**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №87» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Начальник управления стратегического планирования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Зильберман  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Большаков  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Управляющий совет  МАОУ «СОШ № 87» г. Перми  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАОУ «СОШ 87» г. Перми**

**«Технология +»**

**Пермь 2017**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Проблемно-ориентированный анализ……………………………………3
2. Целевой раздел………………………………………………………….....6
   1. Основная идея программы развития
   2. Цель и задачи программы развития
   3. Описание новых для образовательной организации результатов
3. Содержательный раздел
   1. Механизмы достижения поставленных задач
   2. Проектная линия «ММОШ – пространство выбора»
   3. Проектная линия «Начальная профессиональная подготовка»
   4. Проектная линия «Социальное партнерство с учреждениями СПО и ВПО технологической направленности»
   5. Проектная линия «Технологии профессионалов»
4. Блок обеспечения
5. Приложение:
   1. Дорожная карта реализации Программы развития
   2. Карта реализации профессиональных потоков
   3. Технологическая карта «КиберВыбор»

**Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ деятельности МАОУ «СОШ № 87»г.Перми в период с 2011 по 2016 гг. позволяет сделать вывод о реализации ряда основных задач, определенных предыдущей Программой развития школы. Так, в частности:

- частично внедрена система электронной отчетности педагогов, организация перешла на единственную форму учета успеваемости обучающихся - электронную, что вместе с «Виртуальной учительской» позволило оптимизировать систему управления образовательной организацией на основе использования информационно – коммуникационных технологий;

- начато внедрение в ряде параллелей поточно-группового метода обучения, применялись технологии «перевернутого урока», тьюторского сопровождения в выпускных классах;

- обеспечена информационная открытость образовательной организации для общества, главным образом посредством электронных дневников и журналов, качественной работы с сайтом в сети «Интернет», социальными сетями;

- получила развитие инновационная деятельность ОО, обеспечена ее трансляция на городском и региональном уровне (неоднократные выступления педагогов на городских мероприятиях по теме тьюторского сопровождения обучающихся при выборе индивидуальных образовательных маршрутов, участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности – «Учитель года», «Прооект года» с темами «Тьюторское сопровождение и форсайт-технологии», «Школа в один клик»; творческая группа школы приняла активное участие в работе федеральной площадки «Электронные журналы. Апрбация»);

- в результате капитального ремонта усовершенствована материально - техническая база школы.

**Объективные данные**

**Динамика численности учащихся за 3 года (в чел.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Общее количество** |
| 2015 | 323 | 287 | 62 | 672 |
| 2016 | 352 | 307 | 41 | 700 |
| 2017 | 381 | 292 | 49 | 722 |
| Прирост | +29 | -15 | +8 | +22 |

**Укомплектованность педагогическими кадрами**

Укомплектованность педагогическими кадрами в МАОУ «СОШ № 87» составляет 100%. В школе работают 40 педагогов, средний возраст – 35-40 лет. Только 59% педагогов имеют квалификационные категории. О некотором осознании необходимости укреплении кадрового потенциала свидетельствует увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (с 18% до 30%).

**Результаты образовательной деятельности (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Начальная школа** | | **Основная школа** | | **Старшая школа** | | **Общие данные** | |
| **кач-во** | **успеваемость** | **кач-во** | **успеваемость** | **кач-во** | **успеваемость** | **кач-во** | **успеваемость** |
| 2015 | 52,51 | 99,4 | 28,78 | 94,10 | 17,74 | 100 | 35,74 | 96,68 |
| 2016 | 45,89 | 98,27 | 27,18 | 86,67 | 8,06 | 100 | 32,59 | 95,52 |
| 2017 | 42,17 | 93,98 | 24,59 | 93,77 | 23,81 | 92,86 | 31,88 | 93,79 |
| Динамика | **-5,17** | **-2,71** | **-2,09** | **-0,16** | **+3,03** | **-3,57** | **-2,08** | **-1,44** |

Более 60% выпускников школы трудоустраиваются на ФКП «Пермский пороховой завод», АО «Сорбент», АО «НИИПМ» - основные районообразующие предприятия. При этом у школы не сложились устойчивые связи с потенциальными (их более 20) социальными партнерами школы.

