Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

совета протокол №12 от 28.05.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Мокрушина

**Рабочая программа**

**курса «Азбука познания»**

**(школа для дошколят «Умные совята»)**

**Учитель**: Хадеева Алена Валентиновна

 2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

К концу обучения дети  получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Усовершенствуются математические представления: о форме и величине, счёте и количестве, ориентировке в пространстве и времени. Будут формироваться навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом: выделения существенных признаков объекта, умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет, функции), умения найти лишнее, умения определить наличие изменений. Продолжится развитие мелкой моторики и графических навыков.  Умения произвольно удерживать внимание, анализировать полученную информацию, расширится словарный запас и общий кругозор детей.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное  развитие в дошкольном детстве.

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы  и технологии обучения:

Формы реализации программы:

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная.

Методы реализации программы:

-практический;

-объяснительно – иллюстративный;

-частично – поисковый;

-наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

-технология развивающего обучения

-технология игрового обучения;

- ИКТ- технологии

-здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы «...» является формирование следующих умений:

ребенок  научится:

*-*определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса   являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Ребенок  научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;

-проговаривать последовательность действий;

- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать,  верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ребенок  научится:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться  в тетради;

-добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

-перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате  совместной  работы всей группы;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

Ребенок  научится:

-доносить свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- пересказывать текст;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

К концу освоения программы ребенок должен знать и уметь:

 - времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);

- домашних животных, их детенышей, повадки;

- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;

- зимующих и перелетных птиц;

- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;

- различать одежду, обувь, головные уборы;

- различать овощи, фрукты, ягоды;

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

- свободно считать от1 до 10 и обратно;

- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);

- различать гласные и согласные звуки;

- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;

- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;

- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;

- знать наизусть стихи для детей;

- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;

- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;

- владеть карандашом: без линейке проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);

- уметь выполнять задание по образцу;

- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);

- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;

- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов определяющих познавательные возможности – внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь, мелкую моторику.

Содержание программы

1. "Развитие мелкой моторики".

Пальчиковое рисование пластилином позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

· Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);

· Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.

2. "Развитие мышления»

У мение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

· Содействовать развитию наглядно-образного мышления;

· Развивать сообразительность, любознательность;

· Развивать мыслительные операции;

· Развивать логическое мышление;

· Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи».

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Задачи:

· Расширять и активизировать словарный запас;

· Пополнять запас знаний и сведений;

· Развивать воображение, фантазию;

· Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. "Развитие памяти".

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

· Развивать непроизвольную и произвольную память;

· Развить зрительную и слуховую память.

5. "Развитие внимания".

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Цель программы: развитие познавательных способностей дошкольника, на основе системы развивающих занятий.

Результаты программы

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (произвольного внимания, памяти, активизации воображения), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации, формироваться позитивное отношение к обучению.

Особые условия проведения

Занятия проводятся в групповой форме обучения. Состав групп формируется без предварительного отбора, из детей одного возраста.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, мелкой и крупной моторики, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

-формировать положительное отношение к школе;

-развивать познавательные процессы;

-развивать творческие и интеллектуальные способности детей;

-развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;

-развивать образное и логическое мышление;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Содержание | Количество часов |
| 1 | Развитие внимания | Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик», «запрещенное движение», «Прямой и обратный счет», «Нарисуй» | 1 |
| 2 | Развитие памяти | Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие  способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»Выполнение тренировочных упражнений.  Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий. выполнение заданий и игр «Снежный ком», «Какой предмет пропал», «Рассказываем сказку», «Загадки» | 1 |
| 3 | Развитие воображения и мелкой моторики | Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.Игры «Несуществующая рыба», «Придумай и нарисуй», «Письмо в картинках», «Рисуем пластилином» и т. д. | 1 |
| 4 | Развитие мышления | Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения.  Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение  закономерности. Развитие  логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как  цепочка  выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектовВыполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки. | 1 |

Литература

Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014 г.

Юным умникам и умницам: «Информатика, логика, математика», курс РПС (для детей 6-7 лет), методическое пособие, М., Росткнига, 2006 г.