****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь

**ЦЕЛИКУРСА**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

 образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКУРСА**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕМЕСТАПРЕДМЕТА ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразо­вательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ИПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

«языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

«письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

**ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИ**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

» языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ ПОВИДАМРЕЧЕВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма* уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕСРЕДСТВА ИНАВЫКИПОЛЬЗОВАНИЯИМИ**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(dasKino, dieFabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(dasLehrbuch);* конверсия *(dasLesen, dieKälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wirlesengem.),* составным именным сказуемым *(MeineFamilieistgroß.)* и составным глагольным сказуемым *(IchlerneDeutschsprechen.).* Безличные предложения *(Esistkalt. Esschneit).* Побудительные предложения *(Hilfmirbitte/).* Предложения с оборотом Es*gibt....* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­-
лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречиявремени: *heute, oft, nie, schnell* идр.Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕУМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕУМЕНИЯИУНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: феде­рального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано­вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — но­сителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентирован­ный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте начального общего образования по иност­ранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

* «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
* «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
* «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

3. Презентации

 (PowerPoint, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии оценивания**

 **письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

Отметка Критерии оценивания

**«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

 «4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

 **«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

 **«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык», 2-4 классы.** Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться. Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования. Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Корригировать** и развивать слуховую память, внимание, устную речь (диалогич.) на основе специальных

коррекционных упражнений.

**Упражнение:**

использовать в речи клише для рассказа о школе в частности называть и характеризовать учебные предметы и принадлежности

Соотнести название города и изображение на картинке

**Корригировать и развивать** внимание и орфографическую зоркость через выполнение специального упражнения:

Найти ошибку

Корригировать и развивать кратковременную память, зрительное восприятие, орфографичес-

кую зоркость при работе с текстом (текст песни).

**Подписать открытку с праздником.**

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей с ОВЗ не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с ОВЗ оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

 **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей с ОВЗ оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗобъём речевого высказывани**я может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ОВЗ** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме**–

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Количество часов**:

всего *68 часов*; в неделю:2 *часа*.

I триместр – 20 часа, II триместр – 24 *часа, III триместр –24 часа*

Контрольные работы - 4: I триместр – 1; II триместр – 1; III триместр – 1; Год - 1

Тематический контроль – 7

**Литература для ученика:**

**Учебник**: И. Л. Бим, Л.И. Рыжова

*Немецкий язык.» Первые шаги «Класс 3 (в 2 частях)*

*Немецко-русский словарь*

**Литература для учителя:**

1*.    Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.*

*2.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.:*

*Просвещение, 2013.*

*- аудиокассеты*

*- книга для учителя*

*- дидактический материал*

 *-Внеклассная работа по немецкому языку. Лебедева Г.Н.*

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

**Оценочные средства:**

1.Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Т.Г.Федорова

2.[wiki.vladimir.i-edu.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.wiki.vladimir.i-edu.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v%2FYdiSyYBxhv4fV8StiqDuhfVafz7wyQwsv&data=&b64e=3&sign=a880956557c808f9623b1f366ec2be58&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808448065&mc=5.459183223084688)›[index.php?…Научно…Карповой…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.wiki.vladimir.i-edu.ru%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C_%25D0%259A%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25A2.%25D0%2592.&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v%2FYdiSyYBxhv4fV8StiqDuhfZcQxbVrGTbs&data=&b64e=3&sign=da7c902ce0b22edede6bb88e45cb5b28&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR)

