

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 87» г. Перми

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми


_____ Н.В. Мокрушина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы – составители
Н.В. Мокрушина, директор
Е.В. Нураева, заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 87» г. Перми (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 87» г. Перми и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Закамск — один из самых больших микрорайонов города Перми по занимаемой территории. Расположен на правом берегу р. Камы, г. Перми, Кировского района и значительно удален от центра города. В микрорайоне Закамск находится школа № 87. В школу приходят обучающиеся из семей разных уровней жизни, по социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество неработающих, пенсионеров, инвалидов. В 73% семей (по данным опроса) отсутствует культ академических знаний, и ребятам достаточен для усвоения обязательный минимум знаний и отметка «удовлетворительно» по разным предметам. В силу «окраинного» географического положения территории снижены и культурно-досуговые, образовательные возможности семей обучающихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ № 87» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона. Так школа тесно сотрудничает с дворцом им. Кирова, ДТЦ «Исток», «Олимп», СК «Прикамье», СК «Спортпрофи», Школой олимпийского резерва Кировского района

Основными традициями воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки-экскурсии, уроки-даты, урок-проект, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь, доброту, уважение, милосердие и сострадание ко всему окружающему,

- интерактивный формат занятий (уроки вне школы: в музее, в парке, в библиотеке, и др), который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- проведение уроков-лабораторий, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, такие уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». «Академия гражданина»);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие детей-кураторов в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальных и профессиональных проб).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», цикл внеурочных занятий, посвященных самым различным темам, волнующих современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др;

- Классные часы: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации. В рамках данного проекта в школе организованы «Образовательные субботы», которые включают цикл интеллектуальных, общекультурных, волонтерских, экологических, здоровьесберегающих мероприятий, программ, организованных классным руководителем совместно с родителями в одну из суббот учебного модуля.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные классные события, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация деятельностных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме активного обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; особенностью таких собраний является наличие продукта деятельности (флаер, памятка, буклет и т.д), созданного самими родителями. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- проект «Субботы для общения» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика суббот одна у всей школы:

1 триместр – Интеллектуальная суббота

2 триместр – Творческая суббота

3 триместр – Спортивная суббота

- «Письмо для родителей». К каждому родительскому собранию классный руководитель пишет вручную небольшое письмо родителю в технике «Я-сообщение», в котором сообщает о результатах и неудачах ребенка. Такое письмо получает только родитель, пришедший на собрание, что повышает численность присутствующих родителей. Данная идея, направленная на развитие ценностных отношений в семье, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Также в качестве содержания работы классного руководителя будет использовать Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Формы работы: предметные декады, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, проекты.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Школьная классика», «Культурный марафон», «Кинодвиж», Всероссийский фестиваль «Фокус».

Формы работы: экскурсии, Дни театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, ролевые игры, практикумы, конкурсы, игры- путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется:

- Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»;

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», цикл внеурочных занятий, посвященных самым различным темам, волнующих современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Всероссийская спортивная киберлига.

Формы работы: походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», Школьная спартакиада, классные часы и беседы по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки.

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «СОШ № 87» г. Перми заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется административной командой школы.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров – обучающихся 8-11 классов. Данный совет делится на сектора управления: сектор спорта, лидерский, медиа сектор и организаторский. На этом уровне члены Совета старшеклассников активно взаимодействуют с педагогом - организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников

школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, например «Покорители паркета», «Семейный фестиваль», праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- профориентационные встречи с носителями профессий (очные и онлайн), направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры на уровне классов: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

- сотрудничество с социальными партнерами (Пермским химико-технологический колледж, уникальные школы «Петролиум+», «Мастерград», «Синтез», «Кванториум», «Академии первых», ЦДО «Дома научной коллаборации им. А. А. Фридмана»)

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки «Образование и карьера», тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и сузов («Стань студентом на один день», «Дни открытых дверей» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/semeynaya_academiya_rdsh/

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др;

- проект «Субботы для общения» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика суббот одна у всей школы:

1 триместр – Интеллектуальная суббота

2 триместр – Творческая суббота

3 триместр – Спортивная суббота

- «Письмо для родителей». К каждому родительскому собранию классный руководитель пишет вручную небольшое письмо родителю в технике «Я-сообщение», в котором сообщает о результатах и неудачах ребенка. Такое письмо получает только родитель, пришедший на собрание, что повышает численность присутствующих родителей. Данная идея, направленная на развитие ценностных отношений в семье, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские конференции, направленные на педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
 - Классные родительские собрания – площадка для обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
 - Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие): члены жюри различных конкурсов и олимпиад, детско-взрослые проекты, научно – исследовательская деятельность, волонтерство, социальные акции, флешмобы, экскурсии, профориентационная работа.

«Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 87» г. Перми представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- Фестиваль «Дни воинской славы» - образовательный проект по патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти "Дни воинской славы России" направлен на изучение военной истории России. 10 февраля 1995 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон "О днях воинской славы", в федеральном законе указано, что во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Цель проекта - развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Ежегодно фестиваль объединяет все школы города в различных мероприятиях турнир «Русский силомер», викторина «Награды сынов Отечества», смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», военно-спортивная игра «Зарница» и др.
- городской проект «Золотой резерв», направленный на создание условий для осознанного выбора лучшей профессиональной траектории талантливых школьников как механизма по решению задач социально-экономического развития города. Это и поддержка талантливых и одаренных учеников, и шанс получить Премию главы города Перми, и «Стыковка» детей с предприятиями-работодателями, и осознанный выбор своей будущей профессиональной траектории. Проект включает в себя ряд мероприятий, таких как: городской фестиваль-конкурс

«Поколение «Пермь», мастер-сессии «Непрерывное образование», ярмарка достижений проекта «Золотой резерв», интеллектуальные и творческие конкурсы.

- районный конкурс «Юное дарование», направленный на выявление, поощрение и продвижение талантливых, успешных, обучающихся района и их семей в различных сферах деятельности. Цель проекта – повышение интереса обучающихся и их семей к общественно-полезной деятельности, мотивация на достижение поставленных целей, общественное признание успехов участников. Конкурс охватывает мероприятия в различных номинациях: «Олимпиадник», «Доброволец», «Знатоки», «Лидер», «Открытие», «Медиа», «Эрудит», «Преодоление».

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- Торжественный церемониал «Поднятие Российского флага, пение гимна РФ» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «День науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Предметные декады» – интеллектуальные площадки, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Работа каждой площадки основывается на проектных технологиях и завершает свою работу соревновательным днем «Образовательный батл».

- «Прорыв года» – праздничная встреча с директором школы (церемония награждения), связанная с закреплением значимости различных достижений учащихся в течение года. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе

- «Правовые дни» - совместная работа всех субъектов профилактики, направлена на повышение правовой культуры учащихся и их законных представителей, психокоррекцию и психотерапию, поддержку семейного воспитания посредством проведения мероприятий по родительскому просвещению, повышению педагогической компетентности.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«Наследники Победы» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (Военный кинозал, музейная гостиная «Пермяки на дорогах войны»; митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное событие, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), способствующее развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Образовательные субботы» - цикл интеллектуальных, общекультурных, волонтерских, экологических, здоровьесберегающих мероприятий, программ, организованных классным руководителем совместно с родителями в одну из суббот учебного модуля

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Всероссийский проект «Школьная классика»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе лицея. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На сегодняшний день в школе функционируют следующие общественные объединения:

1. Отряд ЮИД «Светофор», который осуществляет свою деятельность по направлениям:

Информационно-пропагандистская

-создание стендов «ЮИД в действии»,

- выпуск стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения»,

- размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения;

-взаимодействия с социальными партнерами по пропаганде безопасности дорожного движения;

Обучающая деятельность

-проведения бесед, мастер-классов, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов по безопасности дорожного движения;

-организация практических игр на территории школы по безопасности дорожного движения;

Культурно-досуговая

- участие отряда в конкурсах и мероприятиях разного уровня по основам ПДД («Безопасное колесо», «Добрая дорога детства», интернет-олимпиада и др.)

Шефская деятельность

- Посвящение в пешеходы первоклассников;
- Акция «Шагающий автобус»
- Проведение мероприятий по пропаганде основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста в детском саду.

