

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Перми

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми



Н.В. Мокрушина

«31» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы – составители
Н.В. Мокрушина, директор
Е.В. Нураева, заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 87» г. Перми (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 87» г. Перми и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Закамск — один из самых больших микрорайонов города Перми по занимаемой территории. Расположен на правом берегу р. Камы, г. Перми, Кировского района и значительно удален от центра города. В микрорайоне Закамск находится школа № 87. В школу приходят обучающиеся из семей разных уровней жизни, по социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество неработающих, пенсионеров, инвалидов. В 73% семей (по данным опроса) отсутствует культ академических знаний, и ребятам достаточен для усвоения обязательный минимум знаний и отметка «удовлетворительно» по разным предметам. В силу «окраинного» географического положения территории снижены и культурно-досуговые, образовательные возможности семей обучающихся.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 87» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона. Так школа тесно сотрудничает с дворцом им. Кирова, ДТЦ «Исток», «Олимп», СК «Прикамье», СК «Спортпрофи», Школой олимпийского резерва Кировского района

Основными традициями воспитания в образовательной организации следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки-экскурсии, уроки-даты, урок-проект, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь, доброту, уважение, милосердие и сострадание ко всему окружающему,
- интерактивный формат занятий (уроки вне школы: в музее, в парке, в библиотеке, и др), который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- проведение уроков-лабораторий, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, такие уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие детей-кураторов в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальных и профессиональных проб).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным и календарным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**,

позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Проект «Классный разговор с «классным» Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «Сюрприз для одноклассников». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек) один раз в триместр. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Образовательные субботы». Включает цикл интеллектуальных, общекультурных, волонтерских, экологических, здоровьесберегающих мероприятий, программ, организованных классным руководителем совместно с родителями в одну из суббот каждого месяца. Проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные классные события, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация деятельностных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме активного обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; особенностью таких собрания является наличие продукта деятельности (флаер, памятка, буклет и т.д), созданного самими родителями. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- проект «Субботы для общения» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого триместра в субботу проходят творческая защита проектов «Марафон семейных достижений», над

которыми каждая семья работала в течение триместра. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов одна у всей школы:

1 триместр «Калейдоскоп семейных культурных дел» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха

2 триместр «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

3 триместр «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

- «Письмо для родителей». К каждому родительскому собранию классный руководитель пишет вручную небольшое письмо родителю в технике «Я-сообщение», в котором сообщает о результатах и неудачах ребенка. Такое письмо получает только родитель, пришедший на собрание, что повышает численность присутствующих родителей. Данная идея, направленная на развитие ценностных отношений в семье, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1-4 классы - «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Робототехника», «Компьютерная графика»

5-8 классы - «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Я исследователь» и др.

9-11 классы – профильные элективные и факультативные курсы «История физики: события, факты, люди», «Индивидуальный проект», «математическое моделирование», направления курсов зависит от запросов обучающихся и их родителей.

Формы работы: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, проекты.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

1-4 классы - «Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП»,

5-8 классы - «Баскетбол», «Олимпиада», «Шахматы» и др.

9-11 классы – военно-спортивный клуб «Ратник»

Формы работы: походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», спортивные соревнования на различных уровнях, классные часы и беседы по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной

самодостаточности; создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ: «Театралы», «Любители музыки», «Магия творчества» и др.

Формы работы: классные часы и беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, игры- путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; умения выражать свое “Я”; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России; воспитание бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений:

1-4 классы - «Тропинка к своему я», отряд ЮИД

5-8 классы - «Юный пермяк», «Закамск – моя малая родина»

9-11 классы - ШСП и др.

Формы работы: классные часы и беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, игры- путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности: «Зеркало души», ОДНКР, «Наследие веков живое» и др.

Формы работы: экскурсии, Дни театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, беседы.

Внеурочную деятельность организация реализует в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования микрорайона дворец им. Кирова, ДТЦ «Исток», «Олимп», СК «Прикамье», СК «Спортпрофи», Школа олимпийского резерва Кировского района В систему совместного взаимодействия входит не только кружковая работа, но и совместное проведение классных часов, экскурсий, походов, исследований, мероприятий и т.д.