**Таким образом, образовательная и социокультурная ситуация в школе характеризуется рядом перечисленных ниже проблем.**

|  |  |
| --- | --- |
| **проблемы** | **причины** |
| Отсутствие мотивации и условий для осознанного выбора обучающимися личной профессиональной траектории (профессионального самоопределения) | Реализуемая в учреждении основная образовательная программа ориентирована на базовое изучение предметов всеми на уровне основного общего образования, не сформировано пространство выбора. |
| Отсутствие системы работы для получения обучающимися профессионального обучения | Деятельность по формированию готовности к профессиональному самоопределению, выстраивание индивидуального образовательного маршрута в основной школе в «зачаточном» состоянии, не внедрены современные технологии в данном направлении, тьюторское сопровождение не популяризировано в школе и имеет лишь единичные случаи применения. |
| Низкий уровень результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Низкое качество изучения предметов в школе | Применение консервативных педагогических технологий, опирающихся на простую трансляцию в изучении предметов, недостаточность современных, в т.ч. деятетельностных, субъектно- и практико-ориентированных технологий.  Недостаточность мотивации педагогов и системного контроля внедрения и реализации современных технологий. |
| Невысокий образовательный потенциал обучающихся | В 73% семей (по данным опроса) отсутствует культ академических знаний, и ребятам достаточен для усвоения обязательный минимум знаний и отметка «удовлетворительно» по разным предметам.  Сниженные в силу «окраинного» географического положения территории культурно-досуговые, образовательные возможности семей обучающихся.  «Остаточность» контингента после селекционного подхода к комплектованию близлежащими статусными образовательными организациями (Гимназии 6 и 8; СОШ 65 с углубленным изучением иностранных языков, отделение промышленной экологии Лицея №1) |
| Недостаточное число педагогов, имеющих квалификационную категорию | Удаленность школы от центра города и локализации его основных культурных, научных и образовательных институтов, сокращающую и потенциал подбора педагогических кадров,  Слабая мотивация и недостаточная организация работы по аттестации педагогов, несистемная методическая работа с кадрами |
| Эпизодический характер партнерства школы с социумом, сокращающий и без того ограниченные ресурсы развития. | Инерционная удовлетворенность педагогического и ученического коллектива, родительской общественности ситуацией в школе, отсутствие осоз-наваемых потребностей в повышении качества образования. |

**Наиболее значимые для ОО образовательные тренды, стартапы и форсайты (за последние три года):**

- создание в 2014 году в партнерстве с ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» класса с дуальным обучением, в результате чего уже в 2016 году 11 выпускников 11 класса школы получили не только аттестат о полном общем среднем образовании и документ о профессиональном обучении по специальности «Информационные системы и программирование». Данная модель успешно апробирована на 4 уровне образования в нашей школе и имеет потенциал развития в аспекте задач профессионального самоопределения учащихся;

- начало активного сотрудничества с АНОО «ПрЭСТО» в 2015 году, обусловившее введение поточно-группового метода. В дальнейшем подобная технология была введена в 9 классах для деления обучающихся на группы по русскому языку и математике (по характеру образовательных притязаний потенциала школьников и предпочитаемым ими предметам по выбору для сдачи ОГЭ (по принципу «база» - «профиль»).

- создание в 2015 году информационного портала образовательной организации «Виртуальная учительская», консолидирующего в себе информативные, коммуникативные и аналитические функции работы педагогического коллектива;

- в 2016 году переход на единственную форму учета успеваемости – электронный журнал, что позволило оптимизировать работу педагогических кадров в данном направлении

1. **Целевой раздел**
   1. **Основная идея программы развития**

«Добрая школа - это хорошо,

умная школа - это великолепно, но

ребенок должен быть еще и

подготовлен к жизни».

**Д. Дьюи**

Основная миссия программы заключена в том, чтобы предоставить выпускникам окраинной школы с традиционно невысоким образовательным потенциалом внешней среды возможность достичь высокого качества жизни, помочь им сформировать конкурентоспособность на выходе из школы.

Основная идея реализации миссии в том, что получение вместе с аттестатом свидетельства о профессии откроет выпускникам приоритетные возможности для продолжения образования в системе СПО, а постоянное взаимодействие с учреждениями профессионального образования, работодателями создаст мотивацию и необходимые условия для профессионального самоопределения и получения желающими среднего профессионального или (и далее) высшего инженерного образования.

Ясное видение жизненных перспектив способно стать базой для поступательного формирования предметных навыков и метапредметных компетенций, придать осмысленность и системность всему образовательному процессу в школе.

* 1. **Цель и задачи программы развития**

Цель Программы:

Создание условий получения школьниками, одновременно с основным общим образованием, первоначального профессионального обучения технологической направленности и обеспечения им возможности развития в системе непрерывного образования «школа – техникум – ВУЗ».

Задачи Программы

1. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (их факультетами, кафедрами) технологической направленности, другими социальными партнерами, обеспечивающее получение выпускниками начальной профессиональной подготовки и приоритетный доступ к программам среднего и высшего профессионального образования.

