

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной. И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента госу­дарственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уро­вень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005

**Программа по иностранному языку** составлена на основе требований по иностранному языку.).

Основываясь на программе по иностранному языку выделяется

10 кл. -3 раза в неделю 102 уроков;

*Цель: Основной целью обучения 10 кл является коммуникативная направленность, обучение учащихся новому средству общения на фундаментально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России*

*Практические задачи:*

*- формировать КУ и РН (реч. навыков);*

*- обучать иноязычному общению в контексте диалога культур;*

*- обучать этике дискуссионного общения и этике межличностного общения;*

*- формировать умения анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.*

***Воспитательные задачи:***

*- формировать уважение к языку и культуре носителей языка;*

*- воспитывать коммуникативно-речевые такты, коммуникабельность в общении со сверстниками и взрослыми*

*- развивать активность в решении КЗ.*

***Образовательные задачи:***

*- знакомить со стилем и образом жизни за рубежом;*

*- культуроведческое обогащение за счет сведений о культурные ценности;*

*- приобщать к активному участию в диалоге о культуре*

***Развивающие задачи:***

*- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению немецкого* языка;

- потребность в самообразовании

В результате изучения иностранного языка в 10- 11 классе ученик должен

***знать/понимать:***

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей*

**Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

ВИДЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РАБОТ

1. Фотокомиксы

2. Комиксы

3. Презентации

(Power Point, Мультимедийная

поздравительная

открытка)

**Критерии оценивания**

**письма**

**«5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

Отметка Критерии оценивания

**«5» Коммуникативная** задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

**«2»** Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения**.

Отметка Критерии оценивания

**«5»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«4»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

**«3»** Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**«2»** Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов**.

Отметка Коммуникативное Произношение Лексико- взаимодействие грамматическая правильность речи

**«5»** Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**«4»** Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

**«3»** Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок

**Адаптированная рабочая учебная программа по немецкому языку для учащихся (с ограниченными возможностями здоровья/ далее - ОВЗ**) составлена на основе фундаментального ядра содержания базового образования, требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения и примерной программе по немецкому языку. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с ОВЗ является программа специально – развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптации в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе. **При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения**.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода. Это означает на практике: - в центре всего педагогического процесса стоит учащийся с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, - овладевая немецким языком, учащихся овладевает способностью общения на этом языке; происходит это в самом процессе общения, т. е. в активном коммуникативном взаимодействии с учителем и другими учащимися; - взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом осуществляется не хаотично, а в русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, которая обеспечивает, с одной стороны, системное овладение функциями общения (в частности, на основе овладения развертывающейся цепочкой речевых образцов, диалогов образцов, нацеливающих на решение определенных коммуникативных задач (КЗ) в конкретных и наиболее распространенных ситуациях общения), с другой — формирование системы языка в сознании учащихся. В результате учащиеся приобретают не только определенные иноязычные знания, навыки и умения, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общеречевом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем в их сознании, решения речемыслительных задач, развития культуры общения в целом. Весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование коммуникативной компетенции, причем ее формирование представляет собой неуклонный подъем для учащихся с ЗПР по ступеням, которые условно можно выделить на каждом уровне коммуникативной компетенции, а именно:

Контроль чтения (найти слова с буквосочетаниями

читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.

Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии, используя клише и таблицу

**Составить рассказ с помощью лексико- грамматических опор и подстановочных упражнений**

**Первый уровень** — начальная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3).

**Второй уровень** — элементарная коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). Третий уровень — продвинутая коммуникативная компетенция — низшая ступень (1); промежуточная (2); верхняя (3). У каждого учащегося с ЗПР свой темп продвижения по этим ступеням, поэтому осуществляется дифференцированный подход к учащимся, постоянно помогая подтягиваться одним и стимулируя более быстрое продвижение других. Успешность этого процесса зависит от создания мотивов учения, содействия развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся, побуждения их к само и взаимообучению, в организации индивидуальной, парной и групповой работы.