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «СОШ № 87» г. Перми заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется административной командой школы.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров – обучающихся 8-11 классов. Данный совет делится на сектора управления: сектор спорта, лидерский, медиа сектор и организаторский. На этом уровне члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с педагогом - организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, например «Покорители паркета», «Семейный фестиваль», праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности (1- 4 классы): «Профессии моей семьи», «Театралы», «Любители музыки», «Магия творчества» и другие;
- краткосрочные курсы по выбору (5-7 классы): «Радиосвязь-это просто», «Радио - журналист», «Ландшафтный дизайнер» и другие;
- профориентационные часы общения с носителями профессий (очные и онлайн); направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры на уровне классов: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;
- сотрудничество с социальными партнерами (Пермским химико-технологический колледж, уникальные школы «Петролиум+», «Мастерград», «Синтез», «Кванториум», «Академии первых», ЦДО «Дома научной коллаборации им. А. А. Фридмана»)
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки «Образование и карьера», тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>),
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и сузов («Стань студентом на один день», «Дни открытых дверей» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др;

- Проект «Субботы для общения» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого триместра в субботу проходят творческая защита проектов «Марафон семейных достижений», над которыми каждая семья работала в течение триместра. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов одна у всей школы:

1 триместр «Калейдоскоп семейных культурных дел» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха

2 триместр «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха:

3 триместр «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков:

- «Письмо для родителей». К каждому родительскому собранию классный руководитель пишет вручную небольшое письмо родителю в технике «Я-сообщение», в котором сообщает о результатах и неудачах ребенка. Такое письмо получает только родитель, пришедший на собрание, что повышает численность присутствующих родителей. Данная идея, направленная на развитие ценностных отношений в семье, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции, направленные на педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – площадка для обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Школьное Со-бытие «Семейный фестиваль», - площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогов и детей, позволяющая развивать детско-взрослые общности на основе совместного художественного творчества, труда, добротворческих дел на благо себе и другому

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие): члены жюри различных конкурсов и олимпиад, детско-взрослые проекты, научно – исследовательская деятельность, волонтерство, социальные акции, флешмобы, экскурсии, профориентационная работа.

«Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 87» г. Перми представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- Фестиваль «Дни воинской славы» - образовательный проект по патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти "Дни воинской славы России" направлен на изучение военной истории России. 10 февраля 1995 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон "О днях воинской славы", в федеральном законе указано, что во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Цель проекта - развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Ежегодно фестиваль объединяет все школы города в различных мероприятиях турнир «Русский силомер», викторина «Награды сынов Отечества», смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», военно-спортивная игра «Зарница» и др.

- городской проект «Золотой резерв», направленный на создание условий для осознанного выбора лучшей профессиональной траектории талантливых школьников как механизма по решению задач социально-экономического развития города. Это и поддержка талантливых и одаренных учеников, и шанс получить Премию главы города Перми, и «Стыковка» детей с предприятиями-работодателями, и осознанный выбор своей будущей профессиональной траектории. Проект включает в себя ряд мероприятий, таких как: городской фестиваль-конкурс «Поколение «Пермь», мастер-сессии «Непрерывное образование», ярмарка достижений проекта «Золотой резерв», интеллектуальные и творческие конкурсы.

- районный конкурс «Юное дарование», направленный на выявление, поощрение и продвижение талантливых, успешных, обучающихся района и их семей в различных сферах деятельности. Цель проекта – повышение интереса обучающихся и их семей к общественно-полезной деятельности, мотивация на достижение поставленных целей, общественное признание успехов участников. Конкурс охватывает мероприятия в различных номинациях: «Олимпиадник», «Доброволец», «Знатоки», «Лидер», «Открытие», «Медиа», «Эрудит», «Преодоление».

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

. «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «День науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция . Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных

знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Марафон наук» – интеллектуальные площадки, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Работа каждой площадки основывается на проектных технологиях и завершает свою работу «Ярмаркой проектов», которая способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «Образовательные батлы» - соревновательный день.

- «Прорыв года» – праздничная встреча с директором школы (церемония награждения), связанная с закреплением значимости различных достижений учащихся в течение года. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе

- «Правовые дни» - совместная работа всех субъектов профилактики, направлена на повышение правовой культуры учащихся и их законных представителей, психокоррекцию и психотерапию, поддержку семейного воспитания посредством проведения мероприятий по родительскому просвещению, повышение педагогической компетентности.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«Наследники Победы» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (Военный кинозал, музейная гостиная «Пермяки на дорогах войны»; митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное событие, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), способствующее развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Покорители паркета» - танцевальная площадка для обучающихся 1-11 классов, способствующая выявлению лучшего танцующего класса через организацию общешкольного танцевального конкурса. Задачи проекта: художественно - эстетическое воспитание подрастающего поколения, развитие танцевальных способностей детей; обучение основам этикета и манерам поведения в обществе; популяризация танцевального искусства среди учащихся и молодежи; нравственное воспитание подрастающего поколения; пропаганда здорового образа жизни средствами хореографии.