2. Модернизировать преподавание в школе химии, физики, математики, технологии и других учебных предметов в аспекте усиления практической части, внимания к технологическим процессам, осмысленности выбора обучающимся образовательной траектории.

3. Организовать пространство выбора направления профессионального самоопределения обучающихся на основе системы профессиональных проб и практик технологической направленности.

**2.3. Описание новых для образовательной организации результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Критерий (**признак, по которому производится оценка) | **Показатель (**измеряемая характеристика признака и ее значение), **(процедура измерения, при необходимости)** |
| 1. Наличие системы условий для получения обучающимися профессионального обучения технологической направленности наряду с общим образованием. | Заключение договора о профессиональном обучении учащихся 8-9 классов,  Договоров на профессиональное обучение учащихся 10 и 11 классов | Наличие договора с учреждением - факт, количество договоров о профобучении 10-11 классов – не менее 75% от числа обучающихся в 10-м и не менее 20% - в 11 классе. |
| 1. Увеличение доли выпускников, получивших за время обучения в школе профессионального обучения по одной профессии, до 20% - двух и более профессий. | Количество полученных документов о профессиональном обучении | 1 профессия - до 75%,  2 профессии – до 20% |
| 1. Обеспечение продолжения обучение выпускниками в системе непрерывного образования «школа – техникум – ВУЗ» | доля выпускников, продолживших обучение в техникуме и/или ВУЗе | не менее 40% |
| 1. Рост качества обучения по предметам естественно-научного цикла. | Показатели качества обучения (доля годовых оценок 4 и 5) | Не менее 42% |
| 1. Повышение доли выпускников, сделавших осознанный выбор дальнейшего обучения или трудоустройства и продолжающих обучение или трудовую деятельность в выбранном направлении в течение не менее 3-х лет. | на основании разработанной методики оценки | до 90 % |

**3. Содержательный раздел**

**3.1 Механизмы достижения поставленных задач**

Для реализации инновационной идеи Программы и достижения ее цели и задач разработаны четыре линии развития:

* Проектная линия «ММОШ – пространство выбора»
* Проектная линия «Начальная профессиональная подготовка»
* Проектная линия «Социальное партнерство с учреждениями СПО и ВПО технологической направленности»
* Проектная линия «Технологии профессионалов»

Каждая из линий представляет собой комплекс мероприятий, объединенным единым замыслом, целями и задачами, обеспечивающими достижение ключевых результатов Программы.

**3.2 Проектная линия «ММОШ – пространство выбора»**

Повышение качества образования, готовности к профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым для учреждения, чтобы ответить на запрос социума и создать прочную базу для реализации стратегической цели образовательного учреждения.

Работа по внедрению институциональной модели «Основная школа – пространство выбора» начала реализовываться в школе в 2017 – 2018 учебном году, на основе ранее освоенных отельных элементов (краткосрочные курсы; профессиональные пробы, поточно-групповой метод обучения в рамках эксперимента под руководством АНОО «ПрЭСТО»). Нелинейная система обучения представленная поточно – групповым методом позволит в полной мере осуществить проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Для осуществления преемственности начальной и основной школы и расширения пространства выбора вводится поточно-групповой метод преподавания технологии в третьем классе.

В рамках поточно-группового метода обучения осуществляется деление на учебные группы в потоках в 5 классах. Поэтапно, начиная с 2018-19 учебного года будет осуществлено поточное обучение по предметам 6 класса: история, обществознание, искусство. В 2019 – 20 учебном году в 7 классах: физика, геометрия, информатика.

Содержание учебных предметов будет ориентировано на практическую деятельность с учетом определенной специфики профессий, связанных с этими предметами. Так в 5 классе благодаря поточно-групповому методу обучения для обучающихся кроме популяризации таких предметов, как литература, биология и география, предоставляется еще и возможность попробовать разные способы изучения материала: исследование, творческая мастерская, научная лаборатория, моделирование.

Начиная с 6 класса ребятам будет предложено изучать предметы «История», «Обществознание» и «Искусство (музыка, изобразительное искусство)» с точки зрения профильной направленности, цель – мотивация на качественное изучение этих предметных областей.

В 7 классе для школьников изучение предметных областей «Физика», «Геометрия» и «Информатика» уже представляют собой пропедевтику деления предметов на уровни (базовый («Лайфхак»), углубленный («Научный центр») и профильный («Profi»), как один из подходов, ориентированных на необходимость выбора.

Таким образом, в течение трех лет предполагается, что у обучающихся уже сложится осознанное представление о предметных областях, изучаемых в школе и благодаря тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов будут определены направления для дальнейшей профилизации процесса обучения, что скажется и на предпочтениях по выбору профессиональных проб и на выборе ОГЭ в 9 классе, и дальнейшем профессиональном выборе.

