**Пояснительная записка**

Цель: Целью обучения иностранному языку в основной школе (5-9 кл.) является овладение уч-ся способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного обучения, читать несложные, аутентичные тексты

- с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка их культуры и быта, а также использовать письмо (заполнение анкеты, написание личного письма).

Практические задачи: формировать у уч-ся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер; в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- обучение пониманию воспринимать на слух тексты, развивать фонематический слух, слуховую память, способность воспроизводить услышанное для формирования в памяти адекватных образов на уровне слова, словосочетания, предложения (sprecht nach…);

- овладение совокупностью, прежде всего рецептивных действий, связанных со зрительной (памятью) восприятием текста, читать и понимать содержание несложных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (написать личное письмо);

- овладение знаниями грамматики для уровня 5 класса: спряжение глагола в наст. Времени, множественное число им.сущ., указательное местоимение, притяжательного. Местоимения, отрицание nicht, kein, словообразование, модальные глаголы.

Воспитательные задачи: формировать

- систему моральных ценностей;

- оценочно-эмоциональное отношение к миру;

- положительное отношение к ин. Языку, к культуре народа этого языка, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности;

Образовательные задачи: учить

- понимать особенности своего мышления;

- сопоставлять изучаемый язык с родным, осознавать особенности каждого;

- знаниям о культуре, страницах истории, реалиях и традициях;

- представлять о достижениях национальной культуры в развитие общечеловеческой культуры другого народа и включать школьников в диалог культур.

Развивающие задачи: формировать

-механизм языковой догадки и умение переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковые, интеллектуальные и познавательные способности;

- ценностные ориентации, чувства и эмоциональное общение, вступать в иноязычное общение, потребность в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

**Программа по иностранному языку** составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта.

Годовая нагрузка составлена из расчета 34 учебных недели

Комплект учебников:

5 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Немецкий язык для 5 класса

Результаты освоения учебного предмета:

***В результате изучения немецкого языка ученик должен:***

 ***знать/понимать***

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

 (Power Point, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии оценивания**

 **письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

 **«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

 **«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

Отметка Критерии оценивания

 **«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

 «4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

 **«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

 **«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Критерии оценивания чтения**.

 Отметка Критерии оценивания

 **«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

 **«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

 **«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

 **Критерии оценки устных развернутых ответов**.

 Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

 **«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

 **«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

 **Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку для учащихся (с ограниченными возможностями здоровья/** далее - ОВЗ) составлена на основе фундаментального ядра содержания базового образования, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения и примерной программе по немецкому языку. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с ОВЗ является программа специально – развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптации в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе. При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

**Основными принципами обучения данной учащихся с ОВЗ** являются ***принципы когнитивной направленности*** учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Принцип коррекционной направленности***предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся; предотвращение наступления утомления; использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

***Принцип дифференциации*** предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

***Принцип доступности*** заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей, учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала.

***Принцип систематичности и последовательности*** заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в разных областях науки, систематическое прохождение школьного обучения.

***Коммуникативный принцип***. Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку.

**Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:**

Формы работы для детей с ОВЗ:

•индивидуальная

• групповая

•по образцу •по алгоритму

Сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально - бытовым условиям), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах – расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах (само презентациях); широко используются наглядные средства обучения (для визуализации написания слов, распознавания и запоминания); работа по эталону/образцу; моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса; использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей с ОВЗ не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с ОВЗ оценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1\3 информации.

 **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с ОВЗ оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

* Немецкий язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель,
* грамматика (Л.Н.Яковлева, М.С. Лукьянчикова)
* И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014. (электронный вариант)
* **Интернет ресурсы:**

Интернет ресурсы

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

**Список литературы для ученика**

Комплект учебников:

5 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Немецкий язык для 5 класса

**Оценочные средства:**

Дьячкова Е. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-9 кл: Метод пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2011

Е.Семенцова Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 5 класса к учебнику И.Л.Бим 20106г.

