Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №87 г.Перми

**Рассмотрено**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от \_30\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_2018г.

**Утверждаю**

 Директор МАОУ «СОШ № 87»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Большаков

«\_30\_\_»\_\_\_\_\_\_08\_\_2018\_\_\_г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию для 8 класса**

2018

 **Пояснительная записка**

 Настоящая Рабочая программа составлена на основании:

* 1. Программы для общеобразовательных учреждений. «Обществознание» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2011 г. Примерной программы основного общего образования по истории, 2008 г.
	2. 2. Федерального компонента Государственного Стандарта Общего образования, 2004 год.
	3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы» к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова М, «Просвещение» 2010 г.

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа**; из расчета **1 час** в неделю.

**Цели программы:**

**1. Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**2. Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**3. Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 **4. Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

 **Задачи программы:**

1. Содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Содействовать развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

3. Содействовать формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4. Содействовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5. Содействовать формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений дня определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со- отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения истории ученик должен**

**Знать/понимать:**

1. Основное содержание терминов: личность, способности, сила воли, гениальность, самопознание, лидер, этикет, самооценка, культура, конфликт, мораль, традиции, престиж, бойкот, конформизм, семья, группа, общество, социальные нормы, экономика, прогресс, технология,правовое государство, конституция, гражданство, отрасли права, обязанности человека, предпринимательство, публичная жизнь, государство, власть, политика;

Ученик **должен уметь**:

***- описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов,

 Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся  по обществознанию**

# Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибоч-но излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в реше-нии проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошиб-ки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-вить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебни-ком, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-териала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опреде-ления понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явле-ний на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1**» ставится, если ученик:

1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

# Оценка письменных ответов обучающихся по обществознанию.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
• в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
• не смог определить основную идею, мысль текста;
• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
• аргументация отсутствует;
• или информация дана не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся
• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведчских терминов на бытовом уровне;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

# Оценки устных ответов обучающихся ОВЗ по обществознанию

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, оказана незначительная помощь со стороны учителя.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий и определений.

**Отметка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отказ отвечать на поставленный вопрос.

**Оценки письменной работы обучающихся ОВЗ по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, отказ от ответа.

 **Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс. Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Дополнительная литература: Боголюбов Л.Н. «Поурочное планирование» 8 класс. Волгоград «Учитель» 2007г.

 **Цифровые образовательные ресурсы:** [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// [http://school-collection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwMI2Q2wWnZ9ijTHZM5OFwgYjeFw) <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

 **Список литературы для ученика:**

1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 класс. «Просвещение» 2018г.

**Оценочный материал:**

Калачева Е.Н. «Промежуточное тестирование. Обществознание 8 класс» М, «Экзамен» 2015г.

  **Учебно-тематический план по обществознанию 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма организации учебной деятельности.** | **Форма организации учебной деятельности****ОВЗ** | **Материально – технические условия** |
|  | Раздел I «Человек. Природа. Общество» |  34ч. |  |  |  |
| 1. | Введение. | 1 ч. | Мини проект «Мое положение в классе и в школе». | Работа с текстом учебника | Интерактивная доска |
| 2. | Тема 1. «Что делает человека человеком?» | 1ч. | Лекция, практикум |  |  |
| 3. | Тема 2. «Что человеку нужно?» | 1ч. | Ролевая игра «Необитаемый остров». |  |  |
| 4. | Тема 3. «Ваши способности» | 1ч. | Лекция, практикум |  |  |
| 5. | Тема 4. «Человек и человечность» | 1ч. | Игра :Снежный ком» по теме: «Человек». | Работа с текстом учебника |  |
| 6. | Тема 5. «Человек и культура» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 7. | Тема 6. «Вечные вопросы» | 1ч. | Диспут «Место человека в обществе» | Работа с текстом учебника |  |
| 8-9. | Тема 7. «Человек и природа» | 2 ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника | Интерактивная доска |
| 10. | **Контрольная работа за триместр** |  **1 ч.** |  |  |  |
| 11. | Тема 9. «У роковой черты» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 12. | Тема 10. «Можно ли преодолеть экологический кризис?»  | 1ч. | Проект «Природа – общество – человек». | Работа с текстом учебника |  |
| 13. | Тема 12. «Межличностные отношения» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 14. | Тема 13. «Радости и сложности общения» | 1ч. | Ролевая игра «Белая ворона в классе». | Работа с текстом учебника | Интерактивная доска |
| 15. | Тема 14. «Малая группа» | 1ч. | Мини проект «Сверстники и старшеклассники» | Работа с текстом учебника |  |
| 16. | Тема 15. «Бесценный дружеский союз» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 17. | Тема 16. «Самое утреннее из чувств» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника | Интерактивная доска |
| 18. | Тема 17. «Психологический климат в семье» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника | Интерактивная доска |
| 19. | Тема 18. «Ежели вы вежливы…» | 1ч. | Диспут «Почему возникают трудности в общении людей»? | Работа с текстом учебника |  |
| 20. | Тема 19-20. «Человек и общество» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 221. | Тема 20. «От хозяйстваРобинзона к экономике»  | 1ч. | Игра «Предприниматели».  | Работа с текстом учебника |  |
| 22. | **Контрольная работа за триместр**  |  **1 ч.** |  |  |  |
| 23. | Тема 21. «Человек в мире экономических отношений»  | 1ч. | Диспут «Как организовать собственное дело»? | Работа с текстом учебника |  |
| 24. | Тема 22. «Государство и экономика» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 25. | Тема 23. «Социальная сфера жизни» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 26. | Тема 24. «Нация и межнациональные отношения» | 1ч. | Диспут «Почему появляется национальная рознь» | Работа с текстом учебника |  |
| 27. | Тема 25. «Связь поколений» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 28-29. | Тема 26. «Политика и политическая жизнь» | 1ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 30-31. | Тема 27. Гражданин и государство» | 2 ч. | Игра :Снежный ком» по теме: «Политика». | Работа с текстом учебника |  |
| 32. | Тема 28. «Культура. Наука. Искусство» | 1 ч. | Лекция, практикум | Работа с текстом учебника |  |
| 33. | Тема 29. «Современный мир» | 1 ч. | Ролевая игра «Мое место в современном обществе» | Работа с текстом учебника |  |
| 34. | **Итоговая контрольная работа** |  **1 ч.** |  |  |  |