**Циклограмма внедрения поточно-группового метода обучения в рамках реализации проектной линии**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | направления | начало реализации |
| 5 | Литература | * Театр * В картинках * Журналистика | 2017-2018 учебный год |
| География | * Экспериментариум * Юный эколог * В моделях |
| Биология | * Экспериментариум * Юный эколог * В моделях |
| 6 | История | * Архивоведение * Археология * Реконструкция | 2018-2019 учебный год |
| Обществознание | * «Я лидер» * «Я исполнитель» * «Я дипломат» |
| Искусство | * Классика * Инсталяция * Перфоманс |
| 7 | Физика | * Научный центр * Лайфхак * Profi | 2019-2020 учебный год |
| Геометрия | * Научный центр * Лайфхак * Profi |
| Информатика | * Научный центр * Лайфхак * Profi |

Система краткосрочных курсов для учащихся 5-6 классов на сегодняшний день представлена курсами различной направленности. Учащимся МАОУ «СОШ №87» предоставлен избыточный выбор КСК.

В перспективе реестр курсов будет дополнен и систематизирован по трем основным направлениям, которые есть в школе: естественно-научное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное. Для проведения которых будут привлекаться специалисты-профессионалы из числа партнеров.

С 2015 – 2016 учебного года в МАОУ «СОШ №87» г. Перми реализуются профессиональные пробы и практики для учащихся 8-9 классов.

С 2017 – 2018 учебного года профильные пробы будут проводится в зависимости от запроса обучающихся, так как выбор учениками предложенного ранее реестра проб не всегда соответствовал их реальному запросу и поэтому не имел должного эффекта для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

**3.2 Проектная линия «Начальная профессиональная подготовка»**

Содержание линии: системная работа с обучающимся, направленная на их успешное ориентирование в профессиональном выборе с учетом своих индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, с учетом требований будущей профессии. Школа должна помочь учащимся выстроить перспективу личного профессионального будущего и определить способы ее достижения. Значимым фактором самоопределения для учащихся в рамках данной линии становится получение реальной профессии и документа на право ведения по ней профессиональной деятельности.

Основные блоки:

- Формирование актуального для обучающихся «информационного поля» мира профессий («Профессии моих родителей», «Профессии моего микрорайона, района, города»).

- Обеспечение школьников средствами самопознания, развитие умений по целеполаганию и целедостижению (тренинги, тьюториалы, тематические вставки в уроки).

- Создание условий для развития метапредметных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя).

Проектная линия будет реализована для обучающихся 3-11 классов, основываясь на трех основных профессиональных направлениях: инженерно-техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное. Также мы предполагаем включение в данную деятельность родителей как социальных партнеров и специалистов в определенной профессиональной сфере.

Достижение результатов проектной линии будет возможно через следующие подпроекты:

«Профик» - организация предпрофильной подготовки по основным линиям образовательной организации на уроках технологии в 3 классе при поточно-групповом методе обучения (химико-биологический профиль: «Вторая жизнь вещей»; социально-гуманитарный – «Игроград»; инженерно-технический – «МультиЛенд», «Подарок своими руками»).

«Свои в будущем» - организация экскурсий на предприятия города, выездных мастер-классов.

«КиберВыбор», Три основных идеи, которые заложены в этот подпроект

- поточно-групповой метод обучения (далее ПГМО) в 8-9 классах;

- мотивация обучающихся через балльно-рейтинговую систему (далее БРС) оценки достижений по предметам, которые они выбрали для сдачи в форме ОГЭ;

- геймификация (накопление баллов для прохождения на следующий уровень подготовки).

Разработчики видят в сочетании данных технологий позитивные возможности, т.к. ПГМО позволяет разделить школьников на группы по уровню подготовки по предметам (базовый и «экзаменационный»); БРС и геймификация актуальны для обучающихся в соответствии их психологическими возрастными особенностями и современными интересами.

Под данную технологию будет создан электронный портал, на котором ученики смогут отслеживать свои баллы и получать консультационные услуги.

В данной проектной линии мы особую роль уделяем совместной деятельности с ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», которая позволяет наладить сотрудничество по профориентационным проектам в 5-6 классах, а затем организовать в рамках предметной области «Технология» для 8-9 классов без дополнительной платы получение профессионального обучения, подтвержденного документом государственного образца.

Предусматривается также возможность получения еще одной профессии на добровольной платной основе одновременно с обучением в 10-11классах.