Nsportal.ru Контрольные работы по немецкому языку

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | **Содержание (разделы, темы**) | **Основная цель урока** | Количество часов | **Основные учебные действия**ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | **МТУ** |
|  |
| **Курс повторения. Привет 5 класс. -8ч** (Воспоминание о лете, обмен впечатлениями, возвратное местоимение, спряжение глаголов в Презенс Перфект, степени сравнения0 |
|  1 | Урок 1Первый день в новом учебном году Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся | 1.Учить воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги2. Учить рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму, а также о классе, в котором учится Сабина.3. Учить воспринимать на слух связное сообщение.4. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | 1 | Умение рассказывать о себе и своей семье Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens- постановка вопросов (общих и специальных | Интернет |
| 2 | Урок 2Родители новых учеников знакомятся друг с другом | 1.Познакомить У. с возвратными местоимениями.2. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.3. Вспомнить о персонажах прошлых лет.4. Разучить новую песенку | 1 | Умение рассказывать о своей семье и о себе. Орфографические навыки и техника чтения.Грамматические умения и навыки. Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ИКТ |
| 3 | Урок 3Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | 1.Учить воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать этот текст с пропусками.2. Повторить основные схемы предложений и учить составлять рассказы, используя их в качестве опор.3. Повторить спряжение глаголов в Präsens.4. Учить читать сокращённый вариант сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки. Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. | 1 | Орфографические навыки и техника чтения. Умение воспринимать текст на слух и понимать его содержание.Техника чтения.смыслового чтения;  | Грамматические таблицы,Интернет Сказочные персонажи  |
| 4 | Урок 4Кот в сапогах Степени сравнения) | Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens | 1 | Умение рассказывать о летних каникулах.Употребление степеней сравнения прилагательных. Грамматические умения и навыки.управление поведением  | ИКТ |
| 5 | Урок 5Что делают обычно дети на летних каникулах | 1.Учить рассказывать У. о занятиях летом с опорой на рисунки и словосочетания.2. Повторить лексику по теме «Лето» и использовать её при описании погоды и природы летом.3. Повторить названия цветов и домашних животных.4. Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных. | 1 | Умение вести беседу о лете и летних каникулах.Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных. Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Таблицы |
| 6 | Урок 6А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья? | 1. Тренировать У. в употребление возвратных глаголов.2. Систематизировать знания У. о Perfekt и учить использовать его в речи.3. Разучить новую рифмовку о летних каникулах. | 1 | Умение вести беседу о лете и летних каникулах.Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных. Уметь употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt.-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  |  |
| 7 | Урок 7Развитие грамматических навыков и умений | Систематизация грамматических знаний об образовании Perfekt.Образование степеней сравнения прилагательных. | 1 | Грамматические умения и навыки.Орфографические навыки и техника чтенияУчет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |
| 8 | Урок 8Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Познакомить со страноведческим материалом «Великие немецкие сказочники, учёные, изобретатели | 1 | Лексические умения и навыки.Умение разгадывать кроссворд по темам «Лето», «Животные», иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых «Цветы».Грамматические умения и навыки. | Интернет |
| * 1. **Старый немецкий город. Что в нем? – 9ч (**Описание города, гор.объекты, мн.число имен сущ., отрицание kein, nicht)

(Дети инклюзия- Корригировать и развивать мышление (операции: синтез) на основе подстановочных упражнений **Работа по индивидуальным карточкам - вставить пропущенные буквы**: **- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;****Уметь по опорам и картинке рассказать о городе)** |
| 9 | Урок 1 **Город. Городские объекты. Введение лексики.** | 1.Повторение известной лексики по теме «Город».2. Введение новой лексики по этой теме. 1. Знакомство со страноведческими реалиями по теме.2. Расширить словарный запас по теме «Город».3. Учить воспринимать на слух рассказ о старом городе и затем читать этот текст с пропусками.4. 5. Воспринимать на слух небольшие тексты и понимать содержание прослушанного. | 1 | Лексические навыки по подтеме. Уметь описывать старый немецкий город: называя, что в нём находится. Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие- умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | ИКТПрезентация вв Power Point |
| 10 | Урок 2. **Типы образования мн. Числа существительных.** | Формирование навыков говорения по теме «Город». Знакомство У. с образованием множественного числа существительных. | 1 | Образовывают мн. Число сущ. | Грамматические таблицы |
| 11 | Урок 3. **Отрицание „kein “и „nicht “, их употребление в речи** | Развивать умение возражать, используя отрицания „kein “и „nicht “.Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь сносками и словарём. | 1 | Умение возражать, используя отрицания „kein “и „nicht “ |  |
| 12 | Урок 4. **Диалог- обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях**. | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. | 1 | Обмениваются мнениями о погоде, городских достопримечательностях.Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | Аудиозапись |
| 13 | Урок 5. **Описание старого немецкого города** | 1. Учить описывать город с помощью опор и выражать своё отношение к нему.2.Воспринимать на слух диалоги и понимать содержание прослушанного. Затем читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы по их содержанию.3. Учить вести беседу (по аналогии) на улице. | 1 | Умение рассказать о городе.Техника чтения по ролям.Умение вести беседу. | Презентации в Power Point |
| 14 | Урок 6. **Что мы уже знаем и умеем Диалоги на улице. Повторение.** | 1. Повторить лексику по теме «Город» и провести контроль её усвоения2. Читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы по их содержанию.3. Учить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.4. Вести беседу на улице «Знакомство», «Мнения о погоде».6.Систематизировать знаний У. в употребление отрицаний nicht и kein.7. Систематизировать знания У. в образовании множественного числа существительных. | 1 | Усвоение лексического материала.Умение делиться мнением о погоде.Грамматические умения и навыки. | Аудиозапись |
| 15 | Урок 7 **Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми** | 1. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.2. Повторить лексику по теме «Город» и учить писать словарные диктанты по теме.3. Контроль умения описывать город с опорой на картинки.4. Повторить грамматические правила | 1 | Техника чтения. Иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых.Лексические умения и навыки.Умение разгадывать кроссворд по темам «Город».Грамматические умения и навыки.Диалог-обмен мнениями о погоде. | Интернет |
| 16 | Урок 8. **Проверочная работа по языковому и речевому материалу** | Повторить грамматические правила, знание лексики | 1 | Лексические и грамматические умения и навыки. | Тесты |
| 17 | Урок 9. **Анализ проверочных работ, работа над ошибками** |  | 1 | Лексические и грамматические умения и навыки. |  |
| * 1. **В городе. Кто здесь живет? – 9**

(Для учащихся-инклюзия- корригировать и развивать слуховую память, внимание, устную речь (диалогич.) на основе специальных коррекционных упражнений.Упражнение:использовать в речи клише для рассказа о городе, в частности называть и характеризовать жителей города.Соотнести название города и изображение на картинке) |
| 18 | Урок **1 Введение лексики по теме «Жители города»** | Расширить лексический материал по подтеме.Познакомить с указательными местоимениями и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём | 1 | Орфографические навыки чтения и письма.Знание лексики по подтеме. | Презентации в Power Point |
| 19 | Урок 2 **Указательные местоимения** | Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями | Таблицы |
| 20 | Урок 3 **Отношение жителей к своему городу** | 1. Повторить лексический материал по теме.2.Формирование умений и навыков устной речи.3. Повторение рифмованного материала и песенок.4. Учить диалогической речи, выражая своё мнение.5. Учить составлять диалоги по аналогии.6. Учить воспринимать тексты на слух. | 1 | Умение рассказывать о погоде.Умение понимать содержание прослушанного.Умение рассказывать о городе и его жителяхУмение вести диалог- спор о погоде, о городе и его жителях |  |
| 21 | Урок 4 **О чем рассказывают привидения?** | . Учить воспринимать на слух небольших диалогов и самим формулировать подобные высказывания.Учить читать тексты с пропусками и работать с ассоциаграммами. | 1 | Умение использовать в речи клише. Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города |  |
| 22 | Урок 5 **Итак, кто в городе живет?** |  | 1 | Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе (деревне) |  |
| 23 | Урок 6  **Город Габи. Какой он?** |  | 1 | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | Презентации в Power Point |
| 24 | Урок 7 **Мое любимое животное. Страноведение** | Учить рассказывать о домашнем животном | 1 | Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение. Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных | Интернет ресурсы |
| 25 | Урок 8 **Контрольная работа №2 по теме «В городе… Кто здесь живёт?»** | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города |  |
| 26 | Урок 9 Работа над ошибками. Повторение | Контроль полученных знаний и умений | 1 |  |  |
| * 1. **Улицы города. Какие они? -6ч**

**(Учащиеся- инклюзия -** **Корригировать и развивать память, мышление на основе упражнений на классификацию лексики.****Нахождение новых слов в словаре,****Чтение с нахождением новых слов.** **Нарисовать пешеходную зону)** |
| 27 | Урок 1 Введение лексикиВведение лексики по теме «Улицы города» | Учить семантизировать новую лексику по контексту.Учить семантизировать новую лексику по контексту.Учить работать со словарём.Повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в Präsens | 1 | Усвоение лексики по подтеме «улицы города».Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren | Презентации в Power Point |
| 28 | Урок 2 Как выглядят улицы немецких городов. | Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст | 1 | Построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»Познавательные- поиск и выделение информации, и ее структурирование |  |
| 29 | Урок 3 Улицы в городе Габи | Уметь рассказать о городе, используязнакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличноедвижение |  | Уметь рассказать о городе, используязнакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличноедвижение |  |
| 30 | Урок 4 Встреча с незнакомыми живыми существами | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. |  | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли |  |
| 31 | Урок 5 Мы говорим об улицах города | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen |  | Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. |  |
| 32 | Урок 6 (2ч) На перекрестке. О чем спрашивает Роби? | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. | 2 | Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. |  |
| * 1. **Улицы города. Какие они? -4ч**
 |
| 33 | Урок 6 На перекрестке. О чем спрашивает Роби? | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. | 1 | Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. |  |
| 34 | Урок 7 Что мы знаем и можем.Повторение изученной лексики | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. | 1 |  |  |
| 35 | Урок 8СтрановедениеСпряжение модальных глаголов  | Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | 1 | Усвоение лексики по подтеме «улицы города».Умение вести диалог- обмен мнениями по подтеме. Уметь восприниматьнебольшие тексты наслух; сравниватьсведения своейстраны и страныизучаемого языка |  |
| 36 | Урок 9 Контрольная работа №3 по теме «Улицы города» | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Контроль полученных знаний и умений по 3 разделу. |  |
| * 1. **Где и как живут здесь люди? - 9ч+1**

**(Учащиеся- инклюзия- Корригировать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки****Чтение с пониманием основного содержания****Упражнение на раскрытие скобок и постановку глаголов в настоящем времени)** |
| 37 | Урок 1 Типы домов в немецком городе. | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.Учить отвечать на вопрос Wo?, т.е. указывать местоположение различных объектов в городе.Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города. | 1 | Умение отвечать на вопрос Wo? указывая местонахождение предметов.Усвоение лексики по подтеме. | Презентации в Power Point |
| 38 | Урок 2 Учимся отвечать на вопрос «Где?» | Учить отвечать на вопрос Wo? т.е. указывать местоположение различных объектов в городе. | 1 | Усвоение лексики по подтеме.Умение читать с полным пониманием тексты разного характера. Умение отвечать на вопрос Wo? указывая местонахождение предметов. актера (описание, диалоги |  |
| 39 | Урок 3 Что интересует Роби в городе? | Учить называть адрес по- немецки.Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах. | 1 | С | Аудиозапись |
| 40 | Урок 4 Габи рассказывает о своем городе | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen “при ответе на вопрос Wo? | 1 | Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе | Таблицы |
| 41 | Урок 5 **Контрольная за 2 триместр** | Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок. | 1 | Усвоение лексики по подтеме.Умение называть адрес по-немецки | Тесты |
| 42 | Урок 6 А где расположены многие городские объекты | Учить называть адрес по-немецки.Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах. Употребление существительных в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen “при ответе на вопрос Wo? | 1 | Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. | Интернет ресурсы |
| 43 | Урок 7 Что мы знаем и можем. | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. | 1 | Усвоение лексики по подтеме.Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). |  |
| 44 | Урок 8 Что и где в моей деревне? Страноведение | Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.Знакомство с новой страноведческой информацией. | 1 | Умение отвечать на вопросы, составлять рассказ. Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа |  |
| 45 | Урок 9 Контрольная работа №4по теме «Где и как живут люди?» | Контроль полученных знаний и умений  | 1 |  |  |
| 46 | Урок 10- резерв«Где и как живут люди?» | Работа над ошибками |  |  |  |
| * 1. **У Габи дома. Что мы тут видим? – 9ч +1**

