Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа №87 г. Перми

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом Совете, Директор МАОУ СОШ № 87

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Большаков

«31» августа 2018 г. 31.08.2018

Рабочая программа

по истории России для 10-11 классов (профильный уровень)

2018 год

 Пояснительная записка.

 Настоящая Рабочая программа составлена на основании:

1. Примерной программы основного общего образования по истории, 2008 г.
2. Федерального Закона от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
3. Федерального компонента Государственного Стандарта Общего образования, 2004 год.
4. Авторской программы курса «История с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Загладина Н.В., (М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013 года)
5. Авторской программы курса «История России. Конец XIX – начало XXI века», 11 класс, Загладина Н.В (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года)

 Рабочая программа рассчитана на **80 часов**; из расчета **4 часа** в неделю у **10** и **11** классов соответственно.

**Цели программы:**

Формирование у учащихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

· усвоить важнейшие факты истории;

· создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

·  овладеть умением применять знания по истории в жизни; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

· выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**2.Воспитательные:**

· гражданское воспитание учащихся,

· патриотическое воспитание,

· воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

· нравственное воспитание,

· эстетическое воспитание,

· трудовое воспитание

правовое воспитание,·,

· формирование мировоззрения учащихся.

**3. Программа реализует следующие принципы:**

1.  Линейность;

2.  Элементы концентризма;

3.  Научность содержания;

4.  Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе;

5.  Доступность, систематичность, последовательность программного материала;

6.  Уровневый подход к формированию исторических знаний;

**Учащиеся должны знать:**

1. Основные термины: политическая система, гражданское общество, аграрный вопрос, социальная структура, община, дворяне, буржуазия, пролетариат, революция, парламент, дума, политическая партия, хутор, артель, кооперация, монополия ,кризис власти, министерская чехарда, двоевластие, временное правительство, советы, декрет, гражданская война, интервенция, оккупация, террор, венный коммунизм, анархисты, НЭП, продовольственная разверстка, продовольственный налог, культурная революция, индустриализация, коллективизация, раскулачивание, куль личности, репрессии, пакт, тоталитаризм, антигитлеровская коалиция, отечественная война, холокост, репарация,реабилитация, оттепель, волюнтаризм, застой, бархатные революции, диссиденты, теневая экономика, доктрина Брежнева, коррупция, хозрасчет, перестройка, кадровая революция, стратегия ускорения, региональные конфликты, сепаратизм, политика гласности, инфляция, терроризм, федеральный округ, новое мышление, референдум, валютный коридор, субъекты РФ, электорат, рыночная экономика.

2. Исторические факты из курса история России и зарубежных стран XX века,

3. Работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**Уметь:**

1. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

2.Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 3.Осуществлять работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

3. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

4. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Преподавание данного курса рассчитано на детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практической составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ.**

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся  по обществознанию**

# Оценки устных ответов обучающихся по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста,
сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса, предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста, обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.),не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме, почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, не смог определить основную идею, мысль текста, раскрыл проблему.

# Оценки устных ответов обучающихся ОВЗ по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, оказана незначительная помощь со стороны учителя.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий и определений.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отказ отвечать на поставленный вопрос.

**Оценки письменной работы обучающихся ОВЗ по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, отказ от ответа.

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Список литературы для учителя:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

 **Цифровые образовательные ресурсы:**

 [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

 **Учебно-тематический план по истории России 10 класс (профильный уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урп/п | Тема урока | Кол-вочасов | Оборудование | Формы контроля | Дата проведения |
| 1-2 | Славяне в раннем Средневековье | 2 |  | ФО |  |
| 3-4 | Образование Древнерусского государства | 2 |  | ИО |  |
| 5-6 | Расцвет Древней Руси | 2 |  | ИО |  |
| 7-8 | Социально-экономическое развитие Древней Руси | 2 |  | ИО |  |
| 9-11 | Политическая раздробленность Руси | 3 |  | ФО |  |
| 12-13 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение | 2 |  | Т |  |
| 14-16 | Монгольское нашествие на Русь | 3 |  | ИО |  |
| 17-18 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | 2 |  | СП |  |
| 19-21 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 3 |  | ИО |  |
| 22-23 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | 2 |  | ИО |  |
| 24-25 | Междоусобная война на Руси | 2 |  | ФО |  |
| 26 | Проверочная работа по разделу | 1 |  | ПР |  |
| 27-29 | Образование Русского централизованного государства | 3 |  | ИО |  |
| 30-32 | Правление Ивана IV Грозного | 3 |  | УО |  |
| 33-34 | Культура и быт России в XIV-XVI вв. | 2 |  | ФО |  |
| 35-37 | Смутное время на Руси | 3 |  | ВЗП |  |
| 38-40 | Россия при первых Романовых | 3 |  | ФО |  |
| 41-42 | Экономическое и общественное развитие России в XVII веке | 2 |  | СР |  |
| 43-44 | Россия накануне преобразований | 2 |  | Т |  |
| 45-46 | Культура и быт в России в XVII в. | 2 |  | ВЗП |  |
| 47 | Проверочная работа по разделу | 1 |  | ПР |  |
| 48-50 | Россия при Петре I | 3 |  | ИО |  |
| 51-53 | Россия в период дворцовых переворотов | 3 |  | ФО |  |
| 54-55 | Расцвет дворянской империи  | 2 |  | УО |  |
| 56-57 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | 2 |  | Т |  |
| 58-59 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 2 |  | ВЗП |  |
| 60-61 | Культура и быт России XVIII в. | 2 |  | СР |  |
| 63 | Проверочная работа по разделу | 1 |  | ПР |  |
| 64-65 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | 2 |  | ФО |  |
| 66-67 | Россия и Священный союз. Тайные общества  | 2 |  | ИО |  |
| 68-70 | Россия при Николае I. Крымская война | 3 |  | СП |  |
| 71-73 | Россия в эпоху Александра II | 3 |  | СР |  |
| 74-75 | Правление Александра III | 2 |  | ВЗП |  |
| 76-77 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. | 2 |  | ФО |  |
| 78-79 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 |  | ПР |  |
| 80 | Итоговое занятие  | 1 |  | КР |  |