Патрульно-рейдовая деятельность

- Родительский патруль
- Акции «Внимание, велосипедисты», «У светофора нет каникул»
- Участие в совместных рейдах с инспектором ГИБДД

2. Школьная служба примирения «Доверие». В деятельность ШСП входит:

- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия;
- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера;
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Формы деятельности: тренинги, игры на сплочение коллектива, мастер-классы, участие в волонтерских акциях фонда Дедморозим, проведение собственных акций (например «Коробка доверия»), участие в проектах, олимпиадах, форумах.

3. Школьный спортивный клуб «Ратник». В деятельность ШСК входит:

- организация ежегодной спартакиады школы;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные спортивные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях разного уровня;
- информационно-агитационная работа (информация в группе ВК «Контакт», сайте школы).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, наличие отзывов, комментариев и «лайков» на официальных страницах школы в социальных сетях и сайте. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

| Дела, события, мероприятия | участники | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|--|
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Декада точных и естественных наук | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги | ноябрь | Руководитель МО точных и естественных наук |
| Декада гуманитарных наук | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги | январь | Руководитель МО гуманитарных наук |
| Декада прикладных наук | Обучающиеся 1-11 классов, педагоги | апрель | Руководитель МО прикладных наук |
| Школьный, муниципальный и краевой тур Всероссийской олимпиады школьников | Обучающиеся 5-11 классов, педагоги | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Образовательные субботы в рамках Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Всероссийский проект «Разговоры о важном» | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | Обучающиеся 5-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Президентские спортивные игры | Обучающиеся 5-11 классов, классные руководители | В течение года | Учителя физической культуры, ШСК |
| Президентские спортивные состязания | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители | В течение года | Учителя физической культуры, ШСК |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Всероссийский проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Циклы профориентационных часов общения | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее». | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Педагог-психолог |
| Выставка «Образование и карьера» | Обучающиеся 9-11 классов, классные руководители | апрель | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | Обучающиеся 7-11 классов, классные руководители | В течение года | Классные руководители |
| Прохождение профессиональных проб и практик на базе социальных партнеров | Обучающиеся 8-10 классов, классные руководители | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы | Члены общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета | Два раза в год по необходимости | директор |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте | Родители | В течение года | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог |
| Проект «Субботы для общения»: Интеллектуальная суббота | Обучающиеся 1-11 классов, родители | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Проект «Субботы для общения»: Творческая суббота | Обучающиеся 1-11 классов, родители | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Проект «Субботы для общения»: Спортивная суббота | Обучающиеся 1-11 классов, родители | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Классные родительские собрания | Родители | В течение года по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации онлайн и офлайн | Родители | В течение года по запросу родителей | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| 1 сентября – День знаний | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | родители | | |
| Проведение месячника безопасности | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Правовые дни. Тематические классные часы в 1-11 классах, встречи с субъектами профилактики | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Дню Матери | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний калейдоскоп | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Директорский проект «Прорыв года» | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День науки | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | февраль | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Международный женский день | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Субботник «Сделаем планету чище» | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | апрель | Классные руководители |
| «Наследники Победы» | Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| «Последние звонки» (9, 11 классы) | Обучающиеся 9,11 классов, классные руководители, | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | родители | | |
| <i>Модуль «Детские общественные объединения»</i> | | | |
| «1+1»: организационное собрание детских общественных объединений, действующих в школе | Члены ДОО | сентябрь | Руководители ДОО |
| «Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО | Члены ДОО | сентябрь | Руководители ДОО |
| Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование») | 1-11 класс | В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов | Советник по воспитанию, руководители ДОО |
| Мероприятия в рамках фестиваля «Дни воинской славы» | Обучающиеся 1-11 классов | В течение года по плану фестиваля | ШСК |
| Конкурсы и акции совместно с ГИБДД | Обучающиеся 1-11 классов | В течение года по плану | ЮИД |
| Военно-спортивная эстафета «Ратник» | Обучающиеся 1-11 классов | февраль | ШСК |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине ВОВ районного и краевого уровней | Обучающиеся 1-11 классов | май | ШСК |