3 [zavuch.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQQqeUxwcU3TQPWOtWLEXSIQlTOVQyk8l1&data=&b64e=3&sign=4cdce85f1480f213e30fca79caab723e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808322312&mc=5.47644634107398)›[methodlib/233/](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%91%D0%B8%D0%BC%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%202-4%20%D0%BA%D0%BB%20%D0%91%D0%B8%D0%BC&url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2Fmethodlib%2F233%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQQqeUxwcU3TQPWOtWLEXSIRvbv7Qd7Icx&data=&b64e=3&sign=90e9f4810b8b8b00d89a5f89861d9e11&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHklh4mGfQZQwZWWla5Ghmzc5TGlTouJZ5Ohs4CqQJPv9nKnLYOSMN8mG4rdYTMScp5d_E1VH6ccMG87OHRmEKnKz3ybNizP0nLHa_9ZUNPiR7U3kAntzyb2242blNVYSTWpXu57Kz1c9fHrMIGWmBvh79rrfAlrgBxJwvtOPUJtmEEMBpQJGcLWUVk3_GkixDE8hzdTDGZLIwWqBLGqM7C1MrnY2o6P0CCTBH8h0mIsp_5ore_RuJxjVEHAw79ER_SsNzbaU9vZcSp89GTeZul0g6ANeCpUXPqeidVzEjaLb58XLhWqjcSNemooZShNCGkxJmE7170MmrEQkWPhASFMpCfyhYxX1i2Y1fcCql16XlewWAJZPICjAWM2Fi4oQlhFBmHMdotOtXhBmK_SD1YZrcMqGRjDhQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpLJqQr_HYsuMHmHoKaZuPLSQzxrGtI4CWK2PqRJzkLl2TxdBBimFCAcKehDi5zahEnHf7sq_5-_k0NKiQwdkTycNgdJeY3iubBo2Yl2xrXY0Du_1rJlvKWznxTm4UawZ8RUelskvngV21jmZsczCMNvXbSGahlAE1fbcDKXdSzbX0NvTYMvXrO2CokH7uXSpZga49gQ_NPq6PdRQKeTpfpG6HGqFq4aT4vQc6mquai8P3ZDv-CVU55Ts66cpIjivQSgtLvnACEvCWll0ISzK6T6S-r1zdhJ5D1BjoRltjZy75trHL-PgRpxGm4NMFPb3h_dZWVhjoDVJwEu9ZrHJcrStWkSYoyfuLLq-l2aOPCUhYKQmYQeYcXCDQcSSaw3Yxn5I3qR6_2Xhtgafk10cM8sG6hIvjMWsZoGM4SKWEk4lpmDZ6yBISLLpQx2uwoe-ASXL1sElY579D3EbeuyJRWzL6HOd7VMqKbICs2hqBZNRqolHEY_0ygWuSM4zZ7MXFpqauIXlJP03OW7LD7-QPcgLrryuoIIhWvNF0xdJvdY50CYJXVk8TaR_DFr0ex54PBvGsZQjcFLZR8Xif5uPHAvG0sxivqqmAbBIL0gh0KwbnREOrohKOIFxeQXLoabpyXYqKo5_r_hR17db0_fPzsSfhng5s8Q0fBbhbAHzcLVDOxFVRJE1svGoMX2dCP9tq327EpvIjXjM1gwRUzpczc_obQZq0H4dEYmhEjGyh0Iurq4VFszw1-x_f7gFaQAGS6jl87FgwHlps2p65JPTJ3lUgxVOkgx8kd4jTeV1VZK1lNu3VQ3IHFth69z-3A6h6AiH64MyA7mFOvvclKz9FtBXwvdccw9oQLhDYiBiAx8Z_KtybT9uJNdqu793NQfZd&l10n=ru&cts=1448808328791&mc=5.478066542631745)

**Календарно – тематический план учебных ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ урока** |  | **Тип урока** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** | **УМТ** |
|  | **дата** |
|  | **Тема: «Повторение» (6 часов)** |
| 1 | 1 | Повторение ЛЕ по теме «Семья», «Черты характера». Обучение аудированию с полным пониманием. | урок общемето­дологиче­ской направленности | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьК: использовать известный материал в речиЛ: уметь выражать своё отношение | рассказ о себе и семье письменно. |  |  |
| 2 | 2 | Повторение лексических и речевых единиц по теме «Хобби». Спряжение глаголов в настоящем времени. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать известный материал в речиП: систематизировать знания по грамматической теме | написать, что любят делать родственники. |  |  |
| 3 | 3 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Активизация грамматического материала в устной речи. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать известный материал в речи | выучить окончания глаголов, карточка в тетради. |  |  |
| 4 | 4 | Лето. Активизация известной лексики. Обучение чтению с полным пониманием содержания. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать известный материал в речиП: систематизировать изученный лексический материал | стр. 8 упр. 1 наизусть. |  |  |
| 5 | 5 | Введение НЛЕ по теме «Лето». Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания». | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | стр. 11 упр. 5 |  |  |
| 6 | 6 | Введение НЛЕ по теме «Лето». Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания». | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи |  |  |  |
| 7 | 7 | Обучение аудированию с извлечением необходимой информации.  | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь понимать на слух тексты с изученными словами | стр. 9 упр. 4 (а) диалог наизусть. |  |  |
| 8 | 8 | Закрепление изученных лексических единиц и грамматического материала по теме. | урок рефлексии | П: систематизировать изученный лексический и грамматический материалР: самостоятельно оценить уровень владения материалом | стр. 27 упр. 2 знать все слова. |  |  |
| **Тема: «Моя школа» (12 часов)** |
| 9 | 9 | 1. Введение НЛЕ по теме «Школа». Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания.
 | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | новые слова наизусть стр. 34. |  |  |
| 10 | 10 | 1. Обучение диалогической речи с опорой на вопросы. Чтение диалога по ролям.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать изученный материал в диалогической речи | ксерокопия в тетради письменно. |  |  |
| 11 | 11 | 1. Активизация изученного материала. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: систематизировать изученный материал; понимать на слух текст | ответить на вопросы в тетради |  |  |
| 12 | 12 | 1. Первый день в школе. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь понимать текст и извлекать необходимую информацию для ответов на вопросы | стр. 49 новые слова наизусть |  |  |
| 13 | 13 | 1. Дни недели. Введение НЛЕ.
 | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | заполнить таблицу в тетради. |  |  |
| 14 | 14 | 1. Обучение устной речи. Активизация изученных лексических единиц.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать в устной речи изученный материал | стих „Am Montag fahr ich Fahrrad" – наизусть, стр. 46 упр. 6 |  |  |
| 15 | 15 | 1. Активизация пройденного материала. Обучение устной речи.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать в устной речи изученный материал | стр. 50 упр.3 |  |  |
| 16 | 16 | 1. Школьные принадлежности. Введение НЛЕ.
 | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | стр. 55 упр. 3 слова наизусть |  |  |
| 17 | 17 | 1. Активизация изученного лексического материала. Глагол habenи В.п. существительных.
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьК: уметь использовать изученный материал в речи | заполнить таблицу на карточке |  |  |
| 18 | 18 | 1. Повторение и обобщение изученного материала.

