратных глаголов | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Стр 148 проект. | | | | Лексико-граммати-ческие карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины. | |
| 59. | | | Урок 5  Что учишь, то и знаешь. | | |  | | 1. | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Тренировать в употребленииприд предложений. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Стр 149 упр 3, слова | | | | п/р | |
| 60-61 | | | Урок 6  Повторяем грамматику. | | |  | | 2 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок | Изученная лексика. | | | | | Infinitiv czu,  Um...ZU +  Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Правило, карточки. | | | | п/р | |
| 62-63. | | | Урок 7  Давай поговорим! | | |  | | 2 | Урок обученияустной речи (моно лог, диалог) | Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich! | | | | | Придаточные условные предложения,  предложения причины | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Стр 155 упр 5  Стр 157 упр 9  Слова  правила | | | | Составить краткий диалог по опорам | |
|  | | |  | | |  | |  |  |  | | | | |  | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | |  | | | | Презентации в Power Point | |
| 64. | | | Урок 8  Мы слушаем. | | |  | | 1. | Урок развития навыков аудирования | toten, die Nahrungskette,  durcheinander, aufpassen,  eine Hülle  ausunsichtbaren  Gasen | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Слова, тема. | | | | Тесты на проверку понимания прослушан ного | |
| 65-66. | | | Урок 9  Обобщающее повторение по теме «Природа и мы». | | |  | | 2. | Уроки обобще- ния, повторения, закрепления | Изученная лексика. | | | | | Системати- зацияграм- матических знании о структуре немецкого предложения. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Стр 161 упр 5,  стр 163 упр 13, слова, правила | | | | Опрос  Презентации в PowerPoint | |
| 67. | | | Урок 10  Контрольная работа по теме «Экология и мы» ( № 6). | | |  | | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | |  | | | | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | |
| 68. | | | Урок 11  Изучать немецкий -знакомиться со страной и людьми | | |  | | 1 | Урок обобщения и повторения | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | |  | | | | Беседа  Презентации в PowerPoint | |
| 69 | | | Урок 12  Природа и мы | | |  | | 1 | Урок обобщения и повторения | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | |  | | | |  | |
| **В здоровом теле - здоровый дух -16 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | Урок 1  Мы читаем и собираем информацию. | | |  | | 1 | Комб. | Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sport-freund, die Medaille | | | | | Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» | | Любимые виды спорта в Германии. | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Рис  Стр 173 упр 14 | | | | | Опрос, с/д |
| 71. | | | Урок 2  Из истории олимпийских игр. | | |  | | 1 | Комб. | Kopf-  schmerzen haben, Hals-  schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | | | | | Придаточныедополнительные предложения. | | Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его. | | | | | | | | Стр 172 упр 12а, слова | | | | | Опрос  Презентации в PowerPoint |
| 72. | | | Урок 3  Спорт и дружба. | | |  | | 1. | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Стр 177 упр 8, слова | | | | | Опрос |
| 74. | | | Урок 4  Давай поговорим! | | |  | | 1 | Урок обучения устной речи (диалогическая речь) | Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren | | | | | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой. | | Толкование немецких  пословиц и поговорок о спорте и здоровье. | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Стр 178 упр 1в, слова | | | | | Составление диалогов. |
| 75. | | | Урок 5  Мы слушаем. | | |  | | 1 | Урок аудирования | Temperatur messen die Pille schlucken,bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platzbelegen | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Слова, тема | | | | | Контроль навыков аудирования. |
| 76. | | | Урок 6  Спорт в нашей жизни. | | |  | | 1 | Урок закрепления знаний и умений, навыков | Изученная лексика. | | | | | Повторение предложен. с weil/ denn, deshalb/ darum | |  | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | проект | | | | | Контроль навыков говорения |
| 77. | | | Урок 7  Здоровье и питание. | | |  | | 1 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Повторение предложений с denn, deshalb/ darum | | Рецепты диетических блюд. | | Использовать изученный лексико-грамматический материал при решении различных коммуникативных задач. | | | | | | | | Пересказ текста | | | | | Тесты |
| 78. | | | Урок 8  Меньше есть – лучше выглядеть. | | |  | | 1 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Рецепты диетических блюд. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, проект. | | | | | к/ч |
| 79. | | | Урок 9  Меню без десерта. Домашнее чтение. | | |  | | 1 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Меню кафе Кёльна. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | пересказ | | | | | к/ч |
| 80-81 | | | Урок 10  Вредные привычки. | | |  | | 2 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Статистика курящих среди молодежи Германии. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | проект | | | | | Тесты , контроль навыков говорения. |
| 82. | | | Урок 11  Самостоятельная работа по теме «Здоровье» | | |  | | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, тема | | | | | Контроль ЗУН работы с информацией. |
| 83. | | | Урок 12  Природа и здоровье. | | |  | | 1 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Диаграммы загрязнений природы в Германии. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | тема | | | | | Контроль ЗУН работы с информацией. |
| 84 - 85 | | | Урок 13  Проверим, что мы знаем. | | |  | | 2 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Стр 186 упр 1 п 1;  Стр 186 упр 1 п 2;  Слова  тема | | | | | Опрос, с/д |
| 86. | | | Урок 14Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух» ( № 7) | | |  | | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | |  | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | | | Стр 187 упр 6а, слова | | | | | Контроль ЗУН. |
| 87. | | | Урок 15  Изучать немецкий -знакомиться со страной и людьми | | |  | | 1 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Изученный грамматический материал. | | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | | | | | | реферат | | | | | опрос |
| 88-89 | | | Урок 16  Грамматика: предлоги дательного падежа. | | |  | | 2 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,  придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | | Информация о занятиях в международном аэроклубе | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | карточки | | | | | п/р |
| **Курс обобщающего повторения-7часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | | | Урок 1  Грамматика: предлоги винительного падежа. | | |  | | 2 | Комб. | Изученная лексика. | | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | карточки | | | | | п/р |
| 92. | | | Урок 2 Повторение по теме «Предлоги» | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 93. | | | Урок 3 Контрольная работа по теме «Предлоги» ( №8) | | |  | | 1 | Урок контро ля | Изученная лексика. | | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 94. | | | Урок Повторение: склонение имен прилагательных. | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Склонение имен прилагательных. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 95. | | | Урок 4 Повторение: неопределенно-личное местоимение манн. | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Неопределенно-личное местоимение манн. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 96. | | | Урок 5 Повторение: модальные глаголы. | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Склонение модальных глаголов. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 97. | | | Урок 6 Повторение: будущее время. | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Будущее время. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 98. | | | Урок 7 Повторение. Синтаксис. | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Придаточныепредложения. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 99. | | | Урок 8 -9  Итоговая контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем». | | |  | | 1 | Обобщающее повторение. | Изученная лексика. | | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,придаточные дополнительные предложения, предложения причины и условия | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 100 | | | Урок 10  Итоговая контрольная работа «Что мы знаем и умеем». | | |  | | 1 | Урок контро ля. | Изученная лексика. | | | | | Изученная грамматика. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |
| 101-102 | | | Урок 11  Что мы знаем и умеем | | |  | |  | Урок контро ля. | Изученная лексика. | | | | | Изученная грамматика. | |  | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности. | | | | | | | | Слова, правила, тема | | | | | Тесты |