Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического директор МАОУ «СОШ № 87» г. Перми

совета протокол №12 от 28.05.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Мокрушина

**Рабочая программа курса «Азбука общения» (школа для дошколят «Умные совята»)**

**Учитель**: Володеева Любовь Владимировна

2020– 2021 учебный год

**Азбука общения**

**Пояснительная записка**

У определенной части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произношение и слуховую дифференцировку фонем (фонематический слух), но и грамматическую сторону языка. У таких детей возникают трудности в различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом, а также недостаточный словарный запас и аграмматизмы в речи – все это снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения. Чтобы ребенок успешно обучался в школе, комфортно чувствовал себя в обществе, необходимо начать обучение основам родного языка еще в дошкольном возрасте, когда у ребенка еще сохранно интуитивное чувство языка, что позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения.

Данный курс обучения дошкольников рассчитан на детей 5-7 лет, имеющих нормальное речевое развитие, и на детей с недоразвитием речи. Занятия строятся так, что речевой материал, подобранный к каждой теме, охватывает все стороны речи, позволяет формировать у детей фонематическую сторону речи, знакомит с основами грамматики, расширяет и обогащает словарный запас, способствует профилактике возможных расстройств письменной речи, помогает успешно овладеть грамотой.

При формировании фонематической стороны речи используются следующие упражнения. Обращается внимание на работу органов артикуляционного аппарата, анализируется артикуляция звуков, вводится схематическое обозначение гласных, согласных (твердых, мягких, звонких, глухих). Вводится понятие слог, ударение, даются слоговые схемы слов, формируются навыки звукового анализа слов, от обозначения места звука в схеме (в начале, в конце, в середине слова), до подбора к картинкам соответствующих схем, и к схемам слов, до самостоятельного составления схемы. Для усвоения четкого произношения даются стихи, чистоговорки, скороговорки, пословицы. Для предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв на письме, даются упражнения на их дифференциацию, вводятся буквы и дается звуко-буквенный анализ слов – это способствует формированию навыка письма. Предлагаются упражнения для усвоения графического образа буквы.

При обучении чтению используются следующие упражнения: чтение прямых и обратных слогов, дополнить слог до целого слова, составить слово из букв и слогов, вставить букву, соотнести слова с картинками, разгадать ребусы, решить кроссворды.

При формировании грамматической стороны речи, используются следующие задания и упражнения: наблюдение над способом словообразования, согласование прилагательных с существительными, согласование существительных с числительными, употребление множественного числа существительных, употребление предлогов, связь слов в предложении, знакомство с понятием «предмет», «признак», «действие».

Для развития связной речи ребенка предусматриваются упражнения: составить предложение, составить рассказ по сюжетной картинке (по серии сюжетных картинок), по опорным словам, составление рассказов с творческим продолжением, пересказ прослушанных текстов, работа над содержанием текстов по вопросам, составление рассказов - описаний.

Для развития словарного запаса ребенка на занятиях дается лексический материал по темам: профессии, домашние и дикие животные, и их жилища, посуда, транспорт, фрукты, овощи, мебель, растения, продукты, птицы, одежда, обувь, цирк, театр, космос, стороны света.

**Цель программы:** развитие речи дошкольников для дальнейшей успешной адаптации в школе, комфортного ощущения себя в обществе, для профилактики нарушений письменной речи.

**Задачи программы**

1) развитие речи, мышления, воображения дошкольников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной речи;

2) знакомство с первоначальными знаниями о системе родного языка, лексическими, фонетическими, грамматическими средствами языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной форме, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностные,  метапредметные  и  предметные  результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ

* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств

ПРЕДМЕТНЫЕ

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в сюжетном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

**Коммуникативные**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Звуки, буквы.***  ***Произношение, чтение*** | ***Фонематическое восприятие. Дифференциация фонем. Звуковой анализ и синтез*** | ***Развитие грамматического строя языка*** | ***Развитие связной речи*** | ***Развитие словаря*** |
| Гласные первого и второго ряда. Гласный звук образует слог. Ударение | Знакомство с артикуляцией. Подбор слов к схемам (звук в начале, в конце, в середине). Задание на дифференциацию. Мягкость согласного определяет гласная. Соотнесение схем и слов с мягкими и твердыми согласными. Чистоговорки. | Составление простых и сложных предложений с союзами потому что, который. | Сочиняем сказки | Слова - предметы. Предметы одушевленные и неодушевленные. |
| Согласные звуки. Непарные. | Знакомство с артикуляцией. Подбор слов к схемам (звук в начале, в конце, в середине). Задание на дифференциацию. Характеристика согласных звуков. Составление схем с мягкими и твердыми согласными. | Составление простых диалогов. Работа в парах. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. | Слова – признаки предмета. Умение подбирать к предметам признаки и наоборот по признакам отгадывать предмет. |
| Согласные звуки. Парные. | Знакомство с артикуляцией. Подбор слов к схемам (звук в начале, в конце, в середине). Задание на дифференциацию. Характеристика согласных звуков. Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схемы слова. | Составление предложений из слов при помощи перестановки слов и их согласования, а так же употребления предлогов. | Составление небольших рассказов на заданную тему. | Слова - действия. Действие прямое и обратное. |
| Обобщающий урок. Такие разные звуки. | Деление на слоги, ударение, характеристика звуков, составление схем слова. | Соотнести картинки с изображением предметов и вопросов Кто? Что? К предметам подобрать признаки и действия. | Составление предложений по теме Школа. | Словарная работа по теме «Школа, школьные принадлежности» |

Литература

* Л.Л.Полякова , Е.И Цуканова «Говори, читай.», г. Пермь, 2000г.
* Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольников», г. Екатеренбург,1998 г.
* Л.И.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить», г.Москва, 1995 г.
* Г.Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно», г. Санкт-Петербург, 1998 г.
* Е.В.Юрова «Коррекция устной речи», г.Москва, 1998 г.
* И.С.Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи», г. Санкт-Петербург, 1998 г.