МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДЕТСТВО» г.ПЕРМИ

Принято на
педагогическом совете
Протокол от 30.08.2013 № 3

Утверждена
приказом директора
от 02.09.2013 № 03-113

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН» (модуль)

Продолжительность обучения 16 часов
Возраст обучающихся 14-15 лет

Автор: Родионова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Пермь

Пояснительная записка

Для формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения недостаточно владения обширной экологической информацией о разрушениях и загрязнении природных комплексов и понимания экологической терминологии. Оптимальный вариант заключается в сочетании экологической грамотности и природосообразной деятельности, закреплённой в активной гражданской позиции. Немаловажное значение имеет и своевременное знакомство подростков с профессиями, связанными с экологией. Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» включает эти аспекты.

Программа объединяет теоретический, практический и диагностический материал. Теоретический материал носит обзорный характер и ориентирован на формирование у учащихся представлений о ландшафтном строительстве и архитектуре, отношения к процессам и явлениям, происходящим в городской среде, мотивации к дальнейшему профессиональному самоопределению. Практический материал направлен на знакомство с технологиями экологизации городской среды посредством создания элементов ландшафтного дизайна, разработки проектов по теме. Диагностические методики позволяют объективно и дифференцированно оценить результаты образовательного процесса.

При работе над программой учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей, социальный заказ, использовались рекомендации специалистов. Программа построена в соответствии с общедидактическими принципами: научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, интеграции. В основу составления программы также положены принципы междисциплинарности и сезонности.

Введение в программу современных педагогических технологий: эколого – психологического тренинга, метода проектов обогатит личность будущего гражданина опытом познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности.

Содержание программы направлено на изучение особенностей городской среды, окружающей жителей современных городов; проблем, связанных с урбанизацией. Учащиеся осваивают правила и приёмы экологизации городской среды.

Учащиеся, успешно освоившие программу курса, могут прийти в различные профессиональные сферы уже с определённым багажом экологических знаний, что облегчит их вхождение в профессию.

Общие положения:

Программа курса рассчитана на учащихся 7 классов. Объём курса составляет 16 академических часов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 2 часа. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Методы, направленные на организацию экологической деятельности детей:

1. Метод экологических ассоциаций.
2. Метод художественной репрезентации природных объектов.
3. Метод экологической идентификации.

Формы работы:

1. Эколого - психологический тренинг.
2. Интеллектуальная игра.
3. Лекция.
4. Экскурсия.
5. Видеолекторий.
6. Работа в микрогруппах.

7. Практическая работа.
8. Беседа.
9. «Мозговой штурм».

Диагностическая часть программы.

Диагностика результатов реализации данной образовательной программы содержит:

- материалы по диагностике экологической компетентности;
- методики определения уровня отношения учащихся к природе.

Диагностика экологической компетентности включает отслеживание уровня освоения учащимися системы знаний и умений (интеллектуальных и общеучебных) предусмотренных программой. В качестве показателей системности знаний и формирования опыта способов деятельности у учащихся обычно учитывают следующие параметры:

- объём и осмысленность знаний (оценивают по ответам учащихся на вопросы, требующих определения понятий, способности пересказать своими словами и др.);
- уровень усвоения знаний, их качество (определяют через количество правильных ответов);
- умение применять знания в репродуктивной и творческой деятельности (оценивают по применению знаний в новых ситуациях, по выполнению предложенных теоретических и практических заданий, в том числе и проблемного характера);
- гибкость и критичность мышления (устанавливают по способности дать ответы на вопросы, требующие обобщений, умения устанавливать зависимости и объяснять их).

Диагностика личностного развития учащихся предполагает выявление у учащихся уровня сформированности ценностных ориентаций, убеждений, познавательного интереса, эмоционально – ценностного отношения к природе.

Имеющиеся у учащихся убеждения и эмоционально – ценностное отношение к природе проявляются в интересах, взглядах, поступках. «Измерению» подлежат такие качества личности, как выявление мотивов, характера познавательного интереса, уровня сформированной готовности к применению усвоенных знаний и умений.

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся представлений о профессиональной сфере деятельности, связанной с экологией.

Задачи:

- заложить основы знаний об экологии городской среды на уровне фактов, элементов, представлений, операций и действий;
- сформировать мотивацию учащихся к осознанному подходу к выбору будущей прфессии;
- создать информационную, деятельностную, творческую, эмоционально – ценностную предпосылки для самореализации обучающихся.

Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» позволит учащимся:

- расширить знания об эколого – ориентированных профессиях, связанных с ландшафтным дизайном: инженер – эколог, лаборант – эколог, агроном, архитектор, строитель, художник - дизайнер, флорист – декоратор, цветовод, лесовод и других;
- составить представление о том, что человеку любой профессии необходимы экологические знания;
- получить знания и практические умения по созданию благоприятных условий для жителей современного города средствами ландшафтного дизайна.

Материально – техническое оснащение программы: видеокамера, аппаратура для просмотра видеосюжетов, материалы для ландшафтного дизайна, учебно – методическая литература.

Учебно – тематический план курса «Ландшафтный дизайн»

№ п/п	Название темы	Часы
1.	Вводное занятие: «Город как среда обитания человека»	2
2.	Ландшафтный дизайн и архитектура	2
3.	Экскурсия в агропромышленный техникум	2
4.	Элементы ландшафтного дизайна	2
5.	Ландшафтное проектирование	2
6.	Проект «Элемент ландшафтного дизайна»	2
7.	Макет участка	2
8.	Заключительное занятие: «Презентация проекта по ландшафтному дизайну»	2
	Всего:	**16**

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Беседа о программе занятий. Ознакомление учащихся с правилами поведения на занятиях. Правила безопасности на занятиях. Беседа о проблемах современного города. Критерии, которым должен отвечать современный город.

Практика. Тренинговые упражнения на знакомство. Диагностика отношения к природе по методике «ЭЗОП». Работа с иллюстрациями из журналов.

Тема 2. Ландшафтный дизайн и архитектура

Теория. Влияние современной городской застройки на человека. Понятие о видеоэкологии, её цели и задачи. Роль видеоэкологии в формировании городской среды. Понятие о комфортной и агрессивной визуальных средах. Рекреационные зоны города: сады, парки, скверы и т.д.

Практика. Практическая работа по созданию элементов комфортной визуальной среды. Выполнение упражнений эколого – психологического тренинга. Домашнее задание: «Анализ визуальной среды Закамска».

Тема 3. Экскурсия в агропромышленный техникум.

Теория. Профессии, связанные с ландшафтным строительством и архитектурой.

Практика. Познавательное путешествие в мир профессий ландшафтного дизайна.

Тема 4. Элементы ландшафтного дизайна.

Теория. Традиции проектирования ландшафтов в различных странах мира. Стили ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна: дорожки, изгороди, беседки, скамейки, водоёмы, альпинарии, газоны, садовые скульптуры и др.

Практика. Видеопросмотр: «Таинственный Китай». Практическая работа по изготовлению различных моделей элементов ландшафтного дизайна.

Тема 5. Ландшафтное проектирование.

Теория. Проектирование ландшафта. Учебный проект: структура, планирование работы, защита проекта.

Практика. Выбор темы проекта, разработка этапов проекта. Работа по материальному обеспечению проекта (подготовка материалов, инструментов, эскизов и т. д.).

Тема 6. Проект «Элемент ландшафтного дизайна».
Теория. Повторение правил безопасной работы с материалами и инструментами.
Практика. Творческая работа по созданию элементов ландшафтного дизайна.
Тема 7. Макет участка.
Теория. Стилевое решение макета участка. Гармоничное соединение искусственных и природных элементов при проектировании участка.
Практика. Коллективная работа по созданию макета участка с использованием модулей - элементов ландшафтного дизайна (мини – проекты).
Тема 8. Заключительное занятие. Презентация проекта по ландшафтному проектированию.
Теория, практика. Выступление учащихся с мини – проектами (рассказ о данном виде элементов ландшафтного дизайна с демонстрацией макета).

При создании программы использована литература:
Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.
Ясвин В.А. Основы формирования экологической культуры населения. Пермь, 2001.
А. Анисимова. Домашняя флористика. М.: Издательский дом «Ниола 21 век», 2004.
Авторская программа Эколого – биологического Центра Пермского края «Путешествия в природу».
Хесайон. Всё для сада своими руками. М., 2003.