Таким образом, обучающиеся 8-9 и 10-11 классов, обучаясь одновременно и в школе и в техникуме, имеют возможность и получить школьное образование, и пройти профессиональное обучение, получить профессию, что их делает более привлекательными и конкурентоспособными выпускниками с точки зрения трудоустройства на близлежащие предприятия.

Считаем ценным, что в данном случае повышается конкурентоспособность выпускников не только 4, но и 3 ступени общего образования.

**3.3. Проектная линия «Социальное партнерство»**

Одной из ключевых задач образовательной политики государства на современном этапе является повышение открытости школы, в том числе через социальное партнерство.

В качестве целевых групп социальных партнеров предусматриваются:

* «Образование»: учреждения среднего и высшего профессионального образования, а также учреждения общего профессионального образования, дополнительного образования, реализующие программы и проекты, созвучные целям и задачам данной программы;
* «Гражданское общество» - органы территориального общественного самоуправления, общественные некоммерческие организации и объединения граждан, сотрудничество с которыми открывают дополнительные возможности решения стоящих перед школой задач, также мыслится создание клубных объединений граждан вокруг школы – из числа выпускников, ветеранов педагогического труда, родителей, в качестве поддерживающей сети для школьных проектов;
* «Бизнес-сообщество» - необходимо формирование пула предпринимателей и коммерческих предприятий, взаимовыгодное сотрудничество с которыми открывало бы учащимся новый спектр профессиональных и социальных проб, создания и реализации реальных совместных проектов;
* «Драйверы социальной сферы» - укрепление связей, поиск точек соприкосновения и совместных проектов с учреждениями спорта, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения и т.п. станет еще одним направлением расширения ресурсного потенциала программы.

Системно организованное взаимодействие нашей школы с перечисленными группами социальных партнеров заведениями принесет качественные изменения не только в содержание, формы обучения, но и удовлетворит запросы потребителей образовательных услуг – учеников и родителей. Социальное партнерство нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации на базе опыта взаимодействия с реальными профессионалами в социуме школы.

**3.5. Проектная линия «Технологии профессионалов»**

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №87» г. Перми отличается от большинства школ города. Средний возраст педагогов 35 лет. Молодые педагоги гибкие и мобильные. В сложившихся условиях необходимо создать условия для развития и самореализации педагогов.

Для достижения данной цели был проведен SWOT анализ педагогического коллектива МАОУ «СОШ №87»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. 100% обеспеченность кадрами 2. Средний возраст педагогов 35 лет 3. Высшее образование учителей 4. Умение педагогов работать в команде | 1. Преобладание традиционных форм преподавания 2. 38% «категорийных» педагогов 3. Эмоциональное выгорание педагогов |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Освоение новых форм преподавания 2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию 3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов | 1. Непринятие новых форм преподавания 2. Текучесть кадров 3. Большая нагрузка на педагогов |

На данный момент 95% педагогов прошли курсовую подготовку и семинары по реализации ФГОС. Требуется обучение тьюторов.

Результатом реализации данной проектной линии станет выстраивание индивидуального маршрута профессионального роста педагогических работников.

Механизмы достижения результата:

1. *Бально – рейтинговая система оценивания педагогов.*
2. *Проблемные семинары и практикумы*ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.
3. *Школа передового опыта* как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества.
4. *Проблемные (инновационные) группы.* Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, разработку и внедрение собственной концепции или методической находки, проводит опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы.
5. *Супервизия.* Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Управляя педагогическим процессом, учитель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к другим субъектам объекта своей деятельности.

**4. Блок обеспечения**

4.1 Нормативное обеспечение

На данный момент в ОУ разработаны следующие локальные акты:

* Положение о поточно – групповом методе обучения
* Положение о тьюторском сопровождении
* Положение о бально – рейтинговой системе оценивания достижений учащихся четвертого уровня обрвзования

Коррекции требует:

Основная образовательная программа начального, основного и среднего образования в связи с изменением содержания некоторых учебных программ поточно – группового метода обучения:

* Гуманитарного цикла (литература);
* Естественно – научного цикла (география, биология)

Разработки требуют Положение о новых организационных формах учебной деятельности: поточно – групповой метод обучения в начальной школе.

Система управления проектными линиями:

Проектная команда состоит из 3 групп. В период разработки были определены руководители проектных групп и кураторы отдельных задач внутри линии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная линия | Должность | ФИО |
| ММОШ | Замдиректора по ИР | Агафонова Н.В. |
| Социальное партнерство | Учитель информатики | Петушина Р.Р. |
| Начальная профессиональная подготовка | Учитель химии | Щукина Е.В. |
| Технологии профессионалов | Замдиректора по УВР | Деткина И.А. |

**4.2. Научно – методическое обеспечение**

Автономная некоммерческая образовательная организация «Сетевой институт ПРЭСТО» с 2016 года организует процесс сопровождения при работе с субъектностью всех участников образовательного процесса ОУ.

