**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус программы**

Рабочая программа по немецкому языку к **УМК «Deutsch-4» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова**  для 4 класса составлена на основе авторской программы

И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа. В соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, в том числе к планируемым результа-

там освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

* + - * личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
			* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**2. Цели и задачи курса**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку в **4 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме.**

Подэлементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **4 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в **4 классе** имеет следующие **цели**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с

миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в **4 классе формулируются** следующие **задачи**:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. **3. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его

общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка **в 4 классе носит** активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**4. Место предмета в базисном учебном плане.**

 Согласно базисному **плану** образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в **4 классе** выделяется **68 часов**.

 (Из расчёта **2 часа** в неделю, 34рабочих **недели** в год)

**5. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого
* иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и
* процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** **В коммуникативной сфере:**

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам
* учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи
* под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** **В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по
* изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста
* по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в
* элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** **В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов
* для сравнения.

**Д.** **В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть

названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи,

и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**6. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе.** **Природа**. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом? Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (**рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции

празднования).

**Моя школа**. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

 **Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

 **Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

**7. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**8. Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания.
* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы
* *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**9. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**10. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**11. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

**Требования к уровню ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ начальную школу**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен**

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

Уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

 Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 г) находить в тексте требуемую информацию;

 д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике,

 жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.**

 Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода

 и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и

процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, прово

дить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других

людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• взаимодействовать *с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

 Презентации

 (Power Point, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить

отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

      **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

        **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**12. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому

языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком),

в частности, требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Формы контроля достижений учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык», 2-4 классы.** Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться. Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования. Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Корригировать** и развивать слуховую память, внимание, устную речь (диалогич.) на основе специальных

коррекционных упражнений.

**Упражнение:**

использовать в речи клише для рассказа о городе, в частности называть и характеризовать жителей города.

Соотнести название города и изображение на картинке

**Корригировать и развивать** внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения:

Найти ошибку

Корригировать и развивать кратковременную память, зрительное восприятие, орфографичес-

кую зоркость при работе с текстом (текст песни).

**Подписать открытку с праздником.**

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей с ОВЗ не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с ОВЗ оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

 **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с ОВЗ оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Класс *4***

Учитель *Нифонтова Тамара Александровна*

**Количество часов:**

всего *68 часов*; в неделю: *2 часа*.

I триместр - 20; II триместр – 24 *часа, III триместр – 24 часа*

Контрольные работы - *4:* I триместр - 1; II триместр - 1; III триместр - 1; Год - 1

Тематические *- 6*

**Литература для ученика:**

**Учебник**: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

*Немецкий язык.» Первые шаги «Класс 4 (в 2 частях)*

*Немецко-русский словарь*

**Литература для учителя:**

1*.    Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.*

*2.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.:*

*Просвещение, 2013.*

*- аудиокассеты*

*- книга для учителя*

*- дидактический материал*

 *-Внеклассная работа по немецкому языку. Лебедева Г.Н.*

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

Оценочные средства:

1.Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Т.Г.Федорова

2. [wiki.vladimir.i-edu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.wiki.vladimir.i-edu.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v%2FYdiSyYBxhv4fV8StiqDuhfVafz7wyQwsv&data=&b64e=3&sign=a880956557c808f9623b1f366ec2be58&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808448065&mc=5.459183223084688)›[index.php?…Научно…Карповой…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.wiki.vladimir.i-edu.ru%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C_%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A2.%25D0%2592.&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v%2FYdiSyYBxhv4fV8StiqDuhfZcQxbVrGTbs&data=&b64e=3&sign=da7c902ce0b22edede6bb88e45cb5b28&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR)

3 [zavuch.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQQqeUxwcU3TQPWOtWLEXSIQlTOVQyk8l1&data=&b64e=3&sign=4cdce85f1480f213e30fca79caab723e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808322312&mc=5.47644634107398)›[methodlib/233/](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2Fmethodlib%2F233%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQQqeUxwcU3TQPWOtWLEXSIRvbv7Qd7Icx&data=&b64e=3&sign=90e9f4810b8b8b00d89a5f89861d9e11&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808328791&mc=5.478066542631745)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты:****Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** | **Тип урока** | **МТУ** |
| **Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)** |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях?  | 1 | **П.** Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М.**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления **М.** Освоение начальных форм рефлексии | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Урок повторения | Грамматические таблицы |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | **П.** Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) | **М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей и условиями  | **Л.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. | Урок повторения | Грамматические таблицы |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | **П.** Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.  | **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия **М.**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать окружающих и себя | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Урок повторения | Грамматические таблицы |
| 4. | Мы играем и поём | 1 | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей) | **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата личностного смысла учения | **Л.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.**Л.** Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Урок повторения |  |
| 5. | Мы проверяем себя**Вводная контрольная работа** | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал |  | Урок повторения |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); | Изученный лексический и грамматический материал | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | Словарь |
| **«Как было летом?» - 12 часов** |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Лето».2. **Описывать** картинку с изображением летнего пейзажа.3. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.4. **Читать** небольшие по объёму тексты в группах и **отвечать** на вопросы  | **П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **Лексический материал:** gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen | Обучающий урок | Тематические картинки |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 | 1. **Использовать** лексику по подтеме.2. **Читать** прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.**П**исьмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права  | **Изученная лексика.****Грамматический материал:** речевой образец с Dativ**Л.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. | Урок обучения устной речиТаблицы, ИКТ | Таблицы, ИКТ |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Животные».2. **Уметь строить** монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».3. **Читать** текст с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте.**П.** Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; | **Лексический материал:** das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben**Л. Р**азвитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | Комбинированный урок  | аудио курс Тематические картинки |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Летние каникулы».2. **Рассказывать** о каникулах.3. **Воспринимать на слух, читать и петь** песенку о дождливой погоде летом.4. **Описывать** погоду летом.5. **Иметь представление** о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  | Изученный лексический материал.**Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Комбинированный урок  | Тематические картинки, аудиозапись |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 1 | 1. **Уметь** образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | **М.** Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | **Л. Р**азвитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения**Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  | Карточки грамматическая таблица |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1 | 1. **Знать** песенку о дне рождения.2. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.3. **Читать** приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.4. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог.5. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию.6. **Рассказывать** о дне рождения Энди. | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | **Лексический материал:** das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern**Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Обучающий урок | Поздравительные открытки |
| 13. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** изученные песенки.2. **Знать** названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. |  | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный уро |  |
| 14. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** количественные числительные.2. **Знать** названия животных и **отгадывать** по описанию, о каком животном идёт речь.3. **Уметь** выражать просьбу, используя выражение Gib wir bitte! | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный уро |  |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 | 1. **Знать** лексику по теме.2. **Уметь** образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |  | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи) |  |
| 16. |  Мы проверяем сами себя. **Контрольная работа за первый триместр** | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  | Изученный лексический и грамматический материал | Практико-ориентированный урок |  |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Изученный лексический и грамматический материал**Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Комбинированный урок | Тематические картинки, аудиозапись |
| 18. |  Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.3. **Инсценировать** сказку. | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Изученный лексический и грамматический материал |  | Тематические картинки, аудиозапись |
| **«А что нового в школе?» - 12 часов** |
| 19. |  У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?  | 1 | 1. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме.2. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их. | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | Изученный лексический материал**Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Урок обуе- чения устной речи | Тематические картинки, аудиозапись |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | 1 | 1. **Иметь представление** об образовании количественных числительных до 100 и **уметь** использовать их в речи.2. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме.3. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их. |  | Изученный лексический материал**Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100 |  |  |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате?  | 1 | 1. **Знать** рифмовки о школе.2. **Читать** текст с пропусками и **рассказывать** о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.3. **Решать** примеры и задачи в пределах 30, **считать** до 100.4. **Беседовать** о летних каникулах, употребляя Perfekt.5. **Воспринимать на слух и читать** небольшой по объёму текст. | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Изученный лексический материал**Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100, Perfekt | Обучаю щий урок | Т5ексты рифмовок, стихи, аудиозапись |
| 22. |  У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1 | 1. **Знать** названия дней недели.2. **Использовать** названия учебных предметов.3. **Воспринимать на слух** небольшой диалог с опорой на текст.4. **Иметь представление** об образовании порядковых числительных, **употреблять** их в речи | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | **Лексический материал:** das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan**Грамматический материал:** образование порядковых числительных | Вводно-обучающий урок | ИКТ  |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?  | 1 | 1. **Знать** изученный языковой материал, **тренироваться** в его употреблении.2. **Использовать** в речи порядковые числительные.3. **Воспринимать на слух** высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, **формулировать** подобные высказывания.4. **Читать** под фонограмму описание погоды осенью. | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный урок |  |
| 24. |  Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1 | 1. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).2. **Читать** диалог по ролям.3. **Отвечать** на вопросы.4. **Читать** письмо о подготовке к Рождеству и **отвечать** на вопросы по его содержанию. | **М.** Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | **Лексический материал:** die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen**Л.** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | Обучающий урок | Интернет ресурсы |
| 25. |  Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 1. **Употреблять** Perfekt слабых глаголов с haben.2. **Иметь представление** об образовании  Perfekt некоторых сильных глаголов. | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | Изученный лексический материал.**Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов |  |  |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | 1 | 1. **Уметь** писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | Изученный лексический и грамматический материал | Урок развития навыков диалогической и монологической речи | Поздравительные открытки. Интернет ресурсы |
| 27. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки.2. **Находить** подписи к рисункам.3. **Описывать** рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки | Изученный лексический и грамматический материал |  | Тексты рожд.песен |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 1. **Расспрашивать и отвечать** на вопросы к рисункам.2. **Беседовать** о подготовке к празднику с опорой на рисунки.3. **Знать** лексику по теме «Одежда». |  | Изученный лексический и грамматический материал **К/работа** |  |  |
| 29. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа  | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | **П.** Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике | Изученный лексический и грамматический материал |  |  |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  | Изученный лексический и грамматический материал |  |  |
| **«У меня дома… что там?» - 12 часов** |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы?  | 1 | 1. **Семантизировать** новые слова по контексту.2. **Расспрашивать** о том,кто где живёт.**3. Воспринимать на слух** и **читать** под фонограмму рассказ о доме, **отвечать** на вопросы по тексту.4. **Иметь представление** об элементах словообразования. | диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других | **Лексический материал:** gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette**Грамматический материал:** элементы словообразования |  | Презентация по теме |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы?  | 1 | 1. **Использовать** лексику предыдущего урока, **знать** изученную рифмовку.2. **Отвечать** на вопросы о доме, с опорой на рисунки.3. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, **передавать** содержание текстов друг другу.4. **Находить** в тексте интернациональные слова.5. **Отвечать** на вопросы о своём доме, квартире. | **М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Изученный лексический и грамматический материал |  | Карточки с лексикой |
| 33. | В квартире. Что где стоит?  | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки.2. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире».3. **Воспринимать на слух, читать** небольшой по объёму текст, **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.4. **Иметь представление** об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | **Лексический материал:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett**Грамматический материал:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor | Практико-ориентированный урок | ИКТ |
| 34. |  Сабина рисует детскую комнату | 1 | 1. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире».2. **Воспринимать на слух** текст, **фиксировать** по опорам значимую информацию.3. **Описывать** комнату.4. **Воспринимать на слух** телефонный разговор. | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| 35. |  Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» | 1 | 1. **Употреблять** существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».2. **Описывать** комнату. | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Изученный лексический и грамматический материал | Практико-ориентированный урок |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.2. **Понимать** диалог на слух и **читать** его по ролям.3. **Читать** небольшой текст с полным пониманием прочитанного.4. **Иметь представление** об употребленииотрицательного местоимения kein перед существительными, **употреблять** его в речи. | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | **Лексический материал:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage**Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  | Карточки с лексическим материалом |
| 37. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».3. **Писать** письмо по образцу. |  | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | тесты |
| 38. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».3. **Рассказывать** о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | **М.**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, |  |  |
| 39. | **Контроль за 11 триместр** | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».3. **Воспринимать на слух** небольшой текст и **показывать** на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. |  | Изученный лексический и грамматический материал | **К/р** |  |
| 40. |  Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права  | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |  | Тематические картинки, интернет |
| 41. |  Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 | **П.**  Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу  | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог | Изученный лексический и грамматический материал |  |  |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог | Изученный лексический и грамматический материал | Урок развития навыков чтения | Сказки братьев Гримм |
| **«Свободное время. Что мы делаем?» - 12 часов** |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | 1 | 1. **Знать** изученную лексику по теме «Свободное время», и**спользовать** новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.2. **Соотносить** изученную лексику с временами года.**П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, | **М.**  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | **Лексический материал:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | Урок изучения нового | Интернет ресурсы |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | 1 | 1. **Использовать** изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. **Воспринимать на слух** рифмовку и **читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.3. **Иметь представление** о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |
| 45. | А что делают в конце недели домашние жи-вотные?  | 1 | 1. **Воспринимать на слух и читать** текст песни.2. **Тренироваться** в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.3. **Воспринимать на слух и читать**  |  | Изученный лексический и грамматический материал |  |  |
| 46. |  Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | 1 | 1. **Использовать** в речи **РО**, обозначающий локальную направленность действия |  | Изученный лексический и грамматический материал | Граммтикоориентированный урок |  |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Свободное время».2. **Познакомиться** с новой лексикой по теме «Животные».3. **Читать** с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте. | **М.**  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | **Лексический материал:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange**Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | Урок изучение нового материала | Тематические картинки, интернет |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных | 1 | 1**. Иметь представление** о падежах немецкого языка и падежных вопросах.2. **Иметь представление** о склонении существительных | **М.**  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Изученный лексический материал**Грамматический материал:** склонение имен существительных | Грамматико-ориентированный урок | Грамматические таблицы |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 | 1. **Использовать** изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. **Отвечать** на вопросы по теме «Животные».3. **Воспринимать на слух** и **читать** диалог, проверяя понимание с помощью тестов.4. **Вести беседу** по прочитанному, осуществляя перенос на себя.5. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы. | **.**  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Изученный лексический и грамматический материал | Урок практикум | ИКТ Тематические картинки |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?  | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы с опорой на рисунки.2. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы.3. **Использовать** новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». |  | **Лексический материал:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Урок практикум |  |
| 51. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы.3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию.4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя. |  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок практикум | аудиозапись |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы.3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию.4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя. | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Урок практикум |  |
| 53. |  Мы проверяем сами себя. **Контрольная работа** по теме | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | **Контрольная работа****Изученный лексический и грамматический материал** |  | тест |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |  |
| **«Скоро наступят каникулы» + курс повторения и контроля – 10 + 4** |
| 55. |  Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы по теме «Весна».2. **Использовать** новую лексику по теме «Внешность». | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | **Лексический материал:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | Урок практикум | Тематические картинки |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!  | 1 | 1. **Описывать** погоду весной.2. **Отвечать** на вопросы по теме.3. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его.4. **Использовать** лексику предыдущего урока.5. **Использовать** в речи модальные глаголы. |  | Изученный лексический материал.**Грамматический материал**: модальные глаголы wollen, können, müssen | Комбинированный урок |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | 1. **Семантизировать** новую лексику по контексту.2. **Описывать** внешность Петрушки с опорой на вопросы.3. **Отвечать** на вопросы по теме.4. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **осуществлять** поиск новых слов в словаре. |  | **Лексический материал:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein**Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), | Урок развития навыков чтения и говорения |  |
| 58. |  Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 1. **Знать** песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.2. **Отвечать** на вопросы по теме.3. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог, **читать** его по ролям и **инсценировать.****4. Рассказывать** о подготовке детей в Германии ко Дню матери.  | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  | Изученный лексический и грамматический материал |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | 1 | 1. **Писать** приглашение на праздник.2. **Описывать** различных персонажей в карнавальных костюмах.3.**Знать** лексику по теме «Внешность». | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Диагностика знаний и умений | Тематические таблицы |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 1. **Иметь представление** об образовании степеней сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. |  | Изученный лексический материал**Грамматический материал:** степени сравнения имён прилагательных | Грамматико-ориентированный урок | Тематические таблицы |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.2. **Использовать** изученную лексику и грамматический материал. | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами, составлять тексты в устной и письменной форме  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок практикум | аудиокурс |
| 62. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 1. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **высказывать** своё отношение к прочитанному.2. **Воспринимать на слух** описание внешности и **делать** рисунки по описанию. | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Урок развития навыков чтения |  |
| 63. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Контрольный тест по темеt |  |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | 1 | 1. **Работать** со словарём.2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок развития навыков чтения | Книга для чтения |
| **Курс повторения и контроля – 4 часа** |
| 65. | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | Изученный лексический и грамматический материал |  | Аудиозапись, тест |
| 66. | Работа над ошибками | 1 | 1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал. |  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок практикум |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | 1 | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. |  | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Урок практикум |  |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал.

**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М**.Осознанно строить речевое высказывание | **М**.Осознанно строить речевое высказывание | Урок практикум |  |