- «Образовательные субботы». Включает цикл интеллектуальных, общекультурных, волонтерских, экологических, здоровьесберегающих мероприятий, программ, организованных классным руководителем совместно с родителями в одну из суббот каждого месяца. Проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, привлечению родителей к совместной деятельности.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «День самоуправления», «День матери», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, наличие отзывов, комментариев и «лайков» на официальных страницах школы в социальных сетях и сайте. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

План – сетка

№	Событие (мероприятия, классные часы и др.)	Сроки	Ответственный
1	1 сентября – День знаний	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Президентские состязания, президентские спортивные игры (легкоатлетическое троеборье, легкоатлетическая эстафета (5-11))	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Проведение месячника безопасности	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	День здоровья	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
5	Правовые дни. Тематические классные часы в 1-11 классах, встречи с субъектами профилактики	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Образовательные субботы (по плану классов)	сентябрь	Классные руководители
7	День учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8	Классные часы ко Дню пожилого человека	октябрь	Классные руководители
9	Образовательный батл	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10	Марафон точных и естественных наук»	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11	Образовательные субботы (по плану классов)	октябрь	Классные руководители
12	Правовые дни. Тематические классные часы в 1-11 классах, встречи с субъектами профилактики	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Мероприятия ко Дню Матери - Классные часы - Выставка рисунков - Акция «Мамино сердце»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Фестиваль «Русский силомер» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
15	Фестиваль патриотической песни «Родина. Мужество. Честь.» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
16	Марафон семейных достижений: «Калейдоскоп семейных культурных дел»	ноябрь	Классные руководители
17	Образовательный батл	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
18	Новогодний калейдоскоп	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19	Правовые дни. Классные часы ко Дню Конституции (5-11)	декабрь	Классные руководители
20	Директорский проект «Прорыв года- 2021»	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
21	Участие в конкурсе «У светофора нет каникул»	декабрь	Классные руководители

22	Классные часы, «Всемирный день борьбы со СПИДом» 9-11 классы	декабрь	Классные руководители
23	Классный час с 1-11 классы «День героя» в рамках фестиваля «Дни воиской славы»	декабрь	Классные руководители
24	Образовательный батл	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
25	Правовые дни. Классные часы «ЗОЖ»: «Вредные привычки» 1- 5 классы «Поговорим о серьезном» (наркотики) (8 классы) «Нет - никотину» (6 классы) «Влияние моды на сознание и поведение людей» (7 классы)+ встречи с субъектами профилактики (врач-нарколог)	январь	Классные руководители
26	Образовательные субботы (по плану классов)	январь	Классные руководители
27	Марафон гуманитарных наук	январь-февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
28	Военно-спортивная эстафета «Ратник»	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
29	Уроки Мужества (встречи с ветеранами, представителями военных профессий)	февраль	Классные руководители
30	Спортивно-развлекательная игра «А ну-ка, мальчики!» (1-8 классы)	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
31	День науки	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
32	Образовательный батл	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
33	Концерт «О чем говорят мужчины или Джентльмены приглашают дам» к 8 марта	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
34	Фотоконкурс «Самая обаятельная и привлекательная»	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
35	Образовательные субботы (по плану классов)	март	Классные руководители
36	Марафон семейных достижений: «Калейдоскоп семейного творчества»	март	Классные руководители
37	Правовые дни. Тематические классные часы в 1-11 классах, встречи с субъектами профилактики	март	Классные руководители
38	Марафон прикладных наук	март-апрель	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
39	Субботник «Сделаем планету чище»	апрель	Классные руководители
40	Классные часы ко Дню космонавтики	апрель	Классные руководители
41	Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине ВОВ	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
42	Образовательный батл	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
43	Марафон семейных достижений: «Мастера на все руки»»	апрель	Классные руководители
44	Правовые дни. Тематические классные часы в 1-11 классах,	май	Классные руководители

	встречи с субъектами профилактики		
45	«Наследники Победы»	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
46	«Последние звонки» (9, 11 классы)	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
47	Образовательный батл	май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
48	Семейный фестиваль	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор