

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №87»

Принято на педагогическом совете  
протокол №4  
от 03 мая 2018года



**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования  
(в редакции 2015 года)**

Пермь 2018

## Содержание:

Введение	3
Материально-техническая база школы	5
Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса	6
Характеристика учебно–воспитательного процесса	7
Программа воспитательной работы в школе.	9
Концептуальные положения.	16
Учебный план	17
Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	24
Работа школы по совершенствованию физического воспитания.	29
Учебно- методическое обеспечение образовательной программы.	26
Мониторинг образования учащихся.	44
Управление реализацией программы.	45
Заключение	45

## **Введение**

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №87» представляет собой нормативно-управленческий образовательный документ, характеризующий два аспекта ее деятельности - специфику содержания образования, воспитания, развития учащихся и особенности организации, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Работа ОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Управление школой осуществляется на основе демократии. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит выборному общественному органу - Управляющему Совету школы.

Образовательная программа школы - это целостная система мер по дифференциации и индивидуализации, личностно- ориентированному обучению и воспитанию с учетом потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

**Цель программы:** Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
2. Развитие системы сохранения здоровья учащихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.
3. Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования.

4. Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное и профильное обучение, элективные курсы).

5. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.

6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

7. Дальнейшее привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными структурами.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип лично - ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

4. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

6. Принцип демократизации (во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов)

### **Модель выпускника:**

#### Знания и умения:

Достаточный уровень базовых знаний для продолжения обучения; грамотное и свободное владение устной и письменной речью; знание способов рациональной работы, способность к саморазвитию; целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации:

Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; осознанные познавательные интересы и умение реализовать их; способность использования знания на практике; рациональная организация труда, самообразования.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

Правовая культура; коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми; адекватная самооценка; честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения; профессиональное самоопределение, достаточный уровень воспитанности.

## **II. Материально-техническая база школы**

Школа открыта в 1938 году, с 1990 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Размещается в двух 2-этажных зданиях (с 1991 года школе принадлежит здание бывшего д/с), проектная мощность 384 ученика. Для организации и осуществления деятельности в школе используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 13
- Лаборантская - 2
- Компьютерный класс - 1
- Кабинет обслуживающего труда – 1
  - Библиотека – 1
- Спортивный зал – 1

В MAOY «COII87» работает школьная библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 1643 единиц, в т.ч. школьных учебников - 808, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам, большое количество ЭОРов содержит медиатека.

Наличие в школе технических средств обучения:

наименование	количество
Компьютер	29
Принтер	5
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	3
Акустическая система	1
Видеотехника	3
Копировальная техника	3

Сканер	3
Аудиотехника	4

Организация горячего питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой, которая оборудована в соответствии с требованиями СанПиНа. Производственная столовая с обеденным залом оборудована на 80 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал. На школьном участке имеется открытая школьная площадка, которая используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

В школе имеется кабинет медицинского обеспечения (в т.ч. процедурный) и кабинет психолога.

### **III. Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса**

МАОУ «СОШ87» представляет собой общеобразовательное учреждение расположенное в Кировском районе города Перми.

В ОУ обучаются дети из микрорайона Чистопольский.

Общая численность учащихся по состоянию на 01 сентября 2013 года – 563 человека. Это 26 классов-комплектов. На 1 ступени обучаются – 254 учащихся, на 2 ступени – 258, на 3 ступени- 51 ученик.

Состав учащихся по социальному статусу их семей неоднороден. Большая часть обучающихся из полных семей. Из многодетных семей – 28 человек, из неполных семей – 135 человека, дети из опекунских семей – 14 детей, имеющих инвалидность- 3 человека. В школе обучается 241 девочка и 322 мальчика.

#### **Режим учебного процесса:**

**1. Начало учебного года**

02.09.2013г.

**2. Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются:

1 -4 классы - 31 мая; 5-8,10 классы - 31 мая; 9,11 классы - 25 мая

Последние звонки: 9, 11 классы - 25 мая

**3. Начало учебных занятий: 1-11 классы - 8.00**

**4. Сменность занятий:** занятия проводятся в две смены:

1 смена- 1а, 1б, 1в, 2б, 3б, 4а, 5а,5б,5в,8а, 8б, 9а, 9б, 10л,11л;

2 смена -2а,2в, 3а,4б,4в, 6а, 6б, 6в,7б,7б

**5. Продолжительность учебного года**

1 класс - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

**6. Режим работы школы:** 1-3, 4б, 5-9 классы - 5 дневная рабочая неделя;

4а,4в ,10л,11л классы – 6 дневная рабочая неделя.

**7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

### 1) Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала триместра	Окончания триместра	
1 триместр	02.09.13	16.11.13	10 недель (+2дня)
2 триместр	25.11.13	22.02.14	12 недель
3 триместр	03.03.14	31.05.14	11 недель (+3дня)

### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	06.10.2013	13.10.2013	7 дней
	17.11.13	24.11.13	7 дней
Зимние	29.12.2013	08.01.2014	11 дней
	23.02.2014	02.03.2014	7 дней
Весенние	06.04..2014	13.04.2014	7 дней
Летние	01.06.2013	31.08.2013	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **27.01.2014 по 02.02.14г.**

### 8. Продолжительность уроков

1 класс- сентябрь-октябрь : 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут, январь-май : 4 -5 уроков по 45 минут. Динамическая пауза 1-х классов - после 3 урока; 2-х классов - после 3 урока; 3-х классов - после 2 урока; 4 классы - после 3 урока.

Продолжительность перемен

1 смена	2 2 смена
1 перемена — 10 минут	1 перемена -10 минут
2 перемена - 20 минут	2 перемена -10 минут
3 перемена - 20 минут	3 перемена -10 минут
4 перемена — 10 минут	4 перемена -10 минут
5 перемена - 10 минут	5 перемена -10 минут
6 перемена - 10 минут	

### 9. Расписание звонков

#### 1 смена

1 урок: 8.00 - 8.45  
2 урок: 8.55 - 9.40  
3 урок: 10.00 - 10.45  
4 урок: 11.05- 11.50  
5 урок: 12.00 - 12.45  
6 урок: 12.55 - 13.40

#### II смена

1 урок: 14.00 - 14.45  
2 урок: 14.55 - 15.40  
3 урок: 15.50 - 16.35  
4 урок: 16.45-17.30  
5 урок: 17.40 - 18.25  
6 урок: 18.35 - 19.30

Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учитываются возрастные особенности учащихся и предельно допустимая нагрузка.

Педагогический коллектив школы состоит из 39 учителей, из них 30 человек штатные работники, 9 человек- совместители. Из них 31 человека с высшим образованием (79,4%), 2 человека с незаконченным высшим (5,1% ), 6 человек со средним специальным (15,3%).

Как средство профессионального роста учителя рассматривают аттестацию. Имеют квалификационные категории: высшая - 10 человек (25,6%), первая - 11 человек (28,2%), вторая - 3 человека (7,6%). По стажу работы: до 5 лет - 9 человек (23 %) От 5- 10 лет - 4 человека ( 10,2%) От 10 - 20 лет - 3 человека (7,6 %) Свыше 20 лет – 23 человека ( 58,9%)

## **IV. Характеристика учебно-воспитательного процесса**

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

### **Учебно-познавательный компонент.**

#### **1. Направленность учебно-познавательной деятельности.**

4 кл. - Направленность учебной деятельности на качество овладения новыми знаниями и умениями.

5 - 7 кл. - Направленность на увлечение процессом работы, на успешное усвоение поставленных задач по овладению знаниями, умениями, навыками, развитие творческого потенциала (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);

7 - 9 кл. - Направленность на личностную значимость учебной деятельности, активный поиск себя в системе социальных отношений, на развитие креативности и формирование мировоззрения, своего "я".

10-11 классы- Направленность на развитие интереса к познанию обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Различные виды учебно-познавательной деятельности направлены на воспитание потребности к расширению ключевых компетенций, развитию самостоятельности мышления, познавательных интересов, творческого потенциала учащихся.

### **Средства реализации:**

#### **1. Образовательное направление**

- обучение по индивидуальному плану
- обучение больных детей на дому



- разноуровневое обучение (общеобразовательные классы)

## 2. Реализуемые образовательные программы

2.1. Инвариантный модуль обучения:

- общеобразовательные программы
- развивающие программы системы Занкова
- профильное обучение на 3 ступени

2.2. Вариативный модуль обучения

- разработка программ элективных курсов (3 ступень)
- реализация предпрофильной подготовки в 8-9 классах через профпробы на базе МАОУ «Центр образования Индустриального района г.Перми»

## 3. Научно-методическое обеспечение.

3.1. Функционирование 4 предметных кафедр

3.2. Повышение профессионального уровня педагогов: курсы повышения квалификации, разработки методических тем по самообразованию, аттестация педагогов, реализации образовательных программ (мониторинг).

3.3. Проведение на базе школы, района семинаров, выставок, конкурсов, заседаний МО учителей - предметников.

3.4. Обобщение педагогического опыта.

## 4. Педагогические технологии

4.1. Личностно-ориентированное обучение.

4.2. Индивидуальная и дифференцированная работа.

4.3. Коллективные способы обучения.

4.4. Проектные технологии.

4.5. Компетентностный подход

4.6. ИКТ- технологии

4.7. Проблемное обучение

4.8. Традиционная программа с элементами развивающего обучения

Школа работает по учебному плану разработанному на основе БУП - 2004. Главное в структуре и технологии урочной учебно-воспитательной работы надо отнести ориентир педагогов и учащихся на большую индивидуализацию и дифференциацию образования. Основными ориентиром в учебно-воспитательной работе является компетентностный подход.

## **V. Программа воспитательной работы в школе**

**Воспитательная цель ОУ:** создание условий для воспитания гражданина: человека культуры и нравственности, способного к успешной самосоциализации.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1) формирование у детей целостной и научно – обоснованной картины мира,

2) формирование гражданского самосознания: самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины,

3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения,

4) развитие креативности, «творческой» как основных черт личности;

5) формирование самосознания, осознание собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при обеспечении:

1. личностно-ориентированного подхода в воспитании;

2. условий для самореализации, саморазвития каждого ребенка;

3. системы социальной защищенности детей.

Основная идея, положенная в основу воспитательной деятельности – идея гуманизма, сотрудничества, общей заботы.

Работа по реализации цели и задач основана на принципах:

– гуманизм и эстетическая направленность образования и воспитания;

– коллективное творчество;

– эмоциональное насыщение жизни коллектива;

– личностно-ориентированный подход;

– развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей.

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности, такие, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

### **Педагогические условия создания воспитательной системы школы**

Расширение поисковой инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности

Обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности от начальной школы до основной и полной средней школы.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей на гуманистических принципах, сочетание высокой требовательности к ученику с уважением его человеческого достоинства.

Развитие системы дополнительного образования в школе и вне ее: работа кружков, секций, внеурочные творческие мероприятия, участие в районных программах.

### **Приоритеты развития системы воспитания школы**

Создание условий, стимулирующих максимальную вовлеченность в работу по созданию воспитательной системы школы, развитию ее программ и достижения реальных результатов педагогов, родителей, учащихся.

Расширение и совершенствование форм, приемов и методов системообразующей деятельности.

Реализация гуманистической концепции воспитания развития личности, при которой объектом, субъектом и главным критерием эффективности системы школы является развивающаяся личность школьника. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

### **Ожидаемые результаты**

Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Личностный рост каждого учащегося.

Формирование потребностей у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Дальнейшее развитие самоуправления.

Повышение педагогического мастерства учителя.

**Модель личности выпускника школы** – гармоничная, нравственно здоровая, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

### **Приоритетные и системообразующие виды деятельности, формы организации, традиции, ритуалы**

В основе воспитательной системы нашей школы лежит годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике коллективной творческой деятельности.

Воспитательная система включает работу с учащимися во время уроков, во внеурочное и внешкольное время, через привлечение детей в кружки, секции, клубы при школе, ДДК Кирова, ДК Кирова, ХТЦ Детство, Музыкальной школы №4, а также через организацию и проведение коллективных творческих дел.

Способ организации воспитательной деятельности – клубная работа, объединяющая в единую систему учеников, учителей, администрацию, родителей.

### **Направление деятельности**

- Диагностическая
- Трудовая
- Эстетическая
- Ценностно-ориентированная
- Спортивно-оздоровительная
- Коррекционная

### **Управление воспитательной системой школы**

Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли объекта и субъекта.

Управление воспитательной системой носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления.

В принципе школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины.

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ученика.

Школа тесно сотрудничает с органами опеки, ОДН, ЦПМСС «Ариадна».

В структуре управляющей системы выделяются четыре уровня:

Уровень стратегического управления – уровень директора школы.

Уровень тактического управления – уровень замдиректора по воспитательной работе, кл. руководителя.

Уровень оперативного педагогического управления – уровень педагога организатора, учителей, кл. руководителей.

Уровень оперативного ученического управления – уровень учащихся.

### **Организация ученического самоуправления**

Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники  
Н. Рерих.

Смысл школьного самоуправления прежде всего состоит в том, чтобы дети включались в процесс руководства и исполнения, приобретали личный опыт демократических отношений, общественной деятельности.

Формула самоуправления: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем, сами оцениваем».

Принципы самоуправления:

- самостоятельность
- активность
- трудолюбие и творчество
- участие
- равенство
- настойчивость

Опыт предыдущих лет показывает, что только небольшая часть школьников стремится к самоуправлению, желает самостоятельно планировать, проводить и анализировать деятельность. Большинство предпочитает пассивное участие. Поэтому вместо выборного Совета самоуправления мы остановились на добровольном участии в Совете Школьников. Самоуправление ученического коллектива базируется на принципах периодической сменяемости актива, коллективного планирования и коллективного анализа общей деятельности, отношений и поступков, успехов и неудач, а главное – извлечение уроков на будущее развитие коллектива.

Подготовка и проведение школьных мероприятий (КТД) осуществляется через клубы «Непросто так!» «УСы». Количественный состав клубов не ограничен. На заседание клуба может прийти каждый. Основной задачей клуба является организация активной общественной деятельности учащихся. Для подготовки КТД из членов клуба создается совет дела, в состав которого входят все желающие.

Методика коллективной творческой деятельности предполагает:

Создание коллектива на основе общей заботы (о старших и младших) о всестороннем развитии личности каждого в процессе познания и преобразования окружающей действительности;

Самоуправление коллектива, базирующееся на принципах периодической сменяемости актива, коллективного планирования и коллективного анализа общей деятельности, отношений и поступков, успехов и неудач, а главное, извлечение уроков на будущее развитие коллектива;

Особую позицию педагога как старшего товарища, понимающего потребности детей, способного к сотрудничеству с ними.

Главный орган самоуправления – Совет Школьников. В него входят учащиеся 4 –11 классов. Совет собирается не реже двух раз в месяц. Работе Совета Клубов помогают консультанты: педагог – организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

Собрание всех членов Совета -1 раз в четверть. В ходе собрания учащиеся анализируют свою работу, ставят задачи на будущее, распределяют обязанности, планируют совместную деятельность, подводят итоги.

Наше педагогическое кредо: «Нет неталантливых детей, каждый должен найти себя».

В своей работе мы делаем ставку не на соревнования между классами (хотя такие соревнования проводятся, но они не носят системообразующего характера), а на личное участие каждого ученика. Такой подход позволяет включиться в общественную деятельность даже самым застенчивым и неуверенным в себе ученикам: каждому можно найти дело, которое он умеет делать хорошо. Совет Школы ведёт учёт работы каждого ученика. Итоги подводятся на празднике «День Рождения Школы».

На наш взгляд, складывающаяся в нашей школе воспитательная система положительно влияет на общий психологический климат школы, самочувствие в ней детей, их творческую активность.

#### **Система профилактики правонарушений и безнадзорности**

Важная составляющая воспитательной работы в школе - работа с детьми из групп риска и СОП. На каждого заведен ИПС, где фиксируются проступки и достижения ребенка, объем проделанной работы, полученный результат. Кроме того ведётся профилактическая работа с неблагополучными семьями: посещение семей, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, оказание им при необходимости помощи. В школе также имеется картотека опекаемых детей, ведётся контроль за условиями жизни и воспитанием их в семье опекуна. Ведётся учёт детей-инвалидов, обучающихся в школе.

#### **Работа по предупреждению правонарушений учащихся**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Цель работы с детьми групп «риска» и СОП - содействовать формированию у школьников социально позитивных потребностей и устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи работы по предупреждению правонарушений учащихся:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях.

Деятельность педколлектива по профилактике правонарушений

1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей (установить характер их педагогической запущенности).

2. Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Формирование у несовершеннолетних негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

3. Диагностика детей групп «риска» и СОП, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.

4. Оказание педагогической и социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.

5. Социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

#### Этапы работы с трудными детьми

- наблюдение за поведением, посещаемостью, успеваемостью, выявление отклонений;
- индивидуальная работа классного руководителя (беседы с ребенком, посещение семьи);
- работа администрации по обращениям классного руководителя в случае отсутствия результата (беседы, материальная помощь, социальная защита);
- работа ОДН, школьного инспектора с семьей и ребенком (посещение семьи, определение местонахождения ребенка, возвращение в школу);
- работа инспектора с семьей и ребенком (обычно посещение семьи, беседы с ребенком и родителями, составление протокола об административной ответственности);

- работа комиссии по делам несовершеннолетних при администрации района.

Один из аспектов успешного воспитания - организация послеурочной творческой деятельности учащихся. Большое внимание уделяется в нашей школе дополнительному образованию детей.

### **Работа с семьей**

Вовлечение родителей в управление школой, привлечение их к решению важнейших школьных проблем - важнейшая часть работы ОУ. Органом, который успешно решает эти вопросы, является родительский совет, в функции которого входит:

Составление плана работы.

Проведение родительских собраний совместно с администрацией школы.

Посещение уроков, знакомство с учебными программами.

Привлечение родителей к работе по профориентации и оказание необходимой психологической помощи.

Организация совместных вечеров, соревнований, спортивных игр.

Организация занятости детей в каникулярное время.

Работа с неблагополучными семьями.

Оценка деятельности школы родителями

В основном родители высоко оценивают деятельность школы.

### **Основные направления дальнейшего развития**

- Создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания.

- Формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой.

Для решения этих задач необходимо.

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов и обучение на основе информационно-компьютерных технологий для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического комитета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Становится актуальной задача дальнейшего совершенствования дидактико-воспитательной системы, которая позволяет каждому учащемуся определить и выбрать свое направление обучения и развития.

2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы.

В этих целях необходимо:

- разработать механизм обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин, включающих в себя изучение учителями современных достижений науки, образования и передового опыта;
- создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их учебной и послеурочной деятельности.
- продолжить внедрение программно-целевого управления в учреждении.
- создать условия для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создать условия для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных подразделений школы.
- разработать научно-методические и организационные основы мониторинга состояния здоровья обучающихся.

## **VI. Концептуальные положения.**

**Цель образования в школе** - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творчески мыслящей, коммуникативной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи :**

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом СанПиНа и возрастных особенностей детей; формирование у детей и подростков потребности в ЗОЖ и отношении к своему здоровью как социальной ценности.

2. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов, проведение предметных недель, олимпиад, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы и в школе, городе.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки; совершенствование работы предметных кафедр, проведение семинаров по обмену опытом, творческих отчетов учителей, аттестации, повышение квалификации; стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания основного и дополнительного образования; совершенствование дифференцированного, индивидуального обучения; изучение и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

5. Воспитательная работа: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива, совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного и эстетического потенциала уроков.



6. Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управленческими звеньями; создание банка информации для анализа и корректировки образовательной ситуации в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

**Прогнозируемый педагогический результат:**

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни
- допустимый уровень воспитанности
- базовое образование на уровне Госстандарта
- допустимый уровень готовности продолжать образование
- готовность к труду в рыночной экономике.

**VII. Учебный план МАОУ «СОШ87»**

**Пояснительная записка к учебному плану  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 87»  
на 2013- 2014 учебный год**

При составлении учебного плана МАОУ «СОШ №87» использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. №196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009 г. №216;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план» и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «О введении курса основы религиозных культур и светской этики»

- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

В целях индивидуализации и дифференциации базового образования учебный процесс осуществляется через программы:

1 ступень: **общеобразовательные классы – 4в**

**классы системы «Школа 2100» - 4б**

**классы системы Занкова – 4а**

2 ступень: **общеобразовательные классы – 5а,5б,5в,6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б**

**профильные классы (физико-химический профиль) – 10л, 11л**

#### **Режим работы школы:**

Продолжительность учебного года

34 недели во 2 - 11 классах

Продолжительность учебной недели:

5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов, 6-дневная рабочая неделя для учащихся 4, 10л, 11л классов

Продолжительность урока:

во 2-11 классах - 45 минут.

Занятия организованы в две смены для учащихся школы.

В школьном учебном плане сохранены номенклатура предметов и необходимый объем часов для изучения учебных предметов федерального уровня. Учебный план школы выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по предметам точного цикла (3 ступень), обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к продолжению образования по выбранной траектории.

#### **Цель:**

обеспечение условий для удовлетворения запросов учащихся, родителей, общества в качественном образовании через обновление структуры и содержания образовательного процесса, развития фундаментальности и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

#### **Задачи:**

- совершенствовать методику преподавания в рамках компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечить реализацию современных интерактивных технологий обучения, способствующих созданию условий для развития самоопределения учащихся на всех ступенях обучения;
- обеспечить реализацию преемственности, создание эффективного механизма согласования целей в сфере образовательных подсистем;
- организовать воспитательную работу школы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности учащихся
- применять здоровьесберегающие технологии в обучении учащихся.

### **Содержание образования:**

#### **1 ступень обучения**

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

#### Особенности УП начальной школы:

-учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 классы - 2 часа в неделю;

-учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности;

-учебный предмет «Технология» представлен 2 модулями: труд и информатика в классах реализующих программу «Школа 2100». Обучение информатике реализуется по бескомпьютерному варианту в рамках одного курса в интеграции с другими предметами. Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно обучаться математике

-учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен курсом «Основы мировых религиозных культур».

#### **2 ступень обучения**

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося; развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

За счет часов компонента общеобразовательного учреждения:

1) увеличено количество часов на изучение предметов инвариантной части с целью овладения стандартом по указанным дисциплинам:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	0,5 часа	9а,9б
Математика	0,5 часа	9а,9б
География	1 час	6а,6б,6в
Биология	1 час	6а,6б,6в

2) введены следующие курсы:

Факультативный курс	Класс	Цель
«Грамотей»	7б	Развитие орфографической зоркости
«География Пермского края»	7а	Знакомство с географией края
МХК	8а,8б	Знакомство с достоянием мировой художественной культуры
«Занимательная математика»	5а,5б,5в	Решение задач логического, занимательного содержания
«Живая геометрия»	7а,7б	Решение задач практического содержания
«Литературное Прикамье»	5а,5б,5в	Знакомство с творчеством писателей Пермского края
Технология	8а,9а	реализация предпрофильной подготовки через профессиональные пробы

### 3 ступень обучения

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Продолжается обучение учащихся 10л, 11л классов на физико- химическом профиле (физика, химия, математика), обучение по указанным предметам организовано на лекционных и практических занятиях, с делением учащихся на группы. За счет часов компонента общеобразовательного учреждения введены предметы «Экология» для поддержания профиля и «Информатика и ИКТ» для логического завершения курса и формирования информационной компетентности учащихся.

Часы инвариантной части дополняет блок элективных курсов, направленных на качественную подготовку к выпускным экзаменам и для реализации интересов, способностей учащихся.

Разработаны элективные курсы для развития содержания базовых учебных предметов и качественной подготовки к ЕГЭ:

«Открытая математика», «Совершенствование навыков пунктуации», «Химия в действии», «Сила слова», «Уроки Феиды», «Решение физических задач», «Информационная культура», «Педагогика», «Журналистика», «Общая биология», «В помощь поступающему в ВУЗ», «Применение свойств функций при решении уравнений и неравенств», «Методика решения задач по избранным разделам общей и неорганической химии», «Некоторые теоретические и практические вопросы в курсе физики», «Почему и как идут химические реакции», «Эволюция естественной картины мира».

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	4абв

Русский язык	5
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология (Труд)	2
Физическая культура	3

Итого:	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	23
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	3

Литературное чтение	1
Математика	1
Основы религиозных культур и светской этики	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	26

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5а,б,в	6а,б,в	7а,б	8а,б	9а,б
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	27	28	30	31	30

Компонент образовательного учреждения (5- дневная неделя)					
Факультатив	2		2	1	
Технология				1	2
Русский язык					0.5
Математика					0.5
География		1			
Биология		1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Физико-химический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10класс	11 класс
<b>1. Федеральный компонент</b>		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Итого	17	17
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Химия	3	3
Итого	14	14
<b>2. Компонент образовательного учреждения</b>		
Информатика и ИКТ	1	1

Экология	1	
Элективные учебные курсы: математика, физика, химия, русский язык	4	5
Итого	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37

## **VIII. Работа школы**

### **по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

1. Вопросам физического воспитания школьников, школа уделяет особое внимание. Ответственными за охрану и укрепление здоровья детей являются администрация, ответственный за ОТ, учитель физкультуры, кл. руководители.

2. В планах учебно-воспитательной работы заложено много различных мероприятий, направленных на ЗОЖ. Вопросы здоровья детей обсуждаются на педсоветах, методсоветах, Даются рекомендации учителям по использованию здоровьесберегающих технологий.

3. Во всех классах школы ведется 3 часа физкультуры в неделю. Проводится ежедневная утренняя зарядка, в течении дня физминутки на уроках и динамические паузы.

4. Ведется работа спортсекций, внеклассных спортивных мероприятий, занятий с длительным пребыванием детей на свежем воздухе.

5. Проводится работа по улучшению санитарно - гигиенических норм:

- Меняется электрооборудование ( по необходимости), температурный режим в школе нормальный, приобретается новая мебель.

- На уроках биологии, физкультуры, ОБЖ, кулинарии, на классных часах большое внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни, минимизируется в соответствии с нормой домашнее задание.

- Проводятся тематические беседы. Работают спортивные секции

- Реализуется « второе расписание» ориентированное на занятость детей СОП и ВШУ



- Систематически проводится диспансеризация детей, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся ведётся по следующим направлениям:

### **Профилактическое направление**

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Оценка физического развития:
  - а) вес, рост;
  - б) группа здоровья (I, II, III);
  - в) физкультурные группы.
  - г) кислородные коктейли

### **Лечебная работа**

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах

Выполняются требования СанПиНа при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организована секция «Баскетбол» Проводятся соревнования и недели ЗОЖ, ставшие уже традиционными в школе: "веселые старты", первенства по баскетболу, волейболу, футболу и т.д.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Методическим объединением классных руководителей школы используются методики ситуационных часов по этой тематике с учетом возрастных особенностей учащихся.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;

- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, дискотек в школе, выездных мероприятий;

- проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения (привлечением сотрудников ГАИ).

Дети получают в школьной столовой горячее питание.

Получают мясные, молочные, мучные, рыбные продукты, овощи, фрукты.

## **IX. Работа школы по совершенствованию физического воспитания.**

Двигательная активность учащихся проводится в следующих организационных формах:

1. На уроках начального и среднего звена организуются физкультминутки, динамические паузы.

2. Во внеурочную физкультурно-оздоровительную работу вовлечено около 32% учащихся, организована и проводится утренняя зарядка до занятий, подвижные перемены организованы только в начальной школе.

3. С учениками из подготовительной группы проводится соответствующая работа - уменьшение нагрузки, освобождение от сдачи нормативных зачетов.

4. Домашние задания даются в форме рекомендации выполнения утренней зарядки, упражнений на укрепление костно-мышечного аппарата, беговые упражнения - направлены на развитие таких качеств как выносливость, сила, терпение.

5. В летнее время ведется работа в данном направлении на детской оздоровительной площадке, организованной на базе школы.

6. Оснащенность школы спортивным инвентарем удовлетворительная. На сегодняшний день укомплектованы такие виды спорта как волейбол, баскетбол, проводятся уроки гимнастики. Для организации лыжной подготовки школа укомплектована на 90%. Уроки легкой атлетики проводятся как в зале так и на улице.

По всем предметам разработаны образовательные программы на основе программ Министерства Образования.

## **X. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

N п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
----------	--------------------------------------	--

1	2	3
<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Русский язык</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013	<u>Учебник</u> : «Русский язык» 4класс, Автор Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров» , 2013 г. <u>Методические рекомендации</u> : Автор Н.В. Нечаева, В.А. Антохина . Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров» , 2013 г.
<b>4б</b>	Программа по русскому языку (для четырехлетней начальной школы) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева 2013	Русский язык. Учебник для 4-го класса.в 2-х частях – М.: Баласс, 2013. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
<b>4в</b>		
<b>Литературное чтение</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013	<u>Учебник</u> – Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник для 4 класса в 2-х частях. Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2011; <u>Методические рекомендации к учебнику</u> Чуракова Н.А. «Литературное чтение» 4класс. Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2008.
<b>4б</b>	Программа по чтению и начальному литературному образованию для 4х л. Нач.школы. 4класс. Поурочные планы. – М.:Баласс.2009	Бунеев Р.Н.,БунееваЕ.В.Литературное чтение (В одном счастливом детстве),учебник в 2хч.-М.:Баласс.2008
<b>4в</b>		О.В.Кубасова Литературное чтение «Любимые страницы».Учебник для 4кл. в 4-х частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», в 4 – х частях, 2007
<b>Иностранный язык</b>		

<b>4кл анг</b>	Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н./ начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобр. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008
<b>Математика</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной шкоды. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010, 2011	<u>Учебник</u> : – Аргинская И. И., Ивановская Е. И. Математика 4 класс в 2-х ч. – Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2011; <u>Рабочая тетрадь</u> – Бененсон Е. П., Итина Л. С. (3 части). – Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2011. <u>Методическое пособие</u> к учебнику «Математика» 4 класс Аргинская И.И. – Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2006
<b>4б</b>	Программа курса математики для 4х л. Нач.школы. 4класс. Поурочные планы. – М.:Баласс.2009	Демидова Т.Е,Козлова С.А. Моя математика, учебник в 3х ч.- М.:Баласс, 2010.
<b>4в</b>		Моро М. И., Бантова М. А. Математика: М., «Просвещение», 2006, в 2 – х частях
<b>Информатика и ИКТ</b>		
<b>4б</b>	Горячев А.В. Программа пропедевтического курса «Информатика в играх и задачах». – М.: Просвещение, 2010	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика. 4 класс («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2- х частях. – М.: Баласс, 2011
<b>Окружающий мир</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной шкоды. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010, 2011	<u>Учебник</u> : « Окружающий мир» 4 класс , в 2 частях, авторы Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2010 г. <u>Рабочая тетрадь</u> : авторы Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Самара: корпорация «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2012 г. <u>Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 3 класс</u> :авторы Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Самара: корпорация_ «Фёдоров», издательство «Учебная литература», 2010г

<b>4б</b>	Программа курса «Окружающий мир» для 4х л. Нач.школы. 4класс. Поурочные планы. – М.:Баласс.2009	ВахрушевА.А.,ДаниловДД. Окружающий мир (Человек и природа)-М.:Баласс,2010
<b>4в</b>		А.А Плешаков «Мир вокруг нас». Москва – «Просвещение», 2008
<b>технология</b>		
<b>4б</b>	Программа курса «Изобразительное искусство и технология»для 4х л. Нач.школы. 4класс. Поурочные планы. – М.:Баласс.2009	О.А.Куревина,Е.А.Лутцева.Технология.Учебник для 4 кл.- М.:Баласс,2010
<b>4в</b>	Н.А.Цирулик . Программа по трудовому обучению 2005 г	Учебник Н.А.Цирулик,Т.Н.Проснякова «Творческая мастерская», 2007г.
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010, 2011	Учебник «Уроки мастерства», Т.Н.Проснякова, 2006г., С.И. Хлебникова « Твори, выдумывай. пробуй», 2007г.
<b>Искусство</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010, 2011	«Изобразительное искусство». Искусство и ты: Учебник: 4кл. Под ред. Б.М. Неменского 2010
<b>4б</b>	Программа курса «Изобразительное искусство и технология»для 4х л. Нач.школы. - М.:Баласс.2009	О.А.Куревина,Е.Д.Ковалевская.Изобразительное искусство.3 кл.Рабочая тетрадь.-М.:Баласс,2012

<b>4в</b>	Б.М. НЕМЕНСКИЙ: Программа "Изобразительное искусство и художественный труд" 1-4 кл.	«Изобразительное искусство». Искусство и ты: Учебник: 4кл. Под ред. Б.М. Неменского 2010
<b>Музыка</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013	Т.С. Ригина «Музыка», учебник для 4 класса, «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010 г.
<b>4б</b>		В.О.Усачева, Л.В.Школяр «Музыка», учебник для 4 кл, М. Баласс,2012
<b>4в</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013	Т.С. Ригина «Музыка», учебник для 4 класса, «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010 г.
<b>физическая культура</b>		
<b>4а</b>	Сборник программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013	Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересади́на «Физическая культура», учебник для 3-4 кл, М.Баласс, 2012.
<b>4б</b>		Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересади́на «Физическая культура», учебник для 3-4 кл, М.Баласс, 2012
<b>4в</b>		Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересади́на «Физическая культура», учебник для 3-4 кл, М.Баласс, 2012
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
<b>4а</b>		Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенская, Т.М. Горбачева «Основы мировых религиозных культур», учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс (4-5 классы), М. ДРОФА, 2012

4б		Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенская, Т.М. Горбачева «Основы мировых религиозных культур», учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс (4-5 классы), М. ДРОФА, 2012
4в		Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенская, Т.М. Горбачева «Основы мировых религиозных культур», учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс (4-5 классы), М. ДРОФА, 2012
<b>Основное общее образование</b>		
	<b>программа</b>	<b>УЧЕБНИК</b>
<b>русский язык</b>		
<b>5кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Ладыженская Т.А. «Русский язык»	Ладыженская Т.А. «Русский язык 5 класс» Москва. «Просвещение». 2013 г.
<b>7кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Ладыженская Т.А. «Русский язык»	Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2008
<b>6кл</b>	Программа по русскому языку 5-9кл, Москва, Просвещение, 2010г.	Русский язык для 6 кл. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М., Просвещение, 2003г.
<b>8кл</b>	Программа по русскому языку 5-9кл, Москва, Просвещение 2010г.	Русский язык 8кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. М., Просвещение, 2008г.
<b>9кл</b>	Программа по русскому языку 5-9 кл., М., Просвещение 2010г.	Русский язык 9кл. под ред. С.Е.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. М., Просвещение, 2008г.
<b>литература</b>		
<b>5кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Коровина В.Я. «Литература	Коровина В.Я. «Литература 5 класс» 1 и 2 часть Москва. «Просвещение». 2013 г.

<b>6кл</b>	Программа по литературе 5-9 кл., М., Просвещение, 2010г.	Литература 6 кл. в 2-х частях под ред. В.Я.Коровиной. М., Просвещение, 2010г.
<b>7кл</b>	Программа по литературе 5-9 классы. М., Просвещение, 2010г.	Литература 7 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. / авт. – сост. В.Я.Коровина. М., Просвещение, 2008г.
<b>8кл</b>	Программа по литературе 5-9 классы. М., Просвещение, 2010г.	Литература 8 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. / авт. – сост. В.Я.Коровина. М., Просвещение, 2008г.
<b>9а</b>	Программа по литературе 5-9 классы. М., Просвещение, 2010г.	Лит-ра. Учебник-хрестоматия для 9 класса. Авторы: В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин.М., Просвещение, 2009г.
<b>иностраннй язык</b>		
<b>5кл анг</b>	Программа курса «Cambridge English for schools in Russia»/ О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова. - М.: Дрофа, 2003.	Английский язык: учебник для 5 класса общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2007
<b>6кл анг</b>	Программа курса «Cambridge English for schools in Russia»/ О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова. - М.: Дрофа, 2003.	Enjoy English для 5-6 кл., общеобр. учрежд.-Обнинск:Титул, 2006
<b>7кл анг</b>	Программа курса «Cambridge English for schools in Russia»/ О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова. - М.: Дрофа, 2003.	Английский язык: учебник для 7 класса общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2001
<b>8а анг</b>	Программа курса «Cambridge English for schools in Russia»/ О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова. - М.: Дрофа, 2003.	Английский язык: учебник для 8 класса общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2003



<b>9а анг</b>	Программа курса «Cambridge English for schools in Russia»/ О.И.Виноградова, Е.Н.Соловова. - М.: Дрофа, 2003.	Английский язык: учебник для 9 класса общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2009
<b>6кл нем</b>	Программа общеобразовательн ых учреждений. Образовательный стандарт	Немецкий язык, 6 кл. И. Л. Бим, Н. А. Садомова, Москва, Просвещение 2010
<b>5кл нем</b>	Программа общеобразовательн ых учреждений. Образовательный стандарт	И. Л. Бим, Л.И.Рыжова Москва Просвещение,2012
<b>8а нем</b>	Программа общеобразовательн ых учреждений. Образовательный стандарт	Немецкий. 4 шага для 8 кл. И.Л.Бим, Санникова, М. Просвещение, 2001
<b>9а нем</b>	Программа общеобразовательн ых учреждений. Образовательный стандарт	Немецкий. 5 шага для 9 кл. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, М.Просвещение, 2004
<b>математика</b>		
<b>5кл</b>	Программа для общеобразовательн ых учреждений по математике 5 кл., М. – «Первое сентября» 2010 г.	Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург, Математика: Учеб. Для 5 кл., М.:Мнемозина, 2011г.
<b>6кл</b>	Программа для общеобразовательн ых учреждений по математике 6 кл., М. – «Первое сентября» 2005 г.	Учебник Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург Математика 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений, М.: - Мнемозина, 2010
<b>7кл</b>	Программа для общеобразовательн ых учреждений, М. – «Первое сентября» 2005 г.	Учебник Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия, 7-9: Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2009

7кл	Комиссарова И. В. Поурочное планирование по алгебре 7 класс: к учебникам А. Г. Мордковича Алгебра 7 класс – М.: «Экзамен», 2008	Учебник Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс. В 2ч. Ч.1. и Ч. 2. Учебник для учащихся общеобразовательных школ и задачник для учащихся общеобразовательных школ – М.: Мнемозина, 2010
8а алг	Программа для общеобразовательных учреждений по математике, М. – «Просвещение», 2002	Мордкович А. Г. Алгебра 9 класс, в 2 частях. 8 издан, М.: Мнемозина, 2006 г.
8а гео	Программа для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение 2002 г.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. Геометрия 7 – 9 класс. М.: Просвещение, 200?
9 алг	Программа для общеобразовательных учреждений по математике, М. – «Просвещение», 2002	Мордкович А. Г. Алгебра 9 класс, в 2 частях, 8 издание. М.: Мнемозина, 2006 г.
9 гео	Программа для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение 2002 г.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. Геометрия 7 – 9 класс. М.: Просвещение, 200?
<b>информатика</b>		
8кл	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2 – 11 классы. Москва. Бином 2007 г.	Семакин И. Г., Залогова Л. А., русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса, М.: Бином, 2006 г.
9кл	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2 – 11 классы. Москва. Бином 2007 г.	Семакин И. Г., Залоговы Л. А., Русаков С. В., Шестаков Л. В. Информатика И ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса, М.: Бином, 2007 г.
<b>история</b>		

<b>5кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Вигасин А.А. «История древнего мира»	Вигасин А.А. «История древнего мира». Москва «Просвещение» 2009 г.
<b>6кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Ведюшкин В.А. «История средних веков». Данилов А.А. «История России» 6-9	Агибалова Е.В. «Средних веков». 6 класс. Москва «Просвещение» 2009 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России». 6 класс. Москва «Просвещение» 2010 г.
<b>7кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Юдовская А.Я. «Новая история 7-8 кл». Данилов А.А. «История России» 6-9 кл.	Данилов А.А. «История России» 7 класс. Москва «Просвещение» 2010 г. Юдовская А.Я. «Новая история» 7кл. Москва «Просвещение» 2001 г.
<b>8кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Юдовская А.Я. «Новая история 7-8 кл». Данилов А.А. «История России» 6-9	Юдовская А.Я. «Новая история» 7 8 класс Москва «Посвещение» 2000

9кл	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Данилов А.А. «История России» 6-9 кл. Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран». 9 кл.	Алексашкина Л.Н. «Новейшая история зарубежных стран». 9 кл. Москва «Мнемозина» 2006 г. Данилов А.А. «История России» 9 кл. 2002 г.
	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2008 г. Данилов А.А. «История России» 6-9 кл. Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран». 9 кл.	Алексашкина Л.Н. «Новейшая история зарубежных стран». 9 кл. Москва «Мнемозина» 2006 г. Данилов А.А. «История России» 9 кл. 2002 г.
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>		
6кл	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6-9 кл.»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6 класс
7кл	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6-9 кл.»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 7класс Москва «Просвещение» 2010 г.

<b>8кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6-9 кл.»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 8 класс Москва «Просвещение» 2000г.
<b>9кл</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 6-9 кл.»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 9 класс Москва «Просвещение» 2000г.
<b>география</b>		
<b>6кл</b>	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов / Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006	Н.Н.Петрова «География. Природа Земли и человек.»6 класс, М.: «Мнемозина», 2007.
<b>7кл</b>	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов / Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006	Н.Н.Петрова «География.Материки и океаны».7 класс, М.: «Мнемозина», 2008.
<b>8кл</b>	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов / Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006	Раковская Э.М. «География : природа России», М.: «Просвещение», 2002

9кл	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов / Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006	Алексеев А.И. «География: население и хозяйство России», - М.: «Просвещение», 2006.
<b>природоведение</b>		
5кл	Программа общеобразовательных учреждений 5 класс Природа 1998 год. Г.С Сухова	Москва « Вантана-Грф» 2007 год. Г.Н.Сухова, В.И.Строгонов.
<b>физика</b>		
7кл	Программы по физике 7-9 классов, Дрофа, 2004г. Е.В.Гутник, А.В.Пёрышкин	Физика 7б, А.В.Пёрышкин, Дрофа, 2010г
8кл	Программы по физике 7-9 классов, Дрофа, 2004.Е.В.Гутник, А.В.Пёрышкин	Физика 8,А.В.Пёрышкин, Дрофа,2010г.
9кл	Программы по физике 7-9 классов, 2004г. Е.В.Гутник, А.В.Пёрышкин	Физика 9, А.В.Пёрышкин, Е.В.Гутник, Дрофа, 2013г.
<b>химия</b>		
8кл	Программы для общеобразовательных учреждений 1994г. О.С.Габриелян 8 класс	Химия 8 класс О.С. Габриелян « Дрофа» М-2010год
9кл	Программа для общеобразовательных учреждений 1994 год О.С.Габриелян 9 класс	Химия 9 класс О.С. Габриелян « Дрофа» М-2010г.
<b>биология</b>		
6кл	Программа общеобразовательных учреждений 1998 год И.Н. Пономарева.	Биология 6 класс И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. Москва 2004 год « Вантана-Граф».

7кл	Программа общеобразовательных учреждений 1998 год В.В Латюшин.	Животные 7 класс. В.В. Латюшин Москва 2004 год « Дрофа»
8кл	Программа общеобразовательных учреждений 1998 год И.Н. Беляев.	Человек 8 класс И.Н. Беляев Д.Ф. Колесов Москва 2003 год
9кл	Программа общеобразовательных учреждений 1998 год В.В. Пасечник.	Введение в общую биологию и экологию 9 класс. А.А. Каменский В.В. Пасечник Москва 2005 год. « Дрофа»
<b>Технология</b>		
5кл	Технология Сборник нормативных документов. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, ООО«Дрофа»,2004г.	Технология. Обслуживающий труд: 5класс под. Редакцией В.Д. Симоненко
6кл	Технология Сборник нормативных документов. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, ООО«Дрофа»,2004г	Технология. Обслуживающий труд: 6класс под. Редакцией В.Д. Симоненко
7кл	Технология Сборник нормативных документов. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, ООО«Дрофа»,2004г	Технология. Обслуживающий труд: 7класс под. Редакцией В.Д. Симоненко
5кл	Программа “Технология” (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д.-М.: Просвещение,1998, (переиздание – 2000, 2001, 2005, 2006).	<b>Технология: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: Вариант для мальчиков / Под ред. Симоненко В.Д. - 2-е изд.</b>

6кл	Программа “Технология” (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д.-М.: Просвещение, 1998, (переиздание – 2000, 2001, 2005, 2006).	<b>Технология: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы: Вариант для мальчиков / Под ред. Симоненко В.Д. - 3-е изд., перераб.</b>
7кл	Программа “Технология” (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы под ред. Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д.-М.: Просвещение, 1998, (переиздание – 2000, 2001, 2005, 2006).	<b>Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. Симоненко В.Д. - 2-е изд., перераб.</b>
<b>Искусство</b>		
5кл	Программа "Изобразительное искусство и художественный труд", 5-9 кл. Б. М. Неменский и др. М., Просвещение, 2000; М., Дрофа, 2000.	Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник, 2010 г. Горяева Нина
6кл	Программа "Изобразительное искусство и художественный труд", 5-9 кл. Б. М. Неменский и др. М., Просвещение, 2000; М., Дрофа, 2000.	<b>Неменская 6 класс Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник</b> Издательство: Просвещение Год издания: 2009 Класс: 6 класс
7кл	Программа "Изобразительное искусство и художественный труд", 5-9 кл. Б. М. Неменский и др. М., Просвещение, 2000; М., Дрофа, 2000.	Г. Е. Гуров, А. С.Питерских <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>  «Дизайн и архитектура в жизни человека»  7—8 класс <i>Под редакцией Б. М. Неменского, 2005г.</i>



8кл	Программа "Изобразительное искусство и художественный труд", 5-9 кл. Б. М. Неменский и др. М., Просвещение, 2000; М., Дрофа, 2000.	Г. Е. Гуров, А. С. Питерских ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7—8 класс <i>Под редакцией Б. М. Неменского, 2005г.</i>
<b>Полное общее образование</b>		
N п/п	программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Русский язык</b>		
10кл	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-11 кл./сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2010	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля – М.: Дрофа, 2008
11 кл	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-11 кл./сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2010	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля – М.: Дрофа, 2008
<b>литература</b>		
10кл	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы(Базовый уровень) - М.: Просвещение, 2009	Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др. – М.: Просвещение, 2009
11кл	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы(Базовый уровень) - М.: Просвещение, 2009	Литература. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др. – М.: Просвещение, 2009
<b>иностраннй язык</b>		

<b>10а анг</b>	Программа среднего(полного)общего образования «Иностранные языки»/ М.З. Биболетова, Н.П.Грачёв, Е.Н. Соловова, Н.Н. Трубанева. – М. : Просвещение, 2002.	Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2001
<b>11а анг</b>	Программа среднего(полного)общего образования «Иностранные языки»/ М.З. Биболетова, Н.П.Грачёв, Е.Н. Соловова, Н.Н. Трубанева. – М. : Просвещение, 2002.	Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобраз.учрежд./ [В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа]; Рос. Академия образования, «Просвещение», 2001
<b>10а нем</b>	Программа общеобразовательных учреждений. Образовательный стандарт	Немецкий, Контакт Воронина Г.И., Карелина И.В., М.Просвещение, 2001
<b>11а нем</b>	Программа общеобразовательных учреждений. Образовательный стандарт	Немецкий, Контакт Воронина Г.И., Карелина И.В., М.Просвещение, 2001
<b>математика</b>		
<b>10 геом</b>	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. М., «Дрофа», 2006	Учебник Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10-11: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012
<b>10 алг</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы, составитель Т.А.Бурмистрова, 2 издание – М. «Просвещение», 2009	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл.общеобразоват.учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин-14 изд- М.Просвещение, 2007

<b>11алг</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы, составитель Т.А.Бурмистрова, 2 издание – М. «Просвещение», 2009	Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин-14 изд- М.Просвещение, 2007
<b>11 гео</b>	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы, составитель Т.А.Бурмистрова, 2 издание – М. «Просвещение», 2009	Геометрия, 10-11:учеб.для общеобразоват.учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, 11издан-М.Просвещение, 2010-г
<b>Информатика и ИКТ</b>		
10кл	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2 – 11 классы. Москва. Бином 2007 г.	Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии 10 – 11 класс, М.: Бином, 2005
11кл	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2 – 11 классы. Москва. Бином 2007 г.	Семакин И.Г. Информатика. 10-11 класс, М.: Бином, 2005
<b>история</b>		
10кл	Примерные программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Дрофа». 2008 г. Данилов А.А. «История России» 10-11 кл. Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран». 10-11 кл.	Буганов В.И. «История с древнейших времен до 17 века» Алексашкина Л.Н. «Новейшая история» 10 кл.

11кл	<p>Примерные программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Дрофа». 2008 г. Данилов А.А. «История России» 10-11 кл. Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран». 10-11 кл.</p>	<p>Левандовский А.А. «Россия в 20 веке» Алексашина Л.Н. «Новейшая история» 11 класс</p>
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>		
10кл	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10-11 кл.»</p>	<p>Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10-11 кл.» «Просвещение». 2010 г.</p>
11кл	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2010 г. Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10-11 кл.»</p>	<p>Л.Н. Боголюбов «Обществознание 10-11 кл.» «Просвещение». 2010 г.</p>
<b>География</b>		

10кл	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.</p>	<p>Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».- М.: «Просвещение». 2007.</p>
11кл	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.</p>	<p>Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».- М.: «Просвещение». 2007.</p>
<b>Физика</b>		
10кл	<p>Программа по физике для базового уровня 10-11 классов, Л.А.Генденштейн, Ю.И.Дик, Л.А.Кирик, В.А.Коровин, Илекса, 2005г</p>	<p>Физика 10 -11класс, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, 14 изд, М-Просвещение, 2005</p>

11кл	Программа по физике для базового уровня 10-11 классов, Л.А.Генденштейн, Ю.И.Дик, Л.А.Кирик, В.А.Коровин, Илекса, 2005г	Физика 10-11 класс, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, 14 изд, М-Просвещение, 2005
<b>Химия</b>		
10кл	Программа по химии для общеобразовательных учреждений 1994 год О.С.Габриелян.	Химия, 10-11 класс, О.С.Габриелян, М- Дрофа, 2005
11кл	Программа по химии для общеобразовательных учреждений 1994 год О.С.Габриелян.	Химия, 10-11 класс, О.С.Габриелян, М- Дрофа, 2005
<b>Биология</b>		
10кл	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 1998 год Сонин Н.И.	Общая биология 10 класс Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов « Дрофа» 2009 год
11кл	Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 1998 год Н.И. Сонин	Общая биология 10-11 класс В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин « Дрофа» Москва 2000 год
<b>Технология</b>		
10л	Программа для общеобразовательных учреждений 1998 год Н.И. Сонин	Экология, 10-11 класс, Е,А.Крисунов, В.В.Пасечник, М-Дрофа, 2006

## XI. Мониторинг образования учащихся.

Мониторинг образования учащихся ведется по следующим пунктам:

- система оценки, контроля и учета знаний учащихся.
- система планирования и диагностики развития личности.
- тесты и диагностические методики определения уровня обученности учащихся.
- тесты и диагностические методики определения уровня воспитанности учащихся.

<b>Содержание педаг. информации</b>	<b>Методика образовательной информации</b>	<b>Материал для сбора информации</b>	<b>Способы обработки</b>
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН Срез знаний административных контрольных работ, экзамены	Тексты срезových работ, Тесты, билеты, тексты письменных работ	Сводные таблицы Диаграммы Анализ диаграмм Сводная таблица
Сформированность общеучебных умений и навыков	Анализ и выделение главного Составление плана. Сравнение и аналогия Систематизация, классификация, обобщения	Отдельные тесты ШТУР Срезовые к/р по предметам Схема анализа	Сводные таблицы Диагностические карты по ( Зверевой)
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Форма отчета	Графики
Диагностика воспитанности	Наблюдение, анкетирование.	Воспитание в семье, проявление воспитанности в учебной деятельности, взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности, поведение в неформальной среде общения	Анализ. Диагностические карты, графики
Диагностика физического развития учащихся	Тестирование физподготовки	Виды упражнений	Сводная таблица, анализ
Изучение состояния здоровья		Посещаемость уроков учащимися, процент неаттестованных по болезни, кол-во заболеваний	Таблица, графики

Система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

## **ХII. Управление реализацией программы**

Реализация образовательной программы школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвует администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методсовета, предметных кафедр, традиционные методические семинары и совещания составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

### **Заключение**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы. Образовательная программа школы – документ индивидуальный для каждого образовательного учреждения. Однако он имеет достаточно общую структуру и подвергается общей оценке. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации.