

**Пояснительная записка**

**Цель изучения предмета –** закрепление, совершенствование и развитие языковых и страноведческих знаний, как речевых навыков и умений, так и общих и специальных учебных умений , ценностные ориентации, а также формирование новых с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Задачи:**

- формировать коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых возможностей, и потребностей пятиклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-формировать у детей представления о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;

- расширить лингвистический кругозор шестиклассников;

- способствовать расширению представления детей об окружающем мире;

- развивать личностные качества шестиклассника: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию шестиклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- воспитывать духовно-нравственные качества у детей: понимание и соблюдение ими таких нравственны

**Программа по иностранному языку** составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта.

Годовая нагрузка составлена из расчета 34 учебных недели

Комплект учебников:

6 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Немецкий язык для 6 класса, Москва, «Просвещение» 2014, 2 части

***В результате изучения немецкого языка ученик должен:***

***знать/понимать***

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

(Power Point, Мультимедийная открытка

поздравительная

**Критерии оценивания**

**письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

Отметка Критерии оценивания

**«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

Отметка Критерии оценивания

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

**«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

**При изучении иностранного языка дети с ОВЗ** испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ёё по своей сути интегрированной. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: 1.Соблюдение интересов ребёнка. 2.Системность. 3.Непрерывность. 4.Вариативность. 5.Рекомендательный характер оказания помощи. Коррекционно - развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, — развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Формы работы для детей с ОВЗ:**

•индивидуальная

• групповая

•по образцу

•по алгоритму

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей с ОВЗ не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с **ОВЗ** оценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только **1\3** информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с ОВЗ оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** **При оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

* Немецкий язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель,
* грамматика (Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова)
* И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.
* **Интернет ресурсы:**
* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

**Список литературы для ученика**

Комплект учебников:

6 класс

И. Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык для 6 класса

**Оценочные средства:**

Дьячкова Е. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-9 кл: Метод пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2011

Е.Семенцова Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 6 класса к учебнику И.Л.Бим 20106г.

Nsportal.ru Контрольные работы по немецкому языку

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Содержание (разделы, темы**) | | | **Основная цель урока** | Количество часов | **Основные учебные действия**  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | **МТУ** |
| **Здравствуй школа! (Небольшой курс повторения 4часа** | | | | | | | |
| 1 | Урок 1  Небольшой курс повторения. Здравствуй школа | 1.Учить воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги  2. Учить рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму, а также о классе, в котором учится Сабина.  Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | | | 1 | Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | Интернет |
| 2 | Урок 2  Здравствуй школа  Германия | 1. Учить воспринимать на слух связное сообщение прошлых лет. | | | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ИКТ Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp 3 |
| 3 | Урок 3  Здравствуй школа  Люди и их профессии | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий.  Спряжение глаголов в настоящем  времени | | | 1 | Орфографические навыки и техника чтения. Умение воспринимать текст на слух и понимать его содержание.  Техника чтения.  смыслового чтения; | Грамматические таблицы,  Интернет Сказочные персонажи |
| 4 | Урок 4  Здравствуй школа) | Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.  Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | | | 1 | Умение рассказывать о летних каникулах.  Употребление степеней сравнения прилагательных. Грамматические умения и навыки.  управление поведением | ИКТ |
| **I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**  (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники, особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия) -15 ч | | | | | | | |
| 5 | Урок 1  Что учишь, то и знаешь | 1.Повторение известной лексики по теме.  2. Введение новой лексики по этой теме**. Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein**  2. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени **sich freuen, sich ärgern**  3. Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их. | | | 1 | Контроль в форме сличения с заданным эталоном  Коммуникативные  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | ИКТ  Презентация в  в Power Point  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 6 | Урок 2.  Что учишь, то и знаешь. | Уметь поздравить с началом нового учебного  года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы  **Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der  Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe**  Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin? | | | 1 | Личностные-  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | Грамматические таблицы |
| 7 | Урок 3.  Начало учебного года в Германии  Чтение делает умным. | Уметь рассказать о начале учебного года в  Германии, используя ассоциограмму  «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает  **Sich freuen auf/über, worauf, worüber, dar- auf, darüber, sich ärgern über, die Stunde** | | | 1 | Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 8 | Урок 4.  Начало учебного года в  разных странах  Чтение делает умным. | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов  Интонация повествовательного и вопросительного предложений  **der Abc-Schütze, die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen** | | | 1 | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Аудиозапись  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 9 | Урок 5.  Начало учебного года в  разных странах  Чтение делает умным. | Уметь составить диалог по теме  «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года  Прошедшее время слабых глаголов  (Perfekt)  **Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt** | | | 1 | Техника чтения по ролям. Умение вести беседу.  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; | Презентации в Power Point |
| 10 | Урок 6.  Начало учебного года  Грамматика –крепкий орешек | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос  Порядок слов в повествовательном предложении  **Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu- mor haben** | | | 1 | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; | Аудиозапись  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 11 | Урок 7  Начало учебного года  Грамматика –крепкий орешек | Интонация в повествовательном предложении  **Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu- mur haben** | | | 1 | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; | Интернет  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 12 | Урок 8.  Начало учебного года  Слово серебро-молчание золото | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания.  Сложное разговорное прошедшее время  **Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.** | | | 1 | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Тесты |
| 13 | Урок 9.  Начало учебного года  Слово серебро-молчание золото | Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем  времени (Perfekt)  Ударение в сложных существительных  **Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.** | | | 1 | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Интернет  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 14 | Урок 10  Начало учебного года  Мы внимательно слушаем | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания  Прошедшее время (Präteritum)  Лексика § 1 | | |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 15 | Урок 11  Начало учебного года  Повторяем то, что знаем | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта  Лексика § 1  Грамматика § 1 | | |  | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 16 | Урок 12  Начало учебного года  Повторяем то, что знаем | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта  Лексика § 1  Грамматика § 1 | | |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 17 | Урок 13  Повторяем то, что знаем  **Контрольная работа** | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта  Лексика § 1  Грамматика § 1 | | |  | Лексические и грамматические умения и навыки. | Тесты |
| 18 | Урок 14  Начало учебного года  Работа над ошибками | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта  Лексика § 1  Грамматика § 1 | | |  | Лексические и грамматические умения и навыки. | Тесты |
| 19 | Урок15  Начало учебного года  Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля | | |  | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| **II. Draußen ist Blätterfall.** (За окном листопад  Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.   1. часов | | | | | | | |
| 20 | Урок 1  За окном листопад  Времена года. Осень  Что учишь, то и знаешь. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»  Безличные предложения: Es ist ...  **Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)** | | | 1 | Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Познавательные- Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей  Личностные Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Презентации в Power Point |
| 21 | Урок 2  За окном листопад  Погода осенью  Что учишь, то и знаешь. | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»  Сложные имена существительные  **Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint** | | | 1 | Познавательные- Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей  Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 22 | Урок 3  За окном листопад  Осень на селе  Чтение делает умным | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы  Обратный порядок слов в простом  предложении  **Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif,wegfliegen** | | | 1 | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; |  |
| 23 | Урок 4  За окном листопад  Собираем урожай.  Чтение делает умным | Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока.  Прошедшее время (Perfekt) сильных  Глаголов  **Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone** | | | 1 | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль | Презентации в Power Point |
| 24 | Урок 5  За окном листопад  Грамматика –крепкий орешек | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды  **Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel** | | | 1 | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. | Презентации в Power Point |
| 25 | Урок 6  За окном листопад  Грамматика –крепкий орешек | Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann  Долгота и краткость немецких  Гласных  **Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel** | | | 1 | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить; | Презентации в Power Point |
| 26 | Урок 7  За окном листопад  Мы внимательно  слушаем | Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи  Грамматика § 2  Лексика | | | 1 | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать синонимические средства в процессе устного общения; | Интернет ресурсы  аудиозаписи в формате mp3 |
| 27 | Урок 8  За окном листопад  Слово серебро-молчание золото | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | | | 1 | Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; | Презентации в Power Point  аутентичные тексты |
| 28 | Урок 9  За окном листопад  Слово серебро-молчание золото | Степени сравнения прилагательных  Ударное слово в предложении  **Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken** | | | 1 | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; | Презентации в Power Point  аутентичные тексты |
| 29 | Урок 10  За окном листопад  Повторяем то, что знаем | Уметь произвести литературный перевод песни  **Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von** | | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. |  |
| 30 | Урок 11  За окном листопад  Повторяем то, что знаем  **Контрольная работа** | Образование Partizip II слабых глаголов | | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Тесты |
| 31 | Урок 12  За окном листопад  Работа над ошибками | Прошедшее время (Perfekt) сильных  Глаголов  Образование Partizip II слабых глаголов  Спряжение глагола sein в Präteritum | | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.  яз. | Тесты |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 32-33 | За окном листопад | Повторение | | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |  |
| **III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?** (Немецкие школы. Какие они?  **Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.**  15 ч | | | | | | | |
| 34 | Урок 1  Что учишь, то и знаешь.  Школьное здание | | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные  Степени сравнения прилагательных  **Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan** | | 1 | Личностные Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Презентации в Power Point |
| 35 | Урок 2  Что учишь, то и знаешь.  Классная комната. | | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить  Сложные существительные и прилагательные.  Оглушение неоглушение согласных в конце слога или слова.  **Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle** | | 1 | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ц | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3Аудиоприложение к учебнику |
| 36 | Урок 3  Немецкие школы  Чтение делает умным | | Уметь составлять диалог по теме урока. Сравнение. Ударное слово в предложении  **Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw** | |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий |  |
| 37 | Урок 4  Немецкие школы  Грамматика –  крепкий орешек | | Прошедшее время(Perfekt) глаголов с  отделяемыми, неотделяемыми приставками  Уметь использовать в устной и письменной  речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | |  | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой  /нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | аудиозаписи в формате mp3Аудиоприложение к учебнику |
| 38 | Урок 5  Немецкие школы  Грамматика –  крепкий орешек | | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt).  **Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.** | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | аудиозаписи в формате mp3Аудиоприложение к учебам аудиозаписи в формате mp3 |
| 39 | Урок 6  Немецкие школы  Слово серебро, молчание золото | | Уметь рассказать о немецкой школе  Имя существительное.  **Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen**  **(hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank** | |  | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой  /нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | аудиозаписи в формате mp3Аудиоприложение к учебнику |
| 40 | Урок 7  Немецкие школы  Слово серебро, молчание золото | | Уметь читать микротексты с извлечением основной информации  Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение) | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.  яз. | аудиозаписи в формате mp3 |
| 41 | Урок 8  Немецкие школы  Мы внимательно слушаем | | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания  Образование сложных существительных  **Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra** | |  | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | аудиозаписи в формате mp3 |
| 42 | Урок 9  Немецкие школы  Повторяем то, что знаем | | Уметь рассказать о своей школе.  **Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren** | |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий | аудиозаписи в формате mp3 |
| 43 | Урок 10  Немецкие школы  Повторяем то, что знаем | | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.  яз. | аудиозаписи в формате mp3 |
| 44 | Урок 11  Повторяем то, что знаем  **Контрольная работа за 1 триместр** | | Спряжение возвратных глаголов. Перфект  Лексика параграфа | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Тесты |
| 45 | Урок 12  Немецкие школы  Повторяем то, что знаем  Работа над ошибками | | Спряжение возвратных глаголов. Перфект  Лексика параграфа | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Тесты |
| 46 | Урок 13  Немецкие школы  Повторяем то, что знаем | | Уметь рассказать о своей школе,  Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | аудиозаписи в формате mp3 |
| 47 | Урок14  Немецкие школы  Повторяем то, что знаем | | Уметь рассказать о своей школе, уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | |  | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |  |
| 48 | Урок 15  Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | | Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников  Лексика § 3 Грамматика § 3 | | 1 | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий | аудиозаписи в формате mp3 |
| IV**. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.**  (Что же делают наши немецкие друзья в школе?  Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе? 15ч | | | | | | | |
| 49 | Урок 1  В школе  Что учишь, то и знаешь.  Расписание занятий | Уметь правильно читать стихи и рифмовки.  Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий  Повторение спряжения глагола haben  **Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde** | | |  | Регулятивные- ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка***- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляции*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 50 | Урок 2  В школе  Что учишь, то и знаешь.  Часы | Уметь делать записи с использованием часов.  Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы  Альтернативный вопрос.  **Die Biologie, die Chemie, die Physik,**  **die Musik, die Geographie** | | |  | Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 51 | Урок 3  В школе  Чтение делаем умным. Режим дня | Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи. Обозначение долготы гласных на письме и при чтении.  **Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr** | | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 52 | Урок 4  В школе  Чтение делает умным | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы. Безличное предложение.  **Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist. Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von .. bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde** | | |  | заполнять анкеты и формуляры;  - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языкаприменять правила написания слов, изученных в основной школе | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 53 | Урок 5  В школе.  Грамматика –крепкий орешек | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.  **Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen** | | |  | **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, | Презентации в Power Point |
| 54 | Урок 6  В школе  Грамматика –  крепкий орешек | Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные  формы глаголов  Произношение сильных глаголов в трёх основных формах | | |  | **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). | Грамматические таблицы |
| 55 | Урок 7  В школе  Слово серебро, молчание золото | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном  Основные формы сильных глаголов  Произношение количественных числительных | | |  | Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Аудиозапись |
| 56 | Урок 8  В школе  Слово серебро, молчание золото | Уметь читать сказку, понимая основное содержание  **Ausgezeichnet, gut, befriedigend, schlecht, sehr schlecht** | | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Таблицы |
| 57 | Урок 9  В школе  Мы внимательно  слушаем | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания  **Der Boden, kriechen, nennen usw.** | | |  | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 58 | Урок 10  В школе  Повторяем то, что знаем | Уметь отвечать на вопросы к тексту  Лексика § 4  Грамматика § 4 | | |  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Интернет ресурсы |
| 59 | Урок 11  В школе  **Контрольная работа** | Лексика § 4  Грамматика § 4 | | |  | — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 60 | Урок 12  В школе  Повторяем то, что знаем | Лексика § 4  Грамматика § 4  Работа над ошибками | | |  | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 61 | Урок 13  В школе  Повторяем то, что знаем | Лексика § 4  Грамматика § 4  Читать текст с пониманием основного содержания | | |  | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 62 | Урок 14  В школе  Повторяем то, что знаем | Лексика § 4  Грамматика § 4 | | |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 63 | Урок 15  В школе  Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми  Лексика § 4  Грамматика § 4 | | |  | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 64 | В школе  Обобщение | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми  Работа с интернет ресурсами: школа в Германии | | |  | Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| **V.Один день нашей жизни.Какой он? (15 часов);**  **V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er**?  Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем | | | | | | | |
| 65 | Урок 1  Один день нашей жизни  Что учишь, то и знаешь.  Распорядок дня | Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи.  Спряжение возвратных глаголов.  **Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen-**  **stunde hat Gold im Munde, der Vormittagg, der Nachmittag** | | | 1 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 66 | Урок 2  Один день нашей жизни  Что учишь, то и знаешь. | Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом, Предлоги, требующие дательного падежа.  **Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich ab-**  **trocknen** | | | 1 | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 67 | Урок 3  Один день нашей жизни  Грамматика –  крепкий орешек | Уметь читать текст, используя сноски  и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы.  **Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein,**  **das Ohr** | | | 1 | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
|  |  |  | | |  |  |  |
| 68 | Урок 4  Один день нашей жизни  Грамматика –  крепкий орешек | Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса,  побуждения)  Спряжение возвратных глаголов  **sich waschen, sich kämmen** | | | 1 | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 69 | Урок 5  Один день нашей жизни  Чтение делает умным | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока  Настоящее время глагола  Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine)  Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen | | | 1 | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 70 | Урок 6 Ч  Один день нашей жизни  Мы внимательно слушаем | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные. Склонение имён  существительных. Типы склонения.  **Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann?**  **Wen? Wohin** | | | 1 | Урок практикум.  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 71 | Урок 7  Один день нашей жизни  Проверяем то, что знаем | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту.  Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken | | | 1 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристика | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 72 | Урок 8  Один день нашей жизни  **Контрольная работа** **за 2 триместр** | Контроль полученных знаний и умений  Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken | | | 1 | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 73 | Урок 9  Один день нашей жизни  Проверяем то, что знаем  Работа над ошибками | Знакомство с новой страноведческой информацией.  Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken  Субстантивированная неопределенная форма глагола | | | 1 | Субстантивированная неопределенная форма глагола | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 74 | Урок 10  Один день нашей жизни  Проверяем то, что знаем | Работа над ошибками. Повторение  Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken  Членение предложений на смысловые  Группы  Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | | |  | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 75 | Урок 11  Один день нашей жизни  Проверяем то, что знаем | Lachen, springen, sin-gen, denken schenken, verstecken, entdecken, stricken  Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | | |  | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст |  |
| 76 | Урок 12  Один день нашей жизни  Проверяем то. что знаем | Lachen, springen, sin-gen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken | | |  | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |  |
| 77 | Урок 13  Один день нашей жизни  Проверяем то. что знаем | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | | |  | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |  |
| 78 | Урок14  Один день нашей жизни  Проверяем то. что знаем | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст  Perfekt глаголов  Интонация восклицательного  Предложения  **Frühstücken, essen, den Tisch decken,**  **finden, kaufen, der Zeuge usw**. | | |  | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |  |
| 79 | Урок 15  Один день нашей жизни  Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации  **Frühstücken, essen, den Tisch decken,**  **finden, kaufen, der Zeuge usw.** | | |  | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера |  |
| **VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 15ч**  Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург. | | | | | | | |
| 80 | Урок 1  Поездка с классом по Германии  Чтение делает умным. Подготовка к поездке в Гер-  манию | Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах.  Прямой и обратный порядок слов Интонация повествовательного  Предложения  **Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende** | | | 1 | Коммуникативные  Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | Презентации в Power Point |
| 81 | Урок 2  Поездка с классом по Германии  Чтение делает умным.  Путешествие в  Берлин | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным  пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина  Прошедшее время Perfekt глаголов с  Вспомогательным глаголом **sein**  **Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, der Kudamm, der Reichstag,**  **die Humbold-Universität** | | | 1 | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 82 | Урок 3  Поездка с классом по Германии  Что учишь, то и знаешь. | Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности  Спряжение глаголов в **Perfekt** со  Вспомогательным глаголом **sein**  **Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,unterwegs, der Leiter** | | | 1 | научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен. | Интернет  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 83 | Урок 4  Поездка с классом по Германии  Что учишь, то и знаешь. | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы  Предлог mit с глаголами движения  **Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant** | | | 1 | Коммуникативные компетенции  Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | Презентации в Power Point |
| 84 | Урок 5  Поездка с классом по Германии  Слово серебро, молчание золото | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности».  Прошедшее время Perfekt глаголов  движения  **Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum**  **Frühstück essen, Hunger haben usw** | | | 1 | Лексические навыки.  Умение рассказывать о погоде в любое время года. Коммуникативные компетенции  Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | Интернет |
| 85 | Урок 6  Поездка с классом по Германии  Слово серебро, молчание золото | Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии  Произношение имен собственных  **Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum**  **Frühstück essen, Hunger haben usw** | | | 1 | Коммуникативные  Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 86 | Урок 7  Поездка с классом по Германии  Грамматика –  крепкий орешек | Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел.  Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом  **Sich befinden, besichtigen, sich ansehen** | | | 1 | научиться действовать по образцу или аналогией выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 87 | Урок 8 Поездка с классом по Германии  Грамматика –  крепкий орешек | Контроль полученных знаний и умений  Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»  Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова | | | 1 | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами | Тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ |
| 88 | Урок 9  Поездка с классом по Германии  Мы внимательно слушаем | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей  Предлоги с дательным и винительным падежами  **Zu Mittag essen, zu Abend essen, das**  **Gasthaus, die Imbissstube** | | | 1 | -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен | Интернет Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp |
| 89 | Урок 10  Поездка с классом по Германии  Мы проверяем, то что знаем. | Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | | |  | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | Тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ |
| 90 | Урок 11  Поездка с классом по Германии  **Контрольная работа**  Мы проверяем, то что знаем. | Предлоги с винительным падежом  Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания | | |  | Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами | Тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ |
| 91 | Урок 12  Поездка с классом по Германии  Мы проверяем, то что знаем.  Работа над ошибками | Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das  Frühstück | | |  | Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |
| 92 | Урок 13  Поездка с классом по Германии  Мы проверяем, то что знаем. | Уметь рассказать о том,  что видел в Берлине, Гамбурге  Проверить знания по достопримечательностям Германии | | |  | Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами |  |
| 93 | Урок 14  Поездка с классом по Германии  Мы проверяем, то что знаем. | Лексико-грамматические знания и умения | | |  | Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами |  |
| 94 | Урок 15  Поездка с классом по Германии | Уметь рассказывать о городах **Германии**  Лексика § 6  Грамматика § 6 | | |  | Усвоение грамматического материала  -научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами |  |
| **VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball В конце учебного года- весёлый карнавал (8ч+1резерв)**  Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем | | | | | | | |
| 95 | Урок 1  Чтение делает умным. | Уметь описать свой костюм, понимать на слух сообщение о предстоящем карнавал  **Die Kleidung, die Mütze, die Schirm-mütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte** | | | 1 | Коммуникативные-  Инициативное сотрудничество в сборе информации;  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  Регулятивные-  Целеполагание планирование целей и конечного результата.  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | ИКТ |
| 96 | Урок 2  Чтение делает умным.  **Контроль чтения** | Уметь читать объявления с полным пониманием  **Die Kleidung, die Mütze, die Schirm-mütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte** | | | 1 | Орфографические навыки чтения и письма.  . Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | Тесты |
| 97 | Урок 3  **Итоговый тест за курс 6 класса**  Чтение делает умным. | **Die Kleidung, die Mütze, die Schirm-mütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte** | | | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации  Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | Тесты |
| 98 | Урок 4  Чтение делает умным. | **Die Kleidung, die Mütze, die Schirm-mütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte** | | | 1 | С | Материалы для контроля |
| 99 | Урок 5  Чтение делает умным. | **Die Kleidung, die Mütze, die Schirm-mütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte** | | | 1 | Умение читать тексты, с пониманием основного содержания | Материалы для контроля |
| 100 | Урок 6  Контроль устной речи. Беседа по темам курса обучения | Структурирование знаний  **Der Sportanzug, der Schuh, der Hand-**  **schuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut** | | | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации  Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать  вопросы. Знать, как дописать письмо | Материалы для контроля |
| 101 | Урок 7  Контроль аудирования | Структурирование знаний. Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать  вопросы. Знать, как дописать письмо | | | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Материалы для контроля  аудиозапись |
| 102 | Урок 8  Итоговое занятие | Структурирование знаний  Повторяем, то что знаем | | | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Материалы для контроля |