Контроль знаний за 1 триместр | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | упражнение с карточки | тест |  |
| 19 | 19 | 1. Работа над ошибками
 | урок рефлексии |  |  |  |  |
| 20 | 20 | 1. Повторение и обобщение изученного материала
 | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать в устной речи изученный материал |  |  |  |
| **Тема: «Осень» (8 часов)** |
| 21 | 1 | Введение НЛЕ по теме. Песня Herbstlied. Числительные 13-20. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | С.63 у.2 петь, стр. 64-65 наиз. |  |  |
| 22 | 2 | Погода осенью. Введение НЛЕ и их первичное закрепление в устной речи. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | стр. 69 наиз. |  |  |
| 23 | 3 | Активизация изученного лексического материала в речи. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: систематизировать полученные знания; уметь понимать на слух текст, выделять необходимую информациюК: уметь использовать изученный материал в речи | стр. 71 упр. 7 |  |  |
| 24 | 4 | Фрукты и овощи. Введение НЛЕ и их закрепление. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | стр. 75 упр.7, стр. 76 слова наиз. |  |  |
| 25 | 5 | Активизация изученного материала. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: систематизировать полученные знания; уметь понимать на слух текст, выделять необходимую информациюК: уметь использовать изученный материал в речи | стр. 77 упр. 5 наиз. |  |  |
| 26 | 6 | Лесные животные. Введение НЛЕ. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | стр. 82 упр. 2 письменно, слова наизусть. |  |  |
| 27 | 7 | Активизация НЛЕ в речи. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать в речи изученный материал | стр. 80 упр. 1 наизусть стихотворение. |  |  |
| 28 | 8 | Повторение и обобщение изученного материала. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | РТ |  |  |
| **Тема: «Зима» (7 часов)** |
| 29 | 1 | Введение НЛЕ о погоде зимой. Песня Winterlied | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | наизусть фразы с листочка о погоде зимой, стр. 94 песню петь. |  |  |
| 30 | 2 | Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь понимать на слух текст, отвечать на вопросы | стр. 91 упр. 2 – письменно. |  |  |
| 31 | 3 | Рождество и Новый год. Традиции их празднования в Германии. | урок открытия нового знания | Л: развить интерес к традициям ГерманииП: узнать о традициях празднования Рождества и Нового года в Германии; узнать новые слова | задание с листочка. |  |  |
| 32 | 4 | Обучение письменной речи. Написание поздравительной открытки. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: умение использовать изученный материал в письменной речи и правильно оформлять её | сделать открытку |  |  |
| 33 | 5 | Занятия детей зимой. Введение НЛЕ и их первичное закрепление. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | слова наиз. стр. 98 |  |  |
| 34 | 6 | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь читать и понимать текст, отвечать на вопросы | диалог «Что ты делаешь зимой?» |  |  |
| 35 | 7 | Обобщение изученного материала. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно оценить уровень владения материалом | с. 104 у.5. |  |  |
| **Тема: «Классная комната» (6 часов)** |
| 36 | 1 | Введение НЛЕ (учебные действия, школьные принадлежности) и их первичное закрепление.  | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | выучить новые слова. |  |  |
| 37 | 2 | Активизация ЛЕ: обучение аудированию с извлечением необходимой информации. Обучение чтению с полным пониманием. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь читать и понимать текст, отвечать на вопросы; уметь понимать текст на слух, выбирая правильный вариант ответаК: уметь применять знания в устной речи | нарисовать кабинет. |  |  |
| 38 | 3 | Введение НЛЕ (мебель в классной комнате) и ее первичное закрепление. Обучение монологической речи. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | написать рассказ о кабинете. |  |  |
| 39 | 4 | Обучение монологической речи (описание рисунков).  | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь строить монологическое высказывание с использованием известных слов; описывать картинки | повторить все слова, устный рассказ о классной комнате. |  |  |
| 40 | 5 | Обобщение изученного материала. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 41 | 6 | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков.Контроль знаний за 2 триместр | урок развивающего контроля | Р: определить уровень владения материалом, выявить проблемы | ― |  |  |
| **Тема: «Одежда и карнавал» (6 часов)** |
| 42 | 1 | Введение НЛЕ и их первичное закрепление. Модальныеглаголы müssen, mögen, sollen. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | новые слова наизусть. |  |  |
| 43 | 2 | Введение нового грамматического материала: Perfekt (разговорное прошедшее время). | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: познакомиться с образованием прошедшего времени в немецком языкеК: уметь использовать новый грамматический материал в речи | задание на карточке письм. |  |  |
| 44 | 3 | Активизация изученного материала. Обучение чтению с полным пониманием. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: систематизировать изученный материал; читать и понимать текст, отвечать на вопросы | нарисовать персонажа, описать его одежду. |  |  |
