Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

совета протокол №12 от 28.05.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Мокрушина

**Рабочая программа**

**курса *«*Азбука радости»**

(**школа для дошколят «Умные совята»)**

**Учитель**: Батракова Наталья Владимировна

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст…Как много ребенок успел накопить необходимого опыта, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки детей к школе «Азбука радости» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Цель**: профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

**Задачи**:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;

- Формировать учебную мотивацию;

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

 Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, и т.д., что привлекательно для дошкольников.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Для реализации программы используются следующие формы, методы  и технологии обучения:

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический;

- объяснительно – иллюстративный;

- частично – поисковый;

- наблюдение.

**Используемые педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения

- технология игрового обучения;

- ИКТ- технологии

- здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений**:

**Ребенок  научится:**

*-* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса   являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД**

**Ребенок  научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;

- проговаривать последовательность действий;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать,  верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

**Ребенок  научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации

- добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате  совместной  работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию

**Коммуникативные УУД**

**Ребенок  научится:**

- доносить свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ожидаемые результаты**

Произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Познавательный интерес - мотив достижения по типу «стремление к успеху»

Социальные мотивы учения - положительный образ школы и положительный образ ученика, снятие эмоционального напряжения

**Программа рассчитана на 4 занятия.**

**Продолжительность каждого занятия-30 минут.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Содержание | Количество часов |
| 1 | Знакомство со школьными правилами. «Вводное. С днем рождения, группа!» | 1.Упражнение «Школьные правила»2. Упражнение «А в школе»3. Пальчиковая гимнастика4. Задание для диагностики произвольности5. Графический диктант6. Заключительный этап7. Рефлексия | 1 |
| 2 | Развитие групповой сплоченности. | 1. Упражнение «Школьные правила»2. Срисуй по образцу3. Пальчиковая гимнастика4. Игра «Нос-пол-потолок»5. «Волшебные квадратики»6. Дорисуй…7. Игра «Совушка-сова»8. Рефлексия | 1 |
| 3 | Повышение мотивационной готовности | Упражнение «Школьные правила»2. Игра «Съедобное –не съедобное»3. Игра «Слушай внимательно»4. Пальчиковая гимнастика5. Игра «Для чего это нужно»6. Рефлексия | 1 |
| 4 | Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения | 1. Упражнение «Школьные правила»2. Игра «Слушай хлопки»3. Игра «Отгадай, что это»4. Пальчиковая гимнастика5. Психомышечная тренировка6. Физ. минутка «Четыре стихии»7. Рефлексия | 1 |

Литература

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998 г.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003 г.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.-М.,2008 г.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004 г.