**(Учащиеся –инклюзия -** **Развитие устной речи путем составления рассказа с помощью лексико- грамматических опор и подстановочных упражнений.****описывать комнаты в доме по картинке, уметь читать маленькие тексты индивидуальные карточки по спряжению глаголов)** |
| 47 | Урок 1 Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | Расширить словарный запас. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). | 1 | Уметь понимать на слух. Читать тексты сполным пониманием при условии, что онипостроены на знакомом лексическомматериале. | Аудиозапись |
| 48 | Урок 2 Дом Габи. Что в нём? | Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). | 1 | Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал | Грамматические таблицы |
| 49 | Урок 3 Что где стоит в доме Габи? | Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты (квартиры).Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре | 1 | Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией | Картинки. ИКТ, Презентации в Power Point |
| 50 | Урок 4 Кто и что делает в семье Габи? | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | 1 | Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитан-ном | Презентации в Power Point |
| 51 | Урок 5 Люди должны помогать друг другу | Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. | 1 | Умение вести диалог - расспрос  |  |
| 52 | Урок 6 Что мы знаем и можем. | Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. | 1 | Урок практикум |  |
| 53 | Урок 7 Дети говорят об охране природы | Спряжение глагола helfen в Präsens.Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. | 1 | Лексические навыки.Умение рассказывать о погоде в любое время года. | Презентации в Power Point |
| 54 | Урок 8**Контрольная работа** **за 2 триместр** | Контроль полученных знаний и умений | 1 |  | Контроль чтения-тестГоворение |
| 55 | Урок 9 Страноведение  | Знакомство с новой страноведческой информацией. | 1 | Иметь представление о традициях бы-та, семейной жизни в Германии |  |
| 56 | Урок 10 -резервУ Габи дома | Работа над ошибками. Повторение |  |  |  |
| * 1. **Как выглядит город Габи в разное время года? -9ч+1 резерв**

**(Учащиеся –инклюзия-** **Корригировать и развивать внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения:****Найти ошибку****Корригировать и развивать кратковременную память, зрительное восприятие, орфографичес-****кую зоркость при работе с текстом (текст песни).****Подписать открытку с праздником.****Подобрать подписи к картинкам (времена года))** |
| 57 | Урок 1 Времена годаДитер звонит Габи | Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | 1 | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Тесты Презентации в Power Point |
| 58 | Урок 2 Времена года. | Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода», «Праздники Германии».Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме. | 1 | Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог |  |
| 59 | Урок 3 Мы читаем даты в календаре | Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.Познакомить с образованием порядковых числительных. | 1 | Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам.Познакомить с образованием порядковых числительных. | Интернет |
| 60 | Урок 4 Праздничные дни календаря | Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам. | 1 | Коммуникативные компетенции | Презентации в Power Point |
| 61 | Урок 5 Мы говорим о погоде | Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом. | 1 | Лексические навыки.Умение рассказывать о погоде в любое время года. | Интернет |
| 62 | Урок 6 Подарки к празднику | Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного | 1 | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную темуПовторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом |  |
| 63 | Урок 7 Что мы уже знаем и можем. | Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Образование порядковых числительных | 1 | Лексика по теме.Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду |  |
| 64 | Урок 8Контрольная работа №6 по теме «Времена года» | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала |  Тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ |
| 65 | Урок 9 Страноведение. Праздники в Германии» | Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом. . Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках | 1 | Умение информировать о праздниках в Германии. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного | Интернет |
| 66 | Урок 10 резерв Как выглядит город Габи в разное время года? | Работа над ошибками. Повторение |  |  | Тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ |
| * 1. **Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея! Или…. -10 +1**
 |
| 67 | Урок 1 Охрана окружающей среды - международная проблема | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.Учить У. самостоятельной работе по cемантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст). | 1 | Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеж | Презентации в Power Point |
| 68 | Урок 2 Как мы охраняем природу | Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном | 1 | Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику | Презентации в Power Point |
| 69 | Урок 3 Кто и где работает? | Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях |  |
| 70 | Урок 4 Что нужно для работы в кружке? | Тренировать У. в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторить употребление существительных вAkkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | 1 | Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение лексического материала по теме.Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | Таблицы |
| 71 | Урок 5 Мы умеем сравнивать | Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями gut, gern и др. | 1 | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. |  |
| 72 | Урок 6 Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | 1 | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, вести разговор по телефону |  |
| 73 | Урок 7 Что мы знаем и можем. | Повторить лексику по подтеме.Повторить употребление существительных вAkkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях | Интернет |
| 74 | Урок 8 Профессии, о которых мечтают немецкие дети | Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации | 1 | Умение отыскивать необходимую информацию в тексте иметь представление о стране изучаемогоязыка, о жизни сверстников в Германии, об их мечтах… (о профессиях о которых мечтают дети). |  |
| 75 | Урок 9 Контрольная работа №7 по теме «Большая уборка в городе» | Контроль полученных знаний | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического |  |
| 76 | Урок 10«Большая уборка в городе» | Работа над ошибками. Повторение |  | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи. |  |
| * 1. **Снова прибывают гости в город. Что вы думаете, какие? – 10ч**
 |
| 77 | Урок 1 Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.Расширить словарный запас учащихся.Тренировать У. в употреблении haben для указания на обладание, желание иметь что- либо. | 1 | Понимать речь одноклассников и учите-ля; пользоваться глаголом haben дляуказания на обладание;  |  |
| 78 | Урок 2 Отвечаем на вопрос «Зачем?» | Учить употреблять инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности | 1 |  Уметь пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu +Infinitiv для выражения цели какой-либодеятельности |  |
| 79 | Урок 3 О чем Роби разговаривает с Маркусом? | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. | 1 | Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. |  |
| 80 | Урок 4 Отвечаем на вопрос «Куда?» | Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. | 1 |  Уметь употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ | Карточки с заданиями(ПК) |
| 81 | Урок 5 Мы говорим, что интересует гостей из космоса? | Развивать умение инсценировать диалоги.Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе. | 1 | Уметь инсценировать диалог-образец,в т. ч. с частичнойзаменой реплик |  |
| 82 | Урок 6 Габи знакомит гостей с городом | Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. | 1 | Уметь рассказыватьо будущем городе, опланах застройки (защита проекта) |  |
| 83 | Урок 7 Габи отвечает на вопросы гостей | Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. | 1 |  |  |
| 84 | Урок 8 Страноведение. Деньги в Европе | Продолжить работу над проектом.Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. |  | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. | Интернет |
| 85 | Урок 9 Контрольная работа №8 по теме «Гости в городе» | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материалаУсвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала | Тесты |
| 86 | Урок 10 Гости в городе | Работа над ошибками |  | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала |  |
| * 1. **Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. -9ч**
 |
| 87 | Урок 1 Школьники рассказывают о построенных городах | Расширить словарный запас школьников.Учить диалогу- расспросу о городе, изображённом на картинке. | 1 | уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме | ИКТ |
| 88 | Урок 2 Прощальная прогулка по городу | Познакомить с предлогами, требующими употребления Akkusativ. | 1 | Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни | «Предлоги с Dativ и Akkusativ.» |
| 89 | Урок 3 Кто и что делает к празднику? | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. | 1 | Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей |  |
| 90 | Урок 4 Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. | Развивать навыки и умения аудирования.Разучиваем песню и танец | 1 | Иметь представление о Германии, ее истории | Тексты песен |
| 91 | Урок 5 Говорим о подготовке прощального праздника.  | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.. | 1 | Подготовка праздничного стола, приём гостей. Уметь вести беседу по теме. |  |
| 92 | Урок 6 Прощание с Косми и Роби | Развивать навыки и умения аудирования | 1 | Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме в устной речи. | Аудиозапись |
| 93 | Урок 7 За прощальным столом | Развивать навыки и умения аудирования | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку. |  |
| 94 | Урок 8 Повторение лексики и грамматики | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического материала  |  |
| 95 | Урок 9 Контрольная работа №9 | Контроль полученных знаний и умений | 1 | Усвоение лексического материала по теме.Усвоение грамматического  |  |
| **Уроки обобщения и повторения - 7** |
| 96 | Урок 1Что мы знаем о немецком городе. | Повторить грамматический материал | 1 | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных | ИКТ |
| 97 | Урок 2 Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | Повторить грамматический материал. | 1 | Орфографические навыки чтения и письма.. Усвоение лексического материала по теме.Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | Тесты |
| 98 | Урок 3 **Итоговый тест за курс 5 класса** | Структурирование знанийПодготовка к экзамену | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Тесты |
| 99 | Урок 4Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. | Подготовка к экзамену | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Материалы для контроля |
| 100 | Урок 5 Домашнее чтение. Контроль | Учить читать тексты, с пониманием основного содержанияПодготовка к экзамену | 1 | Умение читать тексты, с пониманием основного содержания | Материалы для контроля |
| 101 | Урок 6 Контроль устной речи. Беседа по темам курса обучения | Структурирование знанийПодготовка к экзамену | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Материалы для контроля |
| 102 | Урок 7Итоговое занятиеКонтроль письма | Структурирование знаний | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Материалы для контроля |