| 45 | 4 | Обучение устной речи. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать известные слова и грамматический материал для составления монологического высказывания | рассказ о персонаже. |  |  |
| 46 | 5 | Повторение изученного материала. Обучение аудированию с полным пониманием. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 47 | 6 | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков. | урок развивающего контроля | Р: определить уровень владения материалом, выявить проблемы | ― |  |  |
| **Тема: «Времена года» (8 часов)** |
| 48 | 1 | Введение НЛЕ. Природные явления весной. Весенние месяцы. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | выучитьнаизустьпесню „Es war eine Mutter“. |  |  |
| 49 | 2 | Активизация НЛЕ. Обучение монологической речи (описание картинки). | урок общемето­дологиче­ской направленности | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | найти картинку, изображающую весну, описать. |  |  |
| 50 | 3 | Поздравление с 8 Марта. Чтение с полным пониманием диалога. Обучение письменной речи: написание поздравительной открытки. | урок открытия нового знания | П: узнать правила оформления открытки на немецком языкеЛ: составить открытку-поздравление для мамы | выучить новые слова. Подписать открытку по-немецки. |  |  |
| 51 | 4 | Пасха. Введение НЛЕ. Глаголы с habenв Perfekt. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | слова наиз., карточка письм. |  |  |
| 52 | 5 | Активизация НЛЕ. Дательный и Винительный падежи в немецком языке. | урок общемето­дологиче­ской направленности | К: уметь использовать в речи изученный материалП: систематизация грамматического материала | с.51 у.5(в). |  |  |
| 53 | 6 | Закрепление изученного материала. Обучение аудированию с полным пониманием. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: систематизировать полученные знания; уметь понимать на слух текст, выделять необходимую информацию | рассказ о весне и весенних праздниках. |  |  |
| 54 | 7 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 55 | 8 | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков. | урок развивающего контроля | Р: определить уровень владения материалом, выявить проблемы | работа над ошибками. |  |  |
| **Тема: «День рождения» (8 часов)** |
| 56 | 1 | ВведениеНЛЕ. Вопрос „WannhastduGeburtstag? “Обучение аудированию с пониманием общего содержания. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | выучить новые слова. |  |  |
| 57 | 2 | Обучение чтению с полным пониманием. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь понимать текст и выбирать верный вариант ответа | учить песню „Geburtstagstanz“- |  |  |
| 58 | 3 | Обучение письменной речи: написание приглашения ко дню рождения. Обучение монологической речи. Описание картинки. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: узнать правила написания приглашенияК: применить новые знания в письменной речиЛ: составить приглашение для друга на свой День рождения | оформить приглашение. |  |  |
| 59 | 4 | Введение НЛЕ: подарки ко дню рождения, одежда. Спряжение глагола sich wünschen. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речиЛ: уметь выражать своё желание | выучить слова. |  |  |
| 60 | 5 | Обучение аудированию с полным пониманием. Диалог-расспрос «В магазине». Обучение диалогической речи. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: уметь понимать на слух текст К: уметь вести беседу с опорой на ключевые слова и фразы | составить диалог «В магазине». |  |  |
| 61 | 6 | Введение НЛЕ: названия праздничных блюд. Обучение устной речи. | урок открытия нового знания | Р: самостоятельно ставить цель, объяснять её важностьП: узнать новые словаК: уметь использовать новый материал в речи | выучить новые слова. |  |  |
| 62 | 7 | Обучение аудированию с полным пониманием. Глагол gratulieren +Dat+zu+Dat. Обучение письменной речи – написание открытки. | урок общемето­дологиче­ской направленности | П: узнать правила написания открыткиК: применить новые знания в письменной речиЛ: написать поздравительную открытку другу | написать открытку-поздравление. |  |  |
| 63 | 8 | Обобщающий урок по теме «День рождения». | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определить уровень владения материалом | повторить изученные слова по теме. |  |  |
| **Тема: «Повторение» (5часов)** |
| 64 | 1 | Повторение пройденного материала по темам «Школа», «Классная комната». | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | карточка в тетради письм. |  |  |
| 65 | 2 | Повторение пройденного материала по теме «Времена года», «Праздники» | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по теме | выучить наизусть стихотворение. |  |  |
| 66 | 3 | Выражение модальности с помощью глаголов müssen, mögen, wollen, können. | урок рефлексии | Р: уметь самостоятельно определять уровень владения материаломП: систематизировать полученные знания по темеЛ: уметь выражать желание, возможность, долженствование | подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 67 | 4 | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков.Контроль знаний за год | урок развивающего контроля | Р: определить уровень владения материалом, выявить проблемы | ― |  |  |
| 68 | 5 | Урок-игра по материалу 3 класса. | Урокобобщения | П: систематизировать полученные  | ― |  |  |