**Третий уровень-** Последняя особенно эффективна при условии, что каждый учащийся выполняет в группе свою функцию, решает посильную для него задачу, обращаясь, если необходимо, за помощью к другим членам группы.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ**

**Чтение**

При оценивании навыков чтения детей **с ОВЗ** не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объѐм текста может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**

Для детей с **ОВЗ о**ценка «2» за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Аудирование**

Понимание речи на слух (аудирование):

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1\3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**. Для детей **с ОВЗ** оценка за аудирование **не является обязательной** и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Говорение:**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Для детей с ОВЗ объѐм речевого высказывани**я может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Оценка «2»** При **оценивании навыков письма детей с ТНР** дисграфические ошибки учитываются как одна. Объѐм письменного задания может быть сокращѐн на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме** –

50 - 75% работы «3»; -

76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ОВЗ может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

Рабочая программа по немецкому языку 10-11 классы. Развёрнутое планирование – Москва «Глобус», 2009

Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим немецкий язык 10-11 классы

И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2011. (электронный вариант)

**Интернет ресурсы:**

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)

[www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de/)

* www. de.wikipedia.org
* [www.schulen\_ans\_netz.de](http://www.schulen_ans_netz.de)
* [www.fokus.msn.de](http://www.fokus.msn.de)
* [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)
* [www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)
* [www.deutsch\_uni.com.ru](http://www.deutsch_uni.com.ru)
* [www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de/)
* [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de/)
* [www.die-Reise.de](http://www.die-reise.de/)
* [www.goethe.de](http://www.goethe.de/)

**Список литературы для ученика**

Г.И.Воронина«Немецкий язык. Контакты»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Г.И.Воронина И.В.Карелина. Книга для чтения/Сост. Г.И.Воронина, И.В.Карелина. -4-е изд.- М: Просвещение

«500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова (‘Электронный вариант)

Немецко-русский словарь

Интернет-ресурсы: 1: http://www.alleng.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://eor.edu.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -: http://school- collection.edu.ru:http://www.allbest.ru/langv

**Оценочные средства:**

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие

Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008

kopilkaurokov.ru «Тесты по немецкому»

nsportal.ru Контрольные работы по немецкому

prodlenka.org немецкий язык, тесты и контрольные

Аудиокурс по подготовке к ЕГЭ

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации учебной деятельности** | **МТУ** |
|  | |  | **Вводное повторение** Воспоминание о летних каникулах | ***1*** | практикум |  |
| **Jugendliche, wie geht’s  *Молодежь, как дела?*** | | | | | | |
| 1 | | 1 | Вводный урок по теме Wer ist das? | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 2 | | 2 | Внешность | 1 | Парная работа | Интернет |
| 3 | | 3 | Черты характера | 1 | Урок-практикум  Индивидуальная работа | Презентация |
| 4 | |  | **Нулевая контрольная работа** | **1** |  |  |
| 5 | | 4 | Верите ли вы в гороскоп? | 1 | Индивидуальная работа | интернет |
| 6 | | 5 | Моя внешность, мои черты характера | 1 | Урок рефлексия | Аудиозапись |
| 7 | | 6 | Молодежь в Германии | **1** | Урок развивающего чтения | Аудиозапись |
| 8 | | 7 | Работа с текстом. Чтение и выборочный перевод Чтение текста с нахождением главной мысли. | 1 | Урок компетентностного чтения | интернет |
| 9 | | 8 | Как я представляю свое будущее | 1 | лекция, практикум | Презентации в Power Point |
| 10 | | 9 | Введение новых слов по теме. Развитие навыков устной речи | 1 | исследовательская деятельность | Аудиозапись |
| 11 | | 10 | Молодежь на улице, в кафе, в барах | 1 | исследовательская деятельность | Грамматические таблицы |
| 12 | | 11 | **Контроль знаний по теме** | **1** | Диагностика знаний |  |
| **Kinder-Eltern- Kontakte *Дети – Родители – Контакты* 12ч** | | | | | | |
| 13 | | 1 | Проблемы конфликтов между взрослыми и детьми актуальна | **1** | Индивидуальная работа | ИКТ |
| 14 | | 2 | Развитие навыков устной речи. Использование новой лексики в речи | **1** | Урок ОЗН |  |
| 15 | | 3 | Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Новые слова и выражения. Модальные глаголы | **1** | Уроки закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения | Тесты |
| 16 | | 4 | Отношения Франциски с родителями. Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола SEIN | **1** | Уроки закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения | Аудиозапись  Грамматические таблицы |
| 17 | | 5 | Аудирование текста диалогического характера | **1** | Урок рефлексия |  |
| 18 | | 6 | Какими должны быть родители? Введение новых слов и выражений | **1** | Уро Урок ОЗН к ОЗН | Презентации |
| 19 | | 7 | Конфликты и проблемы с родителями. Введение новой лексики | **1** | Урок изучения нового | Интернет ресурсы |
| 20 | | 8 | Развитие навыков монологического высказывания по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей». Работа над проектом | **1** | Творческая работа | Презентации в Power Point |
| 21 | | 9 | Место жительства- современная проблема молодежи. Работа с текстом | **1** | Урок развития навыков развивающего чтения | Интернет ресурсы |
| 22 | | 10 | Дани и его семья. Чтение текста с нахождением главной мысли, грамматических конструкций | **1** | Уроки закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения |  |
| 23 | | 11 | Развитие навыков информационного чтения | **1** | Урок развития навыков чтения | интернет |
| 24 | | 12 | Защита проекта «Мы и наши родители» | **1** | Урок практикум Исследовательская деятельность | ИКТ |
| **Die erste Liebe**  *Пер****вая любовь-* 11часов** | | | | | | |
| 25 | | 1 | ***Первая любовь***  Введение новой лексики. Симптомы первой любви | **1** | Урок изучения нового материала  Монологическая речь. Дискуссия | интернет |
| 26 | | 2 | ***Первая любовь***  Любовные записки. Чтение записок и составление аналогичных | **1** | тест |  |
| 27 | | 3 | ***Первая любовь***  Работа над грамматикой. Сложные существительные | **1** | Уроки закрепления и повторения |  |
| 28 | | 4 | ***Первая любовь***  История любви Клары и Роберта Шумана. Работа над новой лексикой | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация- информация о школах Германии |
| 29 | | 5 | ***Первая любовь***  Чтение и умение комментировать содержание прочитанного текста | 1 | практикум | Аудиозапись |
| 30 | | 6 | ***Первая любовь***  Настоящая любовь. Рассказывать о своем отношении к любви | 1 | практикум | ИКТ |
| 31 | | 7 | ***Первая любовь***  Предлоги с местоимением. Местоименные наречия | 1 | практикум, творческая деятельность | Интернет. Электронные таблицы |
| 32 | | 8 | ***Первая любовь***  Работа с текстом | **1** |  |  |
| 34 | | 9 | ***Первая любовь***  Франциска и ее первая любовь. Чтение с полным пониманием содержания текста | 1 | Творческая лаборатория | ИКТ |
| 35 | | 10 | ***Первая любовь***  Работа над грамматикой. Порядок слов в придаточных предложениях | 1 | Практикум. Грамматико-ориентированный урок | тесты |
| 36 | | 11 | Обобщающий урок по теме | 1 | практикум |  |
| **Familie *Семья* 11ч** | | | | | | |
| 37 | | 1 | ***Семья*** Плохо или хорошо иметь братьев и сестер. Введение новых слов и выражений по теме | 1 | Исследовательская деятельность | интернет |
| 38 | | 2 | ***Семья*** Развитие навыков устной речи Один дома. Введение лексики. Работа над письмом | 1 | практикум | Мультимедийные презентации |
| 39 | | 3 | ***Семья*** Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? Спряжение модальных глаголов | **1** |  |  |
| 40 | | 4 | ***Семья*** Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Чтение текстов | 1 | Грамматико-ориентированный урок | тесты |
| 41 | | 5 | ***Семья*** Работа над грамматикой. Инфинитив без частицы ZU | 1 | Уроки закрепления и повторения | Решение КИМов |
| 42 | | 6 | ***Семья*** Что важнее: семья или карьера. Работа над лексикой. Работа над проектом «Моя будущая идеальная семья» | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Грамматические таблицы |
| 43 | | 7 | ***Семья*** Что важнее: семья или карьера. Работа над лексикой. Работа над проектом «Моя будущая идеальная семья» | 1 | практикум, зачет | Индивидуальные карточки по грамматике |
| 44 | | 8 | ***Семья*** Порядок слов в сложном предложении с союзами WENN, DASS, WEIL, DENN, ALS | **1** | Уроки развития навыков чтения |  |
| 45 | | 9 | ***Семья*** Моя будущая идеальная семья. Проектная деятельность | **1** | Урок развития чтения | Интернет |
| 46 | | 10 | **Контрольная работа за полугодие** | **1** | Грамматико-ориентированный урок | Тесты в форме ЕГЭ |
| 47 | | 11 | Семья | **1** | Урок практикум | Интернет |
| **Bundesländer, was Neues? *Федеративные страны, что нового?***  **Nation *Нация* 15ч** | | | | | | |
| 48 | | 1 | **Nation**  Различные нации и их типичные характеристики. Введение лексики по теме урока | **1** | Урок получения новых знаний |  |
| 49 | | 2 | **Nation**  Степени сравнения прилагательных. Семантизация лексики | **1** | Диагностика уровня знаний | Тесты в формеЕГЭ |
| 50 | | 3 | **Nation**  Что типично для немцев? Новые слова | **1** | Урок получения новых знаний | интернет |
| 51 | | 4 | **Nation**  Употребление придаточных предложений в устной и письменной речи | **1** | Уроки закрепления и повторения | тесты |
| 52 | | 5 | **Nation**  Что типично для русских? Развитие навыков чтения. Инфинитив с частицей ZU | **1** | Исследовательская работа | интернет |
| 53 | | 6 | **Nation**  Выдающиеся деятели. немецкоговорящих стран. Новые слова. Работа над проектом «Великие люди Германии и России | **1** | Исследовательская работа | презентации |
| 54 | | 7 | **Nation**  Повторение инфинитивных оборотов. Рассказываем о национальных героях | **1** | Исследовательская работа | Мультимедийная презентация |
| 55 | | 8 | **Nation**  Выдающиеся деятели России. Работа над чтением | **1** | Урок практикум | интернет |
| 56 | | 9 | **Nation**  Развитие навыков монологической и диалогической речи | **1** | Комбинированный урок |  |
| 57 | | 10 | **Nation**  Что в вас типично немецкого/русского? | **1** | Исследовательская деятельность | ИКТ |
| 58 | | 11 | **Nation**  Защита проект |  | Уроки закрепления и повторения |  |
| 59 | | 12 | **Контрольная работа за 11 триместр** | **1** | Урок получения новых знаний |  |
| 60 | | 13 | Работа над ошибками. Чтение информационного текста | **1** | Уроки развития навыков чтения |  |
| 61 | | 14 | Пересказ основного содержания текста | **1** | Диагностика уровня знаний. Самостоятельная работа учащихся |  |
| 62 | | 15 | Обобщающий урок | **1** | Практикум |  |
| Ausländer ***Иностранцы* 18ч** | | | | | | |
| 63 | | 1 | ***Иностранцы***  Кто для вас иностранец? Введение новой лексики | 1 | Урок изучения нового материала | интернет |
| 64 | | 2 | ***Иностранцы***  Кто для вас иностранец? Введение новой лексики | 1 | Урок изучения нового материала | интернет |
| 65 | | 3 | ***Иностранцы***  Кто для вас иностранец? Введение новой лексики | 1 | Комбинированный урок | интернет |
| 66 | | 4 | ***Иностранцы***  Словообразование. | 1 |  |  |
| 67 | | 5 | ***Иностранцы***  Кто проживает в Германии? Чтение и обсуждение фактов с опорой на таблицу | 1 | Урок практикум | интернет |
| 68 | | 6 | ***Иностранцы***  Сочинительные союзы и употребление их в речи | 1 |  |  |
| 69 | | 7 | ***Иностранцы***  Иностранцы в немецкой культуре, политике и науке. Рассказ о людях событиях | 1 | Грамматико- ориентированный урок | Грамматические таблицы |
| 70 | | 8 | ***Иностранцы***  Работа над грамматикой. Сослагательное наклонение 1. Новые слова. | 1 | Практикум |  |
| 71 | | 9 | ***Иностранцы***  Сослагательное наклонение  Иностранцы в Германии | 1 | Практикум | Интернет ресурсы |
| 72 | | 10 | ***Иностранцы***  Аудирование текста и работа по контролю понимания  Иностранцы в стране изучаемого языка. | 1 |  |  |
| 73 | | 11 | ***Иностранцы***  Домашнее чтение. Работа над переводом текста | 1 |  | ИКТ |
| 74 | | 12 | ***Иностранцы***  Домашнее чтение. Работа над переводом текста | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Таблицы по грамматике |
| 75 | | 13 | ***Иностранцы***  Две Родины- возможно ли это? Изучение новой лексики и употребление ее в речи | 1 |  |  |
| 76 | | 14 | ***Иностранцы***  Дети от смешанных браков. Чтение с полным пониманием | 1 | Урок развития чтения | Аудиозапись |
| 77 | | 15 | ***Иностранцы***  Что такое Родина? Составление рассказа с опорой на ключевые слова | 1 | Урок практикум | Презентации в  Power Point |
| 78 | | 16 | ***Иностранцы***  Повторение придаточных определительных предложений | 1 | Творческая работа | Интернет ресурсы |
| 79 | | 17 | ***Иностранцы***  Мы иностранцы повсюду. Понимать на слух высказывания других людей по теме | 1 | Диагностика уровня знаний. Самостоятельная работа учащихся | Тесты |
| 80 | | 18 | ***Иностранцы***  Работа над проектом. Что такое Родина? | 1 | Творческая работа | Интернет ресурсы  Аудиозапись |
| 81 | | 19 | ***Иностранцы***  Резервный урок. Контроль усвоения темы | 1 | Уроки закрепления и повторения |  |
| **Ökologie Экология 21ч** | | | | | | |
| 82 | 1 | | **Экология**  Что такое природа? Введение лексики | 1 | Урок изучения нового | Презентация |
| 83 | 2 | | **Экология** Употребление предлогов, управляющие дательным и винительным падежами | 1 |  |  |
| 84 | 3 | | **Экология** Проблемы окружающей среды. Развитие монологической и диалогической речи в рамках темы | 1 | Практикум | ИКТ |
| 85 | 4 | | **Экология** Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях | **1** |  |  |
| 86 | 5 | | **Экология** Повторение инфинитивных оборотов. Инфинитив с ZU и без ZU | 1 |  |  |
| 87 | 6 | | **Экология** Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Введение новой лексики | 1 | Урок практикум | Презентации в  Power Point |
| 88 | 7 | | **Экология** Понимание прослушанного теста с последующим выполнений заданий | 1 | Урок изучения нового | ИКТ |
| 89 | 8 | | **Экология** Работа над проектной деятельностью «Природа в опасности» | **1** | Письменное сообщение «Путешествие» | интернет |
| 90 | 9 | | **Экология** Работа над чтением | 1 |  | Составление меню |
| 91 | 10 | | **Экология** Обучение пересказу прочитанного текст | 1 | Грамматико-ориентировнный урок | Карточки по грамматике |
| 92 | 11 | | **Экология** Каким будет наше будущее? Знакомство с новой лексикой по теме. | 1 | Грамматико-ориентировнный урок | Презентации в  Power Point |
| 93 | 12 | | **Экология** Конструкция HABEN/SEIN + ZU+ INFINITIV | 1 | Урок изучения и повторения грамматики | Таблицы |
| 94 | 13 | | **Экология** Проектная деятельность. Работа над лексикой по теме проекта | 1 | Урок работы по проектная деятельности | Мультимедийная презентация |
| 95 | 14 | | **Экология** Пейзажи и мечты. Развитие  монологического высказывания | 1 | Исследовательская работа | Презентации |
| 96 | 15 | | **Экология** Работа над лексикой. Использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать мысли относительно проблемы окружающей среды | 1 | Уроки диагностики уровня знаний | Тесты |
| 97 | 16 | | **Экология** Охрана парков, заповедников. Чтение текста по проблеме | 1 | Диагностика уровня знаний | Тесты в форме ЕГЭ |
| 98 | 17 | | Защита проектов по теме «Природа в опасности»  **Итоговая контрольная работа** | 1 | Диагностика уровня знаний | Презентации в  Power Point |
| 99 | 18 | | **Итоговая контрольная работа** |  | Диагностика уровня знаний. | тесты |
| 100 | 19 | | Обучение пересказу прочитанного текста |  | Урок смыслового чтения | Тексты для чтения |
| 101 | 20 | | Повторение употребления сослагательного наклонения |  | Урок практикум | Грамматические тесты |
| 102 | 21 | | ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА ГОД (книга для учителя стр.65) |  | Урок обобщения |  |