 **Учебно-тематический план по истории России 11 класс (профильный уровень) на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урп/п | Тема урока | Кол-вочасов | Оборудование | Формы контроля | Дата проведения |
| 1-3 | Россия на рубеже XIX-ХХ вв. | 3 |  | УО |  |
| 4-6 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 3 |  | ВЗП |  |
| 7 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 |  | ИО |  |
| 8 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 |  | СП |  |
| 9 | Культура России в конце XIX-начале ХХ в. | 1 |  |  |  |
| 10 | Проверочная работа по разделу «Российская империя накануне Первой мировой войны» | 1 |  | ПР |  |
| 11-13 | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 3 |  | ПР |  |
| 14 | Великая российская революция 1917 г. | 1 |  | ФО |  |
| 15 | Переход власти к партии большевиков | 1 |  | ВЗП |  |
| 16-18 | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма | 3 |  | СП |  |
| 19 | Проверочная работа по разделу «Россия в годы революции и гражданской войны» | 1 |  | Т |  |
| 20 | Новая экономическая политика | 1 |  | ИО |  |
| 21 | Образование СССР и его международное признание | 1 |  | ФО |  |
| 22 | Культура и искусство после октября 1917 г. | 1 |  | УО |  |
| 23-24 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция  | 2 |  | ФО |  |
| 25 | Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1 |  | ИО |  |
| 26 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие  | 1 |  | ПР |  |
| 27-29 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 3 |  | СР |  |
| 30-32 | СССР в 1939-1941 гг. | 3 |  | ФО |  |
| 33 | Проверочная работа по разделу «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг» | 1 |  | Т |  |
| 34 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. | 1 |  | ИО |  |
| 35 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 |  | ИО |  |
| 36 | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 |  | ИО |  |
| 37 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 |  | ИО |  |
| 38 | Проверочная работа по разделу «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг» | 1 |  | Т |  |
| 39-41 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 3 |  | СП |  |
| 42-43 | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 2 |  | ВЗП |  |
| 44-45 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | 2 |  | ИО |  |
| 46-47 | Изменения во внешней политике СССР | 2 |  | ФО |  |
| 48-49 | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. | 2 |  | УО |  |
| 50-51 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 2 |  | ИО |  |
| 52 | Проверочная работа по разделу «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг» | 1 |  | Т |  |
| 53 | Политика и экономика: от реформ – к застою | 1 |  | ИО |  |
| 54-55 | СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. | 2 |  | СП |  |
| 56 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. | 1 |  | ФО |  |
| 57 | Углубление кризисных явлений в СССР | 1 |  | ИО |  |
| 58-59 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 2 |  | ФО |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу «СССР в годы коллективного руководства» | 1 |  | Т |  |
| 61-62 | Политика перестройки в сфере экономики | 2 |  | ИО |  |
| 63 | Развитие гласности и демократизации в СССР | 1 |  | ИО |  |
| 64-65 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 2 |  | ИО |  |
| 66 | Кризис и распад советского общества  | 1 |  | ИО |  |
| 67 | Проверочная работа по разделу «Перестройка и распад СССР» | 1 |  | Т |  |
| 68-69 | Курс реформ и политический кризис 1993 г. | 2 |  | ФО |  |
| 70-71 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 2 |  | ВЗП |  |
| 72-73 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 2 |  | ИО |  |
| 74-75 | Новый этап в развитии Российской Федерации | 2 |  | ФО |  |
| 76-77 | Внешняя политика Российской Федерации | 2 |  | ИО |  |
| 78-79 | Духовная жизнь России к началу XXI в. | 2 |  | СР |  |
| 80 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | КР |  |

**УО – устный опрос ФО – фронтальный опрос**

**Т - тестирование СР – самостоятельная работа**

**КР – контрольная работа**

**ПР – практическая работа**

**ИО – индивидуальный опрос**

**ВЗП- взаимопроверка**

**СП -самопроверка**