**4.3 Кадровое обеспечение**

95% педагогов прошли курсовую подготовку и семинары по реализации ФГОС.

Требуется работа по привлечению к образовательной деятельности новых специалистов для реализации профессиональных проб и практик.

**4.3 Материально – техническое обеспечение**

МАОУ «СОШ №87» прилагаются все усилия для оснащения и обновления материально – технической базы, обеспечивающей реализацию инновационных проектов и дальнейшее развитие образовательного учреждения. В учреждении имеется библиотека, библиотечный фонд представлен учебно – методической литературой на бумажных и электронных носителях, систематически обновляются периодические издания; все помещения оборудованы необходимой мебелью, рабочее место у 100% сотрудников оснащено компьютером и оргтехникой. В распоряжении обучающихся компьютерный класс, который имеет выделенную линию сети Интернет, посредством которой обеспечивается доступ обучающихся к информационным системам и образовательным ресурсам. Кабинет физики оснащен комплектом ноутбуков с установленным модулем виртуальной лаборатории.

Необходимо обновление фонда оценочных средств предметных результатов обучения

**4.4 Финансовое обеспечение**

Будет осуществляться в рамках эффективного контракта стимулирование педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации проектных линий.

Кроме того, предполагается спонсорская помощь для премирования обучающихся в рамках работы подпроекта «КиберВыбор»

**5. Приложение**

**5.1. Дорожная карта реализации**

**Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок включения в деятельность** | **ответственный** |
| Включение в проект «ММОШ - пространство выбора» | Май 2017 | Н.В. Агафонова  Р.Р. Ковизина  Е.В. Щукина  В.А. Лодягина |
| Проект «Профик» | Сентябрь 2017 | А.А. Варова |
| Проект «Свои в будущем» | Сентябрь 2018 | Г.А. Балтачева |
| Проект «КиберВыбор» | Май 2017 | Н.В. Агафонова  Е.В. Щукина  А.И. Жигалов |
| Организация дуального обучения совместно с ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»  10-11 классы | Сентябрь 2017 | Р.Р. Петушина |
| Проведения предмета «Технология» на базе ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»  для 9 классов | Сентябрь 2017 | Р.Р. Петушина |
| Организация дуального обучения совместно с ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»  8-9 классы | Сентябрь 2018 | Р.Р. Петушина |
| Проведения предмета «Технология» на базе ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»  для 5-6 классов | Сентябрь 2018 | Р.Р. Петушина |
| Ведение балльно-рейтинговой системы оценки эффективности педагогов | Сентябрь 2017 | Н.В. Агафонова |
| Школа передового опыта | Сентябрь 2018 | В.А. Лодягина |
| Создание и работа инновационных рабочих групп | Январь 2018 | О.Ю. Аденина |
| Проведение обучающих семинаров и практикумов по методическому запросу | Март 2018 | И.А. Деткина |
| Супервизия методической работы | Январь 2018 | Н.В. Агафонова  Е.В. Щукина  Р.Р. Петушина  С.М. Герштейн |

**5.2. Карта реализации профессиональных потоков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3 класс | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Химико-технологический поток** | | | | | | | | | | | | |
| ПГМ | технология «Вторая жизнь вещей» | | - | | «Биология. Экспериментариум»  «География. Экспериментариум»  «Биология. Юный эколог»  «География. Юный эколог» |  | - | | «Биология. Экзамен»  «Биология. База1»  «Биология. База2» | - | - | - |
| Внеурочная занятость | - | | Курс «Свои в будущем» | | Проектный офис | Проектный офис | Проектный офис | |  |  |  |  |
| КСК | - | | - | | Будущий кондитер.  Мыловарение. | Будущий кондитер.  Мыловарение. | - | | - | - | - | - |
| Профпробы | - | | - | | - | - | - | | Ветеринар, врач, лаборант химического анализа | Ветеринар, врач, лаборант химического анализа | - | - |
| Форма сотрудничества с ПХТТ | - | | - | | - | - | - | | Преподавание предмета «технология» | Преподавание предмета «технология» | Дуальное образование. Получение профессии | Дуальное образование. Получение профессии |
| **Инженерно-технический поток** | | | | | | | | | | | | |
| ПГМ | технология «МультиЛенд» и «Подарок своими руками» | | | - | «Биология в моделях»  «География в моделях»  «Литература в картинках» |  | «Физика. Научный центр»  «Геометрия. Научный центр»  «Информатика. Научный центр»  «Физика. Лайфхак»  «Геометрия. Лайфхак»  «Информатика. Лайфхак»  «Физика. Profi»  «Геометрия. Profi»  «Информатика. Profi» | | «Информатика. Экзамен»  «Информатика. База1»  «Информатика. База2» | - | - | - |
| Внеурочная занятость | - | | | Курс «Свои в будущем» | Проектный офис | Проектный офис | Проектный офис | |  |  |  |  |
| КСК | - | | | - | Робототехника. Мягкая игрушка. Модульное оригами. Топиарий- подарок своими руками. Ажурный квиллинг. Весь мир в кармане: Моделирование фигур.  Буквы-подушки.  Брелки. | Робототехника. Мягкая игрушка. Модульное оригами. Топиарий- подарок своими руками. Ажурный квиллинг. Весь мир в кармане: Моделирование фигур.  Буквы-подушки.  Брелки. | - | | - | - | - | - |
| Профпробы | - | | | - | - | - | - | | Инженер, програмист | Инженер, програмист | - | - |
| Форма сотрудничества с ПХТТ | - | | | - |  |  |  | | Преподавание предмета «технология» | Преподавание предмета «технология» | Дуальное образование. Получение профессии | Дуальное образование. Получение профессии |
| **Социально-гуманитарный поток** | | | | | | | | | | | | |
| ПГМ | | технология «Игроград» | | - | «Литература и театр»  «Литература и журналистика» | «История. Архивоведение»  «История. Археология»  «История. Реконструкция»  «Обществознание. Бизнес» «Обществознание. Власть» «Обществознание. Частное лицо» | | - | «Информатика. Экзамен»  «Информатика. База1»  «Информатика. База2» | - | - | - |
| Внеурочная занятость | | - | | Курс «Свои в будущем» | Проектный офис | Проектный офис | | Проектный офис |  |  |  |  |
| КСК | | - | | - | Город мастеров. Букет из конфет.  Волшебные шары Кусудамы.  Декупаж.  Макраме.  ФотоОхота.  Играем сами учим играть других.  Бисероплетение.  Открытка своими руками. Театр-это маленькая жизнь | Город мастеров. Букет из конфет.  Волшебные шары Кусудамы.  Декупаж.  Макраме.  ФотоОхота.  Играем сами учим играть других.  Бисероплетение.  Открытка своими руками. Театр-это маленькая жизнь | | - | - | - | - | - |
| Профпробы | | - | | - | - | - | | - | Судья, прокурор, воспитатель, учитель, юрист | Судья, прокурор, воспитатель, учитель, юрист | - | - |
| Форма сотрудничества с ПХТТ | | - | | - |  |  | |  | Преподавание предмета «технология» | Преподавание предмета «технология» | Дуальное образование. Получение профессии | Дуальное образование. Получение профессии |

**5.3. Технологическая карта «КиберВыбор»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | период | мероприятие | Преподаватели | | баллы |
| экзамен | база |
| 8 (1 экзамен по выбору) | 1 | Диагностика потенциальных способностей (заочное тестирование)  Тьюториал | - | - | диагностика |
| 2 | «Проба предмета (БОГ)» (вертушка-экзамен)  Тьюториал | Б - Е.В. Федотова  О – И.В. Зыков  Г – К.А. Луц | Б – П.В. Носкова  О – А.Л. Кашкина  Г – Е.В. Федотова | 1 тестирование (БОГ) |
| 3 | «Проба предмета (БОГ)» (вертушка-экзамен)  Тьюториал | 1 тестирование (БОГ) |
| 4 | «Проба предмета (БОГ)» (вертушка-экзамен)  Тьюториал | 1 тестирование (БОГ) |
| 5 | ПГМО (БОГ) (экзамен-база)  Профпроба (БОГ)  «Проба предмета (РА)» (вертушка-экзамен)  «Проба предмета (РА)» (вертушка-экзамен)  Тьюториалы | Б - Е.В. Федотова  О – И.В. Зыков  Г – К.А. Луц  Р (И) – Р.Р. Ковизина  Р (Т) – М.В. Смирнова  Р (С) – Н.В. Агафонова  А (А) – О.Ю. Аденина  А (Г) – В.А. Лодягина  А (РМ) – Г.М. Чернышева | Б – П.В. Носкова  О – А.Л. Кашкина  Г – Е.В. Федотова | 1 ТОГЭ (БОГ)  Диагностика (РА)  Профпроба |
| 6 | ПГМО (БОГ) (экзамен-база)  Профпроба (БОГ)  «Проба предмета (РА)» (вертушка-экзамен)  «Проба предмета (7)» (вертушка-экзамен)  Тьюториалы | 2 ТОГЭ (БОГ)  1 ТОГЭ (РА)  Профпроба |
| Назначение стипендии на I триместр (9 класса) | | | | | |
| 9 | 1 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  Тьюториалы | Б - Е.В. Федотова  О – И.В. Зыков  Г – К.А. Луц  Р (5) – Р.Р. Ковизина  Р (4) – М.В. Смирнова  Р (3) – И.В. Шеина  Р (2+)– Н.В. Агафонова  Р (ОВЗ) – С.М. Герштейн  А (5) – О.Ю. Аденина  А (4) – В.А. Лодягина  А (3) – Г.М. Чернышева  А (ОВЗ/2+) – Е.С. Батищева | Б – П.В. Носкова  О – А.Л. Кашкина  Г – Е.В. Федотова | 3 ТОГЭ (БОГ)  2 ТОГЭ (РА) |
| 2 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  Тьюториалы | 4 ТОГЭ (БОГ)  3 ТОГЭ (РА) |
| Назначение стипендии на II триместр (9 класса) | | | | |
| 3 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  ПГМО (7)  Тьюториалы | Б - Е.В. Вшивкова  О – И.В. Зыков  Г – К.А. Луц  Р (5) – Р.Р. Ковизина  Р (4) – М.В. Смирнова  Р (3) – И.В. Шеина  Р (2+)– Н.В. Агафонова  Р (ОВЗ) – С.М. Герштейн  А (5) – О.Ю. Аденина  А (4) – В.А. Лодягина  А (3) – Г.М. Чернышева  А (ОВЗ/2+) – Е.С. Батищева  Ис – А.Л. Кашкина  Лит – М.В. Смирнова  Физ – А.И. Жигалов  Хим – Е.В. Щукина  Инф – Р.Р. Петушина  Анг- Т.О. Мкртчян  Нем – Т.А. Нифонтова | Б – П.В. Носкова/Е.В. Фкдотова  О – А.Л. Кашкина  Г – Е.В. Федотова  Ис – И.В. Зыков  Лит – Н.В. Агафонова/Р.Р. Ковизина  Физ – Е.В. Щукина  Хим – Д.С. Гуров/Е.В. Щукина  Инф – Р.Р. Петушина/К.В. Панькова  Анг- Т.О. Мкртчян/М.С. Полушкина  Нем – Т.А. Нифонтова/Е.А. Чиркова | 3 ТОГЭ (БОГ)  2 ТОГЭ (РА)  1 ТОГЭ (7) |
| 4 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  ПГМО (7)  Тьюториалы | 4 ТОГЭ (БОГ)  3 ТОГЭ (РА)  2 ТОГЭ (7) |
| Назначение стипендии на III триместр (9 класса) | | | | |
| 5 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  ПГМО (7)  Тьюториалы | Б - Е.В. Вшивкова  О – И.В. Зыков  Г – К.А. Луц  Р (5) – Р.Р. Ковизина  Р (4) – М.В. Смирнова  Р (3) – И.В. Шеина  Р (2+)– Н.В. Агафонова  Р (ОВЗ) – С.М. Герштейн  А (5) – О.Ю. Аденина  А (4) – В.А. Лодягина  А (3) – Г.М. Чернышева  А (ОВЗ/2+) – Е.С. Батищева  Ис – А.Л. Кашкина  Лит – М.В. Смирнова  Физ – А.И. Жигалов  Хим – Е.В. Щукина  Инф – Р.Р. Петушина  Анг- Т.О. Мкртчян  Нем – Т.А. Нифонтова | Б – П.В. Носкова/Е.В. Фкдотова  О – А.Л. Кашкина  Г – Е.В. Федотова  Ис – И.В. Зыков  Лит – Н.В. Агафонова/Р.Р. Ковизина  Физ – Е.В. Щукина  Хим – Д.С. Гуров/Е.В. Щукина  Инф – Р.Р. Петушина/К.В. Панькова  Анг- Т.О. Мкртчян/М.С. Полушкина  Нем – Т.А. Нифонтова/Е.А. Чиркова | 4 ТОГЭ (БОГ)  3 ТОГЭ (РА)  2 ТОГЭ (7) |
| 6 | ПГМО (БОГ)  ПГМО (РА)  ПГМО (7)  Тьюториалы | 5 ТОГЭ (БОГ)  4 ТОГЭ (РА)  3 ТОГЭ (7) |
| июнь | | ОГЭ | - | - | ОГЭ |
| Назначение гранта на обучение в 10-